

Інтеграція соціальної медицини відбувається цілеспрямовано через організацію роботи, наукові основи управління, статистичні підрахунки. Відбувається усвідомлення кожним студентом того, що у майбутньому він буде лікарем практиком, лікарем-організатором.

Разом з тим вивчення студентами соціально-медичних факторів захворюваності населення, причин їх виникнення, особливостей роботи лікарів різного профілю, критеріїв якості профілактичної роботи і т. ін. необхідно для їх навчання як на клінічних, так і на медико-біологічних кафедрах медичного навчального закладу.

Сучасні методи організації навчального процесу на кафедрі загальної гігієни та екології, їх оптимізація

О.В. Катрушов, В.Л. Філатова, Л.В. Неченаєва, Т.М.

Матвієнко, А.В. Подзорова, Ю.О. Іщайкіна, А.Ю. Сидоренко
Українська медична стоматологічна академія

В умовах поглиблення інтеграційних процесів, ураховуючи можливості сучасних інформаційних технологій навчання, навчальний процес у вищому закладі освіти базується на принципах науковості, гуманізму та демократизму, наступності та безперервності й орієнтується на формуванні освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до професійної мобільності та організації праці в умовах ринкової економіки.

Особлива увага при вивченні дисципліни приділяється вихованню у студентів гігієнічного мислення, направленого на реалізацію можливості забезпечення здорових, нешкідливих, сприятливих умов існування, праці та відпочинку людини. Безумовно, ця мета включає питання не тільки гігієнічного забезпечення (нормування ГДК, ГДР, ГДД, ДСТУ, СанПіНи, ТУ і т.д.), але й екологічної спрямованості. Все це створює необхідність тісної інтеграції ВНЗ з органами практичної охорони здоров'я, екологічних служб, структур міністерства з надзвичайних ситуацій.

Реалізація інтеграційних зв'язків на кафедрі загальної гігієни та екології УМСА здійснюється в рамках програми навчального процесу шляхом організації сумісних проблемних лекцій зі співробітниками санітарно-епідеміологічних станцій (СЕС), проведення практичних

занять на об'єктах міста та області (міська дезинфекційна станція, міські очисні споруди каналізаційних господарсько-побутових стоків, промислові підприємства та ін.).

Також активно залучаються студенти до сумісної роботи з органами СЕС на період літньої виробничої практики за фахом "помічник санітарного лікаря".

Отже, реалізація сучасних інтеграційних технологій навчання дозволяє підвищувати рівень засвоєння матеріалу та виховання у студентів гігієнічного мислення.

Спадкоємність у викладанні теоретичної та клінічної фармакології – важлива умова професійної підготовки лікаря

Л.Т. Киричок, Т.В. Звягінцева, Н.Р. Щербакова, Г.С. Кратенко
Харківський державний медичний університет

Фундаментальна підготовка майбутнього лікаря передбачає необхідність використання теоретичних знань і навичок при вирішенні конкретних клінічних ситуацій, в тому числі й фармакологічного аналізу.

Вивчення фармакології на III курсі вищих медичних закладів поруч з програмним змістом предмету – фармакодинамікою і фармакокінетикою основних груп лікарських засобів, - включає й елементи клініки: показання, протипоказання, побічну дію ліків, запобігання й лікування хвороби. Розуміння та засвоєння цих питань тісно пов'язане з фактичним матеріалом теоретичної фармакології, знання якого й визначає професійну орієнтацію студентів на наступних етапах навчання. У зв'язку з цим на клінічних кафедрах, в тому числі й на кафедрі клінічної фармакології, у порядку спадкоємності повинні закріплюватися основи теоретичної фармакології шляхом розширення обсягу виписування рецептів, включення в рецептурні стенди не тільки клінічної, але й фармакологічної рубрикації відповідно до класифікацій, номенклатури та термінології, яку студенти засвоїли на III курсі, а при проведенні фармакотерапевтичних розглядів та експертної оцінки застосованого лікування хворих – використовувати загальні закономірності в дії та взаємодії ліків, що теж складає предмет