Міністерство охорони здоров'я України
Вищий державний навчальний заклад України
«Українська медична стоматологічна академія»

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

Матеріали навчально-наукової конференції
з міжнародною участю
23 березня 2017 року

м. Полтава – 2017

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
вченої ради ВДНЗУ «УМСА»
від 22 червня 2016 р., протокол № 10

Конференція внесена до Переліку проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти і молодих учених на 2017 р. (лист Міністерства освіти і науки України від 13.09.2016 р. №1/9-489, п. 42)

Редакційна колегія:

Ждан В. М.	–	ректор академії, головний редактор;
Бобирьов В. М.	–	перший проректор з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
Білаш С. М.	–	начальник відділу з науково-педагогічної роботи та організації навчально-наукового процесу, заступник головного редактора.
Члени:		
Бєляєва О. М.	–	зав. кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, відповідальний редактор;
Лещенко Т. О.	–	зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки;
Марченко І. Я.	–	доцент кафедри пропедевтики терапевтичної стоматології;
Кузь Г. М.	–	доцент ортопедичної стоматології з імплантологією;
Маслова Г. С.	–	доцент кафедри внутрішньої медицини №1;
Люлька О. М.	–	доцент кафедри хірургії №1;
Кушнерева Т. В.	–	доцент кафедри педіатрії №2;
Нетудихата О. М.	–	зав. навчально-методичного кабінету;
Левадна В. В.	–	методист навчально-методичного кабінету; відповідальний секретар.

- орієнтація на високий рівень розвитку майбутнього лікаря і можливість надання умов для його професійного зростання.

Ми говоримо про необхідність відходу від заучування і механічного повідомлення навчального матеріалу до самостійного пошуку знань. В ідеалі викладач має керувати пошуковим процесом із конкретної теми, проблеми, питання та дисципліни. Він зобов'язаний стимулювати пізнавальний процес, допомагати студентам у їхній самостійній роботі з пошуку нової і необхідної інформації з усіх можливих джерел знань.

Навчальний процес на нашій клінічній кафедрі орієнтований на індивідуальний підхід до розвитку кожного студента. Особливого значення в побудові такої організації освітнього процесу набувають наявність і подальший розвиток мотивації студентів. Важливо знати ставлення кожного студента до навчання, до відповідальності перед батьками, перед майбутніми пацієнтами і за кінцевий результат навчання.

У нашому суспільстві, орієнтованому на демократичні цінності, не слід забувати про необхідність визнання студента як особистості та його права на власну думку.

Способи організації навчального процесу покликані інтенсифікувати навчання. Ідея такого навчання полягає в дотриманні низки принципів:

- провідна роль теоретичних знань;
- навчання на високому рівні складності;
- навчання швидким темпом;
- усвідомлення студентом процесу навчання;
- принцип систематичної, цілеспрямованої роботи педагогічного складу над розвитком усіх студентів, у тому числі найслабших.

Ми розглядаємо принцип самостійної активності й усвідомленості пізнавального процесу як провідного принципу навчання. Отже, на практиці ми маємо застосовувати активні форми і методи навчання. На клінічних базах кафедри проводиться навчання студентів у малих групах по 5-6 осіб на одного викладача. На заняттях орієнтуємося на роботу з усіма студентами, а не тільки на успішних.

Особливий акцент робиться на творчому моменті. Спільно з викладачами учасники наукового гуртка кафедри активно працюють, підтверджують, розширюють знання з дисципліни, висувають нові ідеї та сміливо висловлюють свою думку.

Колектив кафедри всіляко намагається на практичних заняттях і лекціях залучати студентів до дискусії в процесі навчання. Для студентів 4-5 курсів проблемне навчання, наприклад, «навчання в діалозі» є надзвичайно актуальним.

Отже, для активізації пізнавальної діяльності студентів на кафедрі хірургічної стоматології ми можемо і мусимо використовувати низку загальних підходів:

- удосконалення системи засвоєння студентами базових знань із дисципліни, а також умінь і навичок;
- активізація теоретичного мислення;
- розвиток критичного мислення, прагнення усвідомленого освоєння навчального матеріалу, участі всіх і кожного в практичній і теоретичній частинах заняття;
- використання навчально-пошукової діяльності студентів при вивченні дисципліни;
- організація різних форм самостійної роботи студентів-старшокурсників на кафедрі;
- активне використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі.

У нашому навчальному закладі, сподіваємося, створені всі умови для максимального розвитку особистості кожного студента.

Список використаної літератури

1. Мамадаліев К. Р. Інноваційні технології в навчанні / К. Р. Мамадаліев // Молодий вчений. – 2012. – № 11. – С. 450-452.

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Скрипников П.М., Ніколішин І.А., Марченко А.В., Ніколішина Е.В.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Самостійна робота студентів і лікарів-інтернів - один із найефективніших напрямів навчального процесу, який розвиває самостійну творчу діяльність, стимулює засвоєння та закріплення знань і практичних навичок. Провідна мета використання інноваційних технологій у самостійній роботі - підвищення ефективності та якості підготовки майбутніх лікарів.

