

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ

Ищейкін К.Є., Ищейкіна Ю.О., Буря Л.В.

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»

В роботі наводяться сучасні інформаційні технології навчання у вищих медичних закладах. Згідно з кредитно-модульною системою половину програмної тематики займає самостійна робота. Наводяться переваги аудіовізуальних засобів, таких як інтерактивна дошка.

Ключові слова: кредитно-модульна система, інтерактивна дошка.

Швидкий розвиток інформаційних та комунікаційних технологій (ІКТ) відкриває людству нові можливості в освіті, висуваючи натомість нові вимоги до навчання. Розвиток так званого «інформаційного простору» вимагає від сучасної вищої школи модифікації окремих аспектів її діяльності, які вже не задовольняють усіх потреб інформаційного суспільства.

Під інноваційними інформаційними технологіями розуміється якісно нова сукупність форм, методів і засобів навчання, виховання й управління, яка приносить суттєві зміни у результат навчального процесу. Отже, інноваційні технології - це цілеспрямований системний набір прийомів, засобів організації навчальної діяльності, що охоплює весь процес навчання від визначення мети до одержання результатів.

Згідно кредитно-модульної системи і затверджених індивідуальних планів, на самостійну роботу студентів відводиться майже половина програмної тематики. Тобто, практично 50% учбового матеріалу студенти повинні вивчити самостійно, за рахунок самовиховання і самоудосконалення, а лекції і практичні заняття містять величезний об'єм матеріалу.

Реалізація завдань навчально-виховного процесу потребує від сучасного викладача використання різноманітних новітніх технологій, дидактичних методів, форм з метою формування та становлення полікультурного, високо компетентного студента, випускника, у майбутньому - висококваліфікованого спеціаліста. В умовах інформаційного навантаження якість роботи педагогів значною мірою залежить від інтенсифікації та оптимізації навчального процесу на основі активного впровадження нових методик, що базуються на найширшому використанні різноманітних технічних засобів навчання. Для сучасної вищої освіти необхідне застосування інноваційних технологій, які сприяють:

- індивідуалізації навчання;
- діяльнісній активізації учнів;
- діалоговій взаємодії між викладачем і студентом.

Використання сучасних технічних інформаційних засобів сприяє кращому засвоєнню матеріалу як на лекціях, практичних, семінарських заняттях, так і під час самостійної роботи. Створення атмосфери інтерактивності між викладачем і студентами під час заняття відіграє вирішальну роль в якості сприйняття матеріалу та підвищення мотивації студентів. Це дозволяє перейти від традиційної технології проведення лекцій і семінарів до нового інтегрованого освітнього середовища, яке включає усі можливості електронної демонстрації інформації.

У багатьох вищих навчальних закладах останнім часом стали використовувати інтерактивні дошки (interactive whiteboards). Саме поняття інтерактивності, зокрема інтерактивної дошки, полягає в можливості вносити корективи, замітки або певні зауваження в демонстраційний матеріал, змінювати послідовність кадрів, зберігати необхідні кадри або їх фрагменти для подальшої роботи.

Дослідження довели, що робота з інтерактивними дошками дійсно допомагає в навчанні. Це хороший вибір для тих викладачів, які за допомогою сучасних технічних аудіовізуальних засобів і інтенсивних методів навчання бажають зацікавити своїх слухачів, підвищити їх відвідуваність, полегшити засвоєння матеріалу. З інтерактивними дошками можна працювати як у великій аудиторії, так і в маленьких групах.

Інтерактивна дошка поєднує в собі практично усі можливості традиційних засобів навчання: звукових, екранних, аудіозвукових. Саме тому вона є принципово новим технічним засобом навчання. Програмне забезпечення інтерактивних дошок дозволяє створювати унікальні методичні матеріали, за допомогою яких студенти та лікарі-інтерни активно залучені в учбовий процес з якнайшвидшим засвоєнням нової інформації. Можливості інтерактивної дошки величезні, з її допомогою можна:

- пересувати зображення (слово, цифру, лінію, фігуру, фотографію, екран з відеороликом) у будь-яке місце дошки, збільшувати і зменшувати його, рухати навколо осі, клонувати, групувати, видаляти;
- здійснювати покадрову вибірку матеріалу, вирізати фрагменти відеофільмів, частини фотографій з потрібними об'єктами, частини друкарського тексту, об'єднувати їх з текстовою і графічною інформацією на поверхні дошки;
- «переміщати» будь-які файли — тексти, графіки, відео, гіперпосилання з жорсткого диска комп'ютера, з мережевого ресурсу будь-якого рівня на поверхню дошки, відкривати їх і проводити

будь-яку роботу зі змістом файлу;

- входить в Інтернет і через мережу запросити і відобразити потрібну інформацію.

