

Міністерство охорони здоров'я України
Вищий державний навчальний заклад України
«Українська медична стоматологічна академія»



ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

Матеріали навчально-наукової конференції
з міжнародною участю
23 березня 2017 року

м. Полтава – 2017

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
вченої ради ВДНЗУ «УМСА»
від 22 червня 2016 р., протокол № 10

Конференція внесена до Переліку проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти і молодих учених на 2017 р. (лист Міністерства освіти і науки України від 13.09.2016 р. №1/9-489, п. 42)

Редакційна колегія:

- Ждан В. М.** – ректор академії, головний редактор;
- Бобирьов В. М.** – перший проректор з науково-педагогічної роботи, заступник головного редактора;
- Білаш С. М.** – начальник відділу з науково-педагогічної роботи та організації навчально-наукового процесу, заступник головного редактора.

Члени:

- Беляєва О. М.** – зав. кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією, відповідальний редактор;
- Лещенко Т. О.** – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки;
- Марченко І. Я.** – доцент кафедри пропедевтики терапевтичної стоматології;
- Кузь Г. М.** – доцент ортопедичної стоматології з імплантологією;
- Маслова Г. С.** – доцент кафедри внутрішньої медицини №1;
- Люлька О. М.** – доцент кафедри хірургії №1;
- Кушнерева Т. В.** – доцент кафедри педіатрії №2;
- Нетудихата О. М.** – зав. навчально-методичного кабінету;
- Левадна В. В.** – методист навчально-методичного кабінету; відповідальний секретар.

2. Демченко О. Реалізація основних підходів, методів та форм організації самостійної роботи у сучасній педагогічній практиці / Олена Демченко // Рідна школа. – 2006. – № 7. – С. 19–21.
3. Журавська Л. М. Концептуальні умови управління самостійною роботою студентів у ВНЗ / Журавська Л. М. // Освіта та управління. – 1999. – Т. 3. – № 2.
4. Матеріали навчально-методичної конференції «Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті» (Вінниця, 7 квітня 2011 року) / Міністерство охорони здоров'я України, Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, 2011.
5. Ходжаян А. Б. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе / А. Б. Ходжаян, Н. В. Агранович // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 11-1. – С. 149-153; [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=28963> (дата обращения: 10.10.2016).

ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМНО-АПАРАТНОГО КОМПЛЕКСУ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Дубовая Л.І., Бублій Т.Д.

ВДНЗ України "Українська медична стоматологічна академія"

Організація самостійної роботи студентів у навчальній сфері спрямована на досягнення провідної мети – перетворення студента в активного співучасника навчального процесу. Основні напрями її досягнення сприяють підвищенню рівня професійної та наукової підготовки випускників, які мають достатню конкурентоспроможність у світовій спільноті стоматологів.

Ключові слова: електронний журнал, самостійна робота, студенти.

Успішність вищого навчального закладу неможлива без постійного вдосконалення його діяльності [4]. Зміна освіти згідно із сучасними запитами суспільства має супроводжуватися зміною стратегії навчання і, відповідно, способів оцінки досягнень студентів [1; 2; 3]. Іншими словами, нині необхідно створити сприятливі умови для прояву і стимулювання особистісного потенціалу всіх учасників освітнього процесу [4]. Необхідною умовою стратегічного планування діяльності освітньої установи є застосування інновацій у різних компонентах освітнього процесу [1; 2; 3]. Організація навчально-виховної діяльності у ВДНЗУ «УМСА» за останні п'ять років свідчить про вдосконалення не тільки освітніх і наукових, а й життєзабезпечуючих процесів.

Електронний журнал - один із кращих сучасних, доступних способів вирішення щоденних організаційно-методичних питань, пов'язаних із навчальним процесом.

Розглянемо базові можливості електронного журналу, які дозволяють визначити його необхідність у навчальному процесі. Головною перевагою є доступність журналу всім, хто цікавиться, в будь-який час, у будь-якому місці, де є доступ до Інтернету. Студент може завжди бачити актуальний розклад занять з урахуванням запланованих замінів, мати у своєму електронному щоденнику календарний план для підготовки домашнього завдання. Переглядаючи електронний журнал, студент має змогу стежити за своїм середнім балом і контролювати свій рейтинг у групі. Крім того, будь-який охочий (батьки, куратор, керівництво ВНЗ) може простежити за рівнем підготовки студента і її контролем із боку викладача. Таким чином, умотивованість у якісній підготовці студентів зростає, і вони відповідальніше ставляться до відвідування занять і безпосередньо до навчання.

