

– підвищує відповідальність кожного лікаря-інтерна і покращує засвоєння нового матеріалу.

Роль самостійної роботи в освіті лікарів-інтернів стоматологів надзвичайно важлива. На кафедрі післядипломної освіти лікарів-стоматологів запроваджено низку заходів, які підвищують змістовність та ефективність позааудиторної роботи лікарів-інтернів: можливість вільного доступу до створених викладачами кафедри мультимедійних лекцій, відеофільмів, методичних розробок до практичних занять, сайту кафедри www.dentaego.com.

Під час навчання в інтернатурі лікарі-інтерни проводять велику науково-дослідну роботу. Про отримані результати доповідають на науково-практичних конференціях, які щомісячно проводяться на кафедрі. Опанувати нові знання і навички лікарям-інтернам також допомагають нові різноманітні способи й методи. Найефективніші з них – ділова гра, ситуаційні завдання – кейс-метод як імітація прийняття управлінських рішень у різних ситуаціях шляхом «програвання» варіантів за заданими або запропонованими самими учасниками правилами, що значно полегшує та якісно поліпшує обмін ідеями в академічній групі.

Ми вважаємо, що тільки комплексне використання всіх цих заходів сприятиме розвитку здібностей лікарів-інтернів, опануванню навичками самостійної роботи та самоконтролю здобутих ними знань, що підвищить якість підготовки лікарів на сучасному етапі згідно з чинними державними і міжнародними стандартами.

Список використаної літератури

1. Систематизація навчально-методичної роботи в контексті Болонського процесу на кафедрах післядипломної освіти вищих медичних навчальних закладів III – IV рівнів акредитації: навчальний посібник; за ред. Є.Х.Заремби. – Львів: ЛА «Піраміда», 2009. -192 с.
2. Організація учбового процесу в умовах переходу на кредитно-модульну систему навчання /Г.В.Дзяк [та ін.] //Медичні перспективи.-2005.-Т.Х, №1.-С.7-15
3. Павленко О.В. Запровадження міжнародних стандартів якості післядипломної підготовки лікарів-стоматологів /О.В. Павленко, І.П. Мазур, О.М. Ступницька // Современная стоматология.- 2012 -№2.-С.143.
4. Организация обучения врачей-интернов по детской стоматологии в современных условиях /Е.Н. Дычко, И.В.Ковач, А.В. Самойленко [и др.] //Український стоматологічний альманах. – 2011.-№6.-С.99.

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Шевченко Т.І., Сорокіна С.І., Шапошник О.А., Приходько Н.П.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Стаття присвячена популярним у освітньому середовищі останніми роками електронним технологіям навчання, які сприяють мобільності, доступності інформації та покращують якість освітніх послуг навчального закладу.

Ключові слова: електронне навчання, електронний контент, якість освіти.

Соціальний прогрес та економічний розвиток суспільства тісно пов'язані з підготовкою фахівців вищої кваліфікації, яку неможливо уявити без підвищення рівня якості вищої освіти.

У вітчизняній літературі якістю освіти називають «ряд системно-соціальних якостей і характеристик, які визначають відповідність системи освіти прийнятним вимогам, соціальним нормам, державним освітнім стандартам [1; 3]».

При цьому якість освіти розглядають у структурованому вигляді та пов'язують її з якістю самих вимог, якістю залучених ресурсів і якістю освітніх процесів [2].

Рівень якості освіти визначається за певними критеріями.

- кваліфікаційний рівень професорсько-викладацького складу;
- ефективність підготовки спеціалістів за відповідними показниками;
- ступінь запровадження власних наукових розробок;
- відповідність якості підготовки фахівців сучасним вимогам для оптимального працевлаштування.

Якість засвоєння студентами професійних знань, розвиток клінічного мислення та опанування навичками самостійної роботи майбутніх лікарів значною мірою залежать від методів навчання. Підхід до вибору навчальних методів має базуватися на творчій педагогічній майстерності викладача, з одного боку, і відповідати вимогам загальної інформатизації суспільства, з іншого.

Для підвищення ефективності засвоєння навчального матеріалу підбір методів навчання має враховувати специфіку дисципліни, що вивчається, індивідуальні особливості студентів, наявність технічних засобів, рівень професійної підготовки викладача і ступінь опанування ним новітніми технологіями, електронного навчання зокрема.

Останнім часом усе більше уваги приділяється вдосконаленню освітніх технологій, поліпшенню якості підготовки професорсько-викладацького складу, розвитку міжнародної співпраці у сфері освіти, активному впровадженню нових форм і методів навчання, зокрема технології e-learning (Electronic Learning)

У сучасному світі на перший план у освіті виходять технології електронного навчання. Досить стрімко e-learning (синоніми - електронне навчання, дистанційне навчання, навчання з використанням комп'ютера, віртуальне навчання за допомогою інформаційних технологій) стало одним із компонентів сектора високих технологій, що динамічно розвиваються. Воно досить гармонійно вписується в систему вищої освіти. У розвинених країнах більшість навчальних закладів забезпечені доступом до Інтернету. Потенційна цінність e-learning полягає в тому, що ця система сприяє вдосконаленню педагогічної майстерності викладачів із метою ефективнішої підготовки майбутніх фахівців до успішної роботи [4; 5].