За допомогою інтерактивної дошки усі студенти залучаються до активної роботи на семінарі і практичних заняттях, виконують індивідуальні і групові завдання. Викладач же під час заняття може оцінити початковий і кінцевий рівень знань студентів, а також використати цю систему для проведення інтерактивної презентації теоретичного матеріалу і безпосереднього контролю розуміння ключових моментів аудиторією. Використання інтерактивної дошки дозволяє економити відведений для навчання час. Студентам немає необхідності вести конспекти, по закінченню заняття вони можуть отримати файл із записом, який можна вдома проглянути на персональному комп'ютері.

Відомо, що близько 80% інформації людина сприймає через органи зору, близько 15% - через органи слуху і решту 5% - через органи дотику, нюху і смаку. Але коли йдеться не лише про сприйняття, й про запам'ятовування інформації, то підвищується роль моторної пам'яті, тобто пам'яті руху. Це означає, що найкраще запам'ятовується матеріал, коли його можна побачити, почути і "поторкати", тобто самому щось відтворити, застосувати на практиці. У зв'язку з цим важливо під час занять постійно надавати студентам можливість працювати самостійно.

В умовах впровадження кредитно-модульної рейтингової системи освіти максимальний ефект від використання інноваційних технологій в учбовому процесі досягається, як правило, за рахунок:

- більш повної візуалізації об'єктів і явищ в порівнянні з роздрукованими засобами навчання;
- вирішення і аналізу інтерактивних завдань, які вимагають аналітичного або графічного підходу з використанням маніпуляційно-графічного інтерфейсу;
- використання програмного середовища, віртуальних біологічних, хімічних, фізичних і інших лабораторій для організації творчої навчально-наукової діяльності студентів;
- технологізації процесу оцінювання або самооцінювання знань і навичок студентів;
- тестування і корекції результатів діяльності студентів.

Зважаючи на обставини, продиктовані сучасними умовами, необхідно збільшувати наочність, доступність і самоконтроль студентів, що практично неможливо без використання сучасних інформаційних технологій. Вирішення поставлених завдань на базі сучасного устаткування допомагає використати відведений для навчання час максимально ефективно, а також збільшити ефективність освіти в цілому.

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОЗВ'ЯЗКУ В ТЕЛЕДІАГНОСТИЦІ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЧНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ

Іщайкін К.Є., Потяженко М.М., Гаєвський С.О., Кітура О.Є.

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»

В статті проаналізовані можливості впровадження телемедичних технологій з метою дистанційного навчання в дерматовенерології. Обговорюються можливості використання різних технічних засобів для відеозв'язку при проведенні діагностичного процесу та контролю за лікуванням.

Ключові слова: відеозв'язок, дерматовенерологічні захворювання, телемедична діагностика.

На фоні стрімкого суспільного розвитку сучасного світу саме науково-технічний прогрес насамперед визначає ефективність та якість роботи будь-якої галузі господарства, в тому числі і медицини.

Сьогоднішня медицина мало чим схожа на галузь десятиків років тому – нові діагностичні можливості, нові протоколи лікування, нові погляди на етіологію та патогенез багатьох захворювань. Все частіше лікар не залишається «один на один» з хворим – між ними виникає низка електронних приладів, складного лабораторного обладнання, сучасних високотехнологічних медичних інструментів. В умовах техногенного насичення безпосереднє спілкування лікаря з пацієнтом, в класичному його розумінні, вже не є обов'язковим: сучасні засоби зв'язку можуть забезпечити практично миттєву передачу необхідної інформації на будь-яку відстань, створивши умови для дистанційної екстреної діагностики низки захворювань. Загальна доступність, оперативність, висока якість через можливість залучення провідних фахівців – ось далеко не повний перелік тих переваг, які забезпечують телемедичні технології в практиці лікаря-фахівця.

Ефективність діагностичних алгоритмів в рамках системи телемедицини значною мірою залежить від методів забезпечення інформаційного контакту з раціональним використанням сучасних засобів зв'язку. Різноманітність телекомунікації та її стрімкий розвиток в теперішній час вимагають від клініциста чіткого розуміння поставленої діагностичної задачі та відповідного вибору технічних засобів її реалізації. Основними чинниками, які потрібно враховувати при використанні конкретної телемедичної технології, є технічна доступність телекомунікації, економічна доцільність її використання, необхідна пропускна здатність каналів зв'язку та їх інтерактивність.