Грамотний контроль за успішністю допомагає на ранніх стадіях виявити проблеми із засвоєнням будь-яких дисциплін і своєчасно звернути увагу на цю ситуацію. Однією з основних цілей упровадження електронних журналів у ВНЗ має стати підвищення «іміджу» оцінки і зміцнення її ролі як потужного стимулу в навчальному процесі. Такий ефект може бути досягнутий через систему рейтингу, наявну в електронному журналі.

Система оцінки у вигляді «Електронного журналу» дозволяє студенту бути активнішим у навчальній діяльності, стимулює змагальність у навчальному процесі, що відображає об'єктивно конкуренцію і відрізняється від простого контролю й оцінювання знань, умінь, навичок, а також від рутинних форм спонування до навчання за допомогою оцінок. Пошук нових способів стимулювання навчальної праці студентів, здійснення принципу особистої вигоди, що набирає сили в навчанні та вихованні, вимагають інших підходів [3; 4]. Поєднуючись із принципом добровільності навчання, оцінка може перетворитися в спосіб стимулювання зростання особистого рейтингу - показника значущості (ваги) людини в цивілізованому суспільстві [4].

Таким чином, упровадження програмно-апаратного комплексу «Електронний журнал» у ВДНЗУ «УМСА» дозволяє:

- знизити трудові витрати на роботу з документами;
- скоротити кількість часу на прийняття управлінських рішень;
- підвищити інформаційну культуру управління якістю освіти.

Усе це перетворює систему «Електронний журнал» у потужний сучасний засіб підвищення якості освіти.

У зв'язку з цим самостійна робота студентів (СРС) стала важливою формою й основою навчання студентів на кафедрі терапевтичної стоматології. Студент має вчитися самостійно, адже якість підготовки спеціалістів у вищій школі визначається не лише обсягом певних знань і навичок, а й здатністю до самостійної та творчої діяльності. Це стимулює клінічне мислення в навчальній сфері, яке спрямоване на досягнення провідної мети: студент постає активним співучасником навчального процесу. Мета і завдання СРС – самостійне вивчення окремих блоків програми, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення і практичне застосування знань студента із навчального курсу.

Самостійна робота здійснюється:

- 1) у процесі аудиторного навчання на лекціях, практичних або семінарських заняттях, написання академічної історії хвороби;

- 2) у контакті з викладачем поза аудиторію - консультування з питань навчання, погашення заборгованості, виконання студентських наукових робіт, участь у семінарах, змаганнях із професійної майстерності та ін.;
- 3) у самонавчанні - робота з джерелами інформації (комп'ютер, Інтернет), участь у групових, курсових заходах ВНЗ.

Процес самонавчання студентів активується, коли є серйозна і стійка мотивація. Є кілька внутрішніх чинників, які сприяють підвищенню активізації самостійної роботи:

1. Користь, пов'язана із виконанням роботи. У цьому плані на кафедрі терапевтичної стоматології систематично проводиться конкурс на кращу історію хвороби. Переможець нагороджується цінним подарунком перед аудиторією на лекції. Ще один спосіб мотивації студента - його участь у конкурсі професійної майстерності, де він збагачується корисним досвідом практичної роботи, покращує теоретичну підготовку й отримує нові стимули для подальшого вдосконалення.

2. Участь студентів у творчій діяльності. Активним методом у цьому напрямі є участь студентів у олімпіадах, проведення семінарів у вигляді ділових ігор, організація тематичних брейн-рингів.

Таким чином, мотивування студентів до самовдосконалення сприятиме високому рівню професійної і наукової підготовки, конкурентоспроможності у світовій спільноті стоматологів.