Напротивагу традиційним паперовим носіям (підручники, посібники, довідники, методичні вказівки, протоколи, тестові завдання), на друк яких витрачаються великі природні та матеріальні ресурси й, урешті-решт, просто займають багато місця, електронні носії багатofункціональні, компактні, зручні у використанні. Уже нині більшість студентів віддають перевагу саме таким джерелам отримання необхідної інформації (ноутбуки, нетбуки, планшети, смартфони тощо). Унаслідок цього в студентів підвищується навчальна мотивація, формуються навички планування робочого часу.

Усі сучасні педагогічні технології, і більшою мірою технології електронного навчання, мають бути персонально-орієнтованими та спрямовані на творчий розвиток індивідуальних здібностей і можливостей кожного окремого студента.

Технології електронного навчання передбачають підвищення рівня самостійної індивідуальної роботи студентів, а також дають можливість для широкого спілкування з іншими студентами і викладачами.

На кафедрі внутрішньої медицини №1 успішно працює комп'ютерний клас, у якому студенти 4-6 курсів щодня мають можливість проходити тренінг із вирішення ситуаційних задач, тестових завдань та у вільний від практичних завдань час користуватись Інтернет-ресурсами. Визначаються початковий і кінцевий рівні знань студентів. До підсумкового модульного контролю допускаються лише ті студенти 6 курсу, які подолали 75% бар'єр.

Беручи до уваги заяву Прем'єр-міністра України Арсенія Яценюка, яку він зробив у ході зустрічі з директорами шкіл у Києві 2 жовтня 2015 року: "З точки зору державних інтересів – простіше профінансувати планшети, ніж підручники", - візьмемо на себе сміливість запропонувати надати перевагу під час навчального процесу електронним джерелам сучасної інформації, а не паперовим підручникам і посібникам. Доступність, їх швидка оновлюваність, мобільність електронного контенту – це переваги, які спонукають студентів до отримання більшої інформації на електронних носіях. Створені й успішно використовуються повноцінні електронні бібліотеки, журнали, портали – Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, [E-books directory](#), [Medscape Reference Diseases & Conditions](#), [ScienceDirect](#), [Google-книги](#).

Медична наука розвивається досить швидко, практика поповнюється досвідом, але і зараз залишається проблематичним своєчасне видання навчальної медичної літератури. Адже після проходження всіх видавничих колізій надрукована інформація може виявитися застарілою.

Отже, використання в навчальному процесі сучасних електронних технологій у медичних ВНЗ дозволяє:

- підвищити якість наданих вишом освітніх послуг;
- проводити початкову, проміжну та підсумкову атестацію студентів;
- отримувати вищі результати при проходженні студентами державної підсумкової атестації;
- постійно підвищувати кваліфікацію викладачів, використовуючи інформацію Інтернет-ресурсів, брати участь у конференціях, у тому числі з міжнародною участю, в дискусіях, диспутах, слухати лекції провідних фахівців у online режимі;
- мати можливість вільного спілкування з колегами з інших вишів;
- своєчасно й ефективно оновлювати методичні матеріали до практичних, семінарських занять, лекцій, протоколів надання медичної допомоги при різних патологічних станах;
- отримувати інформацію про останні новітні дослідження і розробки світової науки, актуальні питання і сучасні напрями розвитку медичної науки в цілому й окремої дисципліни.

Застосування сучасних технологій електронного навчання вимагає від викладача глибоких професійних знань, певного досвіду практичного використання інших інтерактивних методів оптимізації навчального процесу.

Список використаної літератури

1. Комп'ютерні технології в освіті / [Ю.С. Жарких, С.В. Лисоченко, Б.Б. Сусь, О.В. Третяк]. - К.: ВПЦ Київський університет, 2012. – 238 с.
2. Кісіль М. В. Оцінка якості вищої освіти / М. В. Кісіль // Вища освіта України. – 2005. – № 4 (14). – С. 82—87.
3. Нечаєва І. А. Формування системи показників якості вищої освіти / І. А. Нечаєва // Економіка і регіон. – 2012. – № 2 (33). – С. 79—83.
4. Тітов С.В. Інформаційно-освітнє середовище навчального закладу: розвиток засобів і способів комунікаційної й інформаційної взаємодії / С. В. Тітов, О. В. Тітова // Вісник Харківської державної академії культури. – 2014 – Вип. 43. – С. 144-150. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/j-pdf/hak_2014_43_20.pdf
5. Шевченко Т.І. Проблеми використання сучасних методів та моделей ІКТ в процесі навчання студентів у вищих навчальних закладах / Т.І. Шевченко, С.І. Сорокіна, С.С. Шевченко // "New Information Technologies in Education for All: Models and Infrastructures" матеріали VII міжнар. конф. ІТЕА-2012, 27–28 листоп. 2012 р. – К., 2012. – С.148-151.