Ключові слова: навчання, інновації, самостійна робота.

Інноваційна освіта насамперед орієнтована на оволодіння базовими компетенціями та передбачає перехід від інформаційно-пояснювального навчання до інноваційно-діяльного з використанням у навчальному процесі нових, ефективних педагогічних технологій, які дозволяють студентам у майбутньому здобувати знання самостійно [1].

Інноваційні освітні технології сприяють формуванню пізнавальної мотивації; цілісному уявленню про професійні компетентності; розвитку аналітичного і практичного мислення; набуттю досвіду прийняття як самостійних, так і колективних рішень під час спілкування і взаємодії з колегами та пацієнтами, інше. У зв'язку з цим провідна мета використання інноваційних технологій у самостійній роботі - підвищення ефективності та якості підготовки майбутніх лікарів шляхом посилення інтересу до самостійного вивчення матеріалу.

Самостійна робота студентів і лікарів-інтернів під керівництвом викладача - один із найефективніших напрямів навчального процесу, який розвиває самостійну творчу діяльність, стимулює засвоєння і закріплення знань і

практичних навичок [2].

Особливої актуальності самостійна робота студентів набуває при вивченні спеціальних дисциплін, оскільки стимулює студентів та інтернів до роботи з необхідною додатковою літературою, виробляє навички прийняття самостійних або колективних рішень.

Ефективними формами впровадження в навчальний процес інноваційних технологій є застосування різних форм навчання: створення проектів, презентацій, підготовка публічних виступів, аналіз проблемних ситуацій тощо [3].

На кафедрі терапевтичної стоматології та на кафедрі післядипломної освіти лікарів-стоматологів під час підготовки майбутніх спеціалістів обов'язково використовуються різні інноваційні моделі навчання, спрямовані саме на активізацію самостійної роботи та передбачають розвиток і особистісну орієнтацію.

Невід'ємною складовою підготовки лікарів стала модель репродуктивного навчання, що реалізується шляхом індивідуального персоналізованого навчання під час вирішення індивідуальних тестових завдань. На кафедрах для забезпечення цієї роботи створені та постійно оновлюються банки тестових завдань. Кожен студент і лікар-інтерн має доступ до позааудиторних матеріалів як у навчальних кабінетах (збірки тестових завдань), так і на сторінці офіційного сайту кафедр. З цією метою на кафедрі післядипломної освіти лікарів-стоматологів забезпечена постійна робота комп'ютерного класу.

Крім цього, така модель навчання передбачає самостійне вивчення тем і оволодіння теоретичним матеріалом шляхом конспектування і реферування. З найпроблемніших тем сучасної стоматології на кафедрах проводяться семінари і міні-конференції. Як під час підготовки до них, так і під час проведення цих заходів у майбутніх лікарів спочатку виробляється вміння аналізувати інформацію, отриману зі спеціальної літератури, і здобутих практичних знань, а потім - чітко і послідовно формулювати та висловлювати свої думки з проблеми, яка обговорюється на семінарі.

Навчання на основі ігрової моделі використовується в навчальному процесі під час практичних тренінгів, вирішення ситуаційних задач різних рівнів складності, клінічних розборів і ділової гри безпосередньо біля крісла пацієнта, що дозволяє закріпити знання теоретичного матеріалу на практиці.

Студенти й інтерни щоденно відпрацьовують практичні навички, керуючись методичними розробками з навчальних дисциплін.

Модель навчальної дискусії широко застосовується на наших кафедрах під час клінічних конференцій, коли не тільки відбувається обмін знаннями, відомостями і заохочення до висловлення різних точок зору, а й створюється можливість критикувати, озвучуючи свої думки під час вироблення колективного рішення. Участь у конференціях - один із найефективніших видів навчальної діяльності.

Під час підготовки до конференції залучається багато ресурсів, що сприяє глибокому оволодінню навчальним матеріалом; допомагає вдосконалити комунікативну компетенцію; активізує когнітивні та професійні інтереси.

Прикладом моделі дослідницького, інноваційного навчання є робота СНТ, яка будується на пізнавально-практичних і наукових дослідженнях студентів та інтернів. Цей вид діяльності дає змогу їм самим об'єктивно оцінити власні здібності та творчі можливості. Під час такої роботи виникає необхідність постійного оновлення знань, проявляється нетиповий підхід до вирішення складних завдань, формується вміння відстоювати власні ідеї. Отже, відбувається самовдосконалення майбутнього лікаря.