Список використаної літератури

1. Медична освіта у світі та в Україні / Ю. В. Поляченко, В. Г. Передерій, О. П. Волосовець [та ін.]. – К. : Книга плюс, 2005. – 383 с.
2. Організація самостійної роботи студентів за умов модернізації медичної освіти / О. В. Зубаренко, Т. В. Стоєва, О. О. Портнова // Інтеграція Української медичної освіти в Європейський та Американський медичний простір : матеріали навчально-наукової конф. – Тернопіль, 2006. – С. 173-174.
3. Пίδαєв А. В. Болонський процес в Європі / А. В. Пίδαєв, В. Г. Передерій. – К., 2004. – 192 с.
4. Гуревич П. С. Психологія і педагогіка / П. С. Гуревич. – М., 2004. – 352 с.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ІЗ ПРОПЕДЕВТИКИ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

**Дубровіна О.В., Панькевич А.І., Шерстюк О.О., Тарасенко Я.А.,
Гринь В.Г., Свінцицька Н.Л.**

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Уведення бінарного електронного навчання і впровадження бінарних електронних дидактичних демонстраційних матеріалів у навчальний процес забезпечать покращення якості й ефективності як аудиторної, так і позааудиторної індивідуальної самостійної роботи студентів.

Ключові слова: бінарне електронне навчання, самостійна індивідуальна робота студента, бінарне дистанційне інтернет-навчання.

У галузі вищої освіти відбуваються серйозні реформи, зумовлені положеннями Болонської декларації. Упровадження європейської та національної кваліфікаційних рамок, створення програм, заснованих на результатах навчання, визнання досягнень неформального і позаформатного навчання приводять до зміни способу мислення про академічну освіту. Відповідно до нового підходу академічна освіта орієнтована на студентів, у ній вивчення переважає над навчанням і ставить за основну мету підготовку студентів до життя, роботи і вирішення викликів швидко мінливої реальності. Постійне вдосконалення вивчення стоматологічних дисциплін, у тому числі пропедевтики хірургічної стоматології (ПХС), і анатомії людини як базової складової, дозволить досягнути необхідного рівня підготовки майбутніх лікарів-стоматологів [2; 4].

Міжнародний рівень підготовки спеціалістів у ВНЗ України щонайтісніше пов'язаний із упровадженням у навчальний процес інноваційних технологій для покращення самостійної роботи студентів (СРС) [1; 3]. Активне впровадження в навчальний процес бінарного електронного навчання (БЕН), безпосереднього і дистанційного із суміжними кафедрами (наприклад, анатомії людини і ПХС) за рахунок використання бінарних електронних дидактичних демонстраційних матеріалів (БЕДДМ) на бінарних лекціях (БЛ), бінарних практичних заняттях (БПЗ) і бінарних електронних сторінках кафедр (БЕСК) дозволяє підвищити професійний рівень отримання медичної інформації для майбутніх лікарів-стоматологів. Наявність посилання на бінарну навчальну інформацію (БНІ) з урахуванням авторських прав і на сайті ВНЗ, який її пропонує студентам, безпосередньо прискорить доступ до інформаційного носія, сприяє розвитку просторової мережі аудиторної та позааудиторної СРС [1; 3; 4].

Мета такого нововведення спрямована на покращення ефективності та якості як аудиторної, так і позааудиторної індивідуальної СРС із ПХС у вищих медичних навчальних закладах України за рахунок введення БЕН і використання БЕДДМ на БПЗ, БЛ, брейн-рингах і майстер-класах. Завдяки впровадженню БЕН і БЕДДМ студенти одночасно згадають уже отриману навчально-методичну інформацію з анатомії людини і топографічної анатомії – як моніторинг теоретичного матеріалу, який знову потрібно повторити для вивчення нової теми на БПЗ і на лекціях із ПХС. Отримана нова клінічна інформація з ПХС завдяки впровадженню БЕДДМ (схем, відеофільмів та аудіо-записів лекцій і семінарів, майстер-класів із двох дисциплін) зменшить напругу розумової та практичної діяльності, розвине клінічне мислення й уявлення на поглибленому й аналітичному професійному рівні в майбутніх лікарів-стоматологів.

Студент під час БЛ спостерігатиме презентацію в будь-якій точці аудиторії зі свого планшета чи з мобільного телефона, навіть коли він запізниться на лекцію або захворіє. Відео-архівом бінарного дистанційного інтернет-

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ № 1 <i>Громова А.М., Ляховська Т.Ю., Кетова О.М., Крутікова Е.І., Міткюніна Н.І.</i>	36
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ <i>Гуцаленко О.О.</i>	38
ОРГАНІЗАЦІЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦІАЛІСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА <i>Давьідова Г.М., Шамара Л.Ф.</i>	39
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ІМПЛАНТОЛОГІЄЮ <i>Дворник В.М., Єрис Л.Б., Тесленко О.І., Кузь Г.М., Тумакова О.Б.</i>	41
ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАКОЛОГІЇ <i>Дев'яткіна Т.О., Важничка О.М., Колот Е.Г., Дев'яткіна Н.М.</i>	42
ОСОБЛИВОСТІ ЛІНГВОДИДАКТИЧНОГО ТЕСТУВАННЯ З РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ: КОНТРОЛЬ VS НАВЧАННЯ <i>Дегтярьова К.В.</i>	43
ІНТЕГРАЦІЯ І ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ <i>Денисенко С.В., Соловійова Н.В., Міщенко А.В., Левков А.А., Ковальова І.О., Акімов О.Є.</i>	45
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ З «ІСТОРІЇ УКРАЇНИ» <i>Джидан О.І., Зінченко Н.О.</i>	46
ПРИНЦИП КЛІНІКО-ТЕОРЕТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТА «ОРТОДОНТІЯ» - ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТЬОГО СПЕЦІАЛІСТА <i>Дмитренко М.І., Трофименко М.В., Карасюнок А.Є, Воронкова Г.В.</i>	48
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ <i>Донченко В.І., Скріннік Є.О., Ємець А.В., Дьяченко Ю. А.</i>	49
РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ З ЕПІДЕМІОЛОГІЄЮ <i>Дубинська Г.М., Лимаренко Н.П., Боднар В.А., Ізюмська О.М., Полторапавлов В.А. Коваль Т.І., Сизова Л.М., Приймченко Н.О., Котелевська Т.М., Руденко С.С., Марченко О.Г.</i>	50
ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ДЕЯКИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ <i>Дубінін С.І., Ващенко А.В., Улановська-Циба Н.А., Пілюгін В.О., Передерій Н.О., Рябушко О.Б., Овчаренко О.В.</i>	51
ЗАСТОСУВАННЯ ПРОГРАМНО-АПАРАТНОГО КОМПЛЕКСУ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Дубовая Л.І., Бублій Т.Д.</i>	53
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ІЗ ПРОПЕДЕВТИКИ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ <i>Дубровіна О.В., Панькевич А.І., Шерстюк О.О., Тарасенко Я.А., Гринь В.Г., Свінцицька Н.Л.</i>	54
САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ-СПЕЦІАЛІСТА <i>Ждан В.М., Кітура Є.М., Бабаніна М.Ю., Волченко Г.В., Шилкіна Л.М., Іваницький І.В., Ткаченко М.В., Кир'ян О.А., Хайменова Г.С.</i>	55
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ В ОСВІТНІЙ ПРАКТИЦІ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ <i>Запорожець Т.М., Коровіна Л.Д., Рудь М.В.</i>	57
УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ <i>Іваницька О.С., Іваницький І.О., Рибалов О.В., Мошель Т.М., Гаєрильєс В.М.</i>	59
РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІЗНАВАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ <i>Каськова Л.Ф., Андріянова О.Ю., Карпенко О.О., Яценко О.І.</i>	60
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ НА ТЕРАПЕВТИЧНІЙ КАФЕДРІ МЕДИЧНОГО ВНЗ: УЧОРА, СЬОГОДНІ, ЗАВТРА <i>Катеренчук І.П.</i>	62
ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ: ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ <i>Катеренчук В.І.</i>	63
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ - СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ З УРАХУВАННЯМ ПОКЛАДЕНИХ НА НИХ САНИТАРНИХ ФУНКЦІЙ <i>Катрушов О.В., Матвієнко Т.М., Філатова В.Л., Нечеласєва Л.В., Буря Л.В., Горбенко Н.В., Четверикова О.П., Юркова М.С.</i>	64