Таким чином, використання зазначених інноваційних моделей навчання під час самостійної роботи дає змогу студентам та інтернам займатися самоосвітою, тобто самому ставити собі мету і завдання, прагнути до їх виконання. Саме така підготовка є вищим ступенем навчання порівняно із самостійною роботою, під час якої завдання визначає викладач. Застосування в освітньому процесі інноваційних технологій дозволяє розвивати професійне, практичне й аналітичне мислення, формувати пізнавальну мотивацію та цілісне уявлення про професійні компетентності майбутнього лікаря.

Список використаної літератури

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. №1556-VII.
2. Самостійна робота студентів на кафедрі терапевтичної стоматології, як одна із форм освітнього процесу /[Петрушанко Т.О., Ніколішина Е.В., Іленко Н.М., Литовченко І.Ю.] // Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю, присвяченої пам'яті ректора члена-кореспондента НАМН України, професора Леоніда Якимовича Ковальчука «Реалізація закону України «Про вищу освіту» у вищій медичній та фармацевтичній освіті України». – Тернопіль, 2015. – С. 363-364.
3. Перспективні напрямки впровадження інноваційних освітніх технологій у вищих медичних навчальних закладах / [Ю.Б. Чайковський, О.І. Ільченко, Т.В. Козицький, О.В. Храпай] // Українська педагогічна наука у контексті сучасних цивілізаційних процесів: міжнародні педагогічні читання, 20-21 жовтня 2011р.: тези.доп. – Т. ІІІ. – 2011. – С. 181-183.

ПРОФЕСІЙНА ПАРАДИГМА ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОГО ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ УКРАЇНИ «УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
Похилько В.І., Білаш С.М., Ставицька Н.П., Климач Т.М. ***129***

УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ ТА ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ
Проніна О. М., Білич А. М., Пирог-Заказникова А. В., Коптев М. М. ***132***

АКТУАЛЬНІСТЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ЛІКАРЯ
Пустовойт Г.Л., Ярмола Т.І., Ткаченко Л.А. ***133***

УПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОРГАНІЗАЦІЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ЩОДО ЗДОБУТТЯ ЗНАНЬ ІЗ КУРСУ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ
Расін М.С., Борзих О.А., Дігтяр Н.І. , Герасименко Н.Д. , Мормоль І.А., Селіхова Л. Г., Кайдашев І.П. ***134***

ДЕЯКІ ШЛЯХИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
Рибалов О.В., Яценко О. І., Іваницька О.С., Іваницький І.О., Соколова Н.А. ***135***

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ
Рогуля В.О., Підлужна С.А. ***136***

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ СУЧАСНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ
Сакевич В.Д. ***138***

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИВЧЕННІ УРОЛОГІЇ
Саричев Л.П., Сухомлин С.А., Саричев Я.В., Супруненко С.М., Панасенко С.М. ***139***

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ
Свінцицький А.С., Катеренчук І.П., Гаєвські Пьотр ***141***

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ
Селіхова Л. Г., Расін М.С., Борзих О.А., Дігтяр Н.І. , Герасименко Н.Д., Лавренко А.В., Кайдашев І.П. ***142***

ЗАСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЇ
Сизоненко Н.В., Куценко Н.П., Андрейко С.С. ***144***

АКТИВАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ
Скікевич М.Г., Волошина Л.І., Бондаренко В.В. ***146***

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ
Скрипников П.М., Ніколішин І.А., Марченко А.В., Ніколішина Е.В. ***147***

ОПТИМІЗАЩЯ ШДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ДО СКЛАДАННЯ ІНТЕГРОВАННОГО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ "КРОК 3. СТОМАТОЛОГІЯ" НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ВДНЗУ "УМСА"
Скрипников П.М., Скрипнікова Т.П., Хміль Т.А., Ступак О.П. ***149***

СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
Скрипніков А.М., Рудь В.О., Телюков О.С. ***150***

ІННОВАЦІЙНІ КРОКИ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ КЛІНІЧНИХ ОРДИНАТОРІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА КАФЕДРІ ОРТОДОНТІЇ
Смаглюк Л.В., Дмитренко М.І., Білоус А.М., Нестеренко О.М ***151***

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС НАПИСАННЯ ІСТОРІЇ ХВОРОБИ ОРТОДОНТИЧНОГО ПАЦІЄНТА
Смаглюк Л.В., Куліш Н.В., Карасюнок А.Є., Лучко О.В. ***153***

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ДОШОК ЯК ЕЛЕМЕНТ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАННЯ ФІЗІОЛОГІЇ
Соколенко В.М., Весніна Л.Е. ***154***

РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПАТОМОРФОЛОГІЇ
Старченко І.І., Винник Н.І., Совгиря С.М., Прилуцький О.К., Ніколенко Д.Є. ***155***

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ У СУЧАСНИХ ПІДХОДАХ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
Синенко О.А. ***157***

ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
Сологор І.М., Бєляєва О.М. ***158***

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Білаш В.П., Степанчук А.П., Рошко В.М. ***160***

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ І ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
Тесленко Ю. В., Тесленко М. М., М'якінькова Л. О. ***161***