

Совершенствование задач и целей преподавательского состава медицинских вузах для достижения качественно нового результата в образовательном процессе

Каськова Л.Ф., Ващенко И.Ю., Карпенко О.А., Андриянова О.Ю.

**Высшее государственное учебное заведение Украины Украинская
медицинская стоматологическая академия**

Аннотация: Тьютор - преподаватель по учебным дисциплинам, который проводит практические (семинарские) занятия и осуществляет консультации по конкретной дисциплине, организацию и выполнение самостоятельной работы студента (СРС), структурирование знаний в данной области, курацию и проверку учебной истории болезни, организацию и проведении врачебной и медсестринской практики [1].

Ключевые слова: кредитная система обучения в медицинских вузах, лектор, тьютор, академический консультант.

Основной целью высшего образования является приобретение человеком опыта, востребованного обществом и обеспечивающего ему дальнейшее развитие. Сегодня достижение нового качества медицинского образования связано с необходимостью целенаправленного воспитания интеллектуальной личности врача, активного субъекта общества.

Качество медицинского профессионального образования не должно сводиться только к накоплению навыков, знаний и умений по отдельным предметам. Образование на современном этапе должно способствовать созданию у студента высшего медицинского вуза целостной картины будущей профессиональной деятельности.

Один из основоположников компетентного подхода в образовании А. В. Хуторской дает такое определение компетенции: «Компетенция — это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [1]. При попытке применения обучения

на основе компетентности следует учитывать некоторые принципы, которые должны применяться систематически и разрабатываться с учётом основных особенностей условий профессиональной деятельности; обеспечивать высокое качество учебной деятельности, рассчитанной на помощь студентам в выполнении каждой задачи; требовать от студентов выполнения задач высших уровней компетентности в условиях, подобных работе в медицинской организации [2].

Постоянное повышение качества учебного процесса в вузе является стратегической задачей профессорско-преподавательского состава и необходимым условием обеспечения конкурентоспособности учреждения [1, 2]. Учебный процесс включает несколько слагаемых: аудиторная и самостоятельная работа обучающихся, практика, методическое обеспечение преподавателей и слушателей, контрольные материалы (тестовые вопросы, ситуационные задачи и пр.) и т. д.

Педагогическая деятельность – это технология труда, педагогическое общение – условия труда, личностное развитие – ценностная система работы преподавателя. Критерием психолого-педагогической компетентности педагогической деятельности служит наличие собственной творческой педагогической системы.

Введение кредитно-модульной системы обучения вызвано общемировыми тенденциями в реформировании национальных систем образования. Изучение и анализ ее внедрения показывают, что в различных странах она имеет свои специфические особенности. Кредитная система обучения стимулирует активную самостоятельную работу обучающихся, обеспечивает выборность индивидуальной образовательной траектории, мобильность, большую степень академической свободы бакалавров, магистрантов, докторантов, способствует признанию документов образования в мировом образовательном пространстве. Данная система является средством повышения качества подготовки специалистов, что напрямую связано с

изменением роли и функций преподавательского состава медицинских вузов [3].

При кредитной системе обучения в зависимости от функционального назначения преподаватель может выступать в роли того или иного субъекта образовательного процесса: лектора, тьютора, члена специальных комитетов.

Одной из основных составляющих учебного процесса **являются лекции**. Важность лекционного материала заключается в строгой систематизации материала, постоянном обновлении представляемой информации, академичном и полном изложении ключевых вопросов темы, представлении различных (порой, диаметрально противоположных) точек зрения, представлении авторских подходов к излагаемым проблемам, живом общении с лектором, который, как правило, является опытным профессионалом. От того, насколько умело и увлеченно лектор излагает материал, во многом зависит мотивация к освоению нового. Уровень кафедры, ее имидж в глазах обучающихся во многом зависят от уровня компетентности лекторов [2, 3].

Лекции читаются академическим потокам, то есть нескольким однопрофильным группам студентов, численность которых зависит от квалификации лектора и технических возможностей аудитории.

Необходимо отметить, отличительная черта кредитной системы обучения заключается в том, что лекции наряду с семинарами должны быть активными. Общим характерным признаком активного обучения является то, что учебные цели достигаются в совместной деятельности участников процесса обучения, организуемой преподавателем как диалогическое общение. Это создает условия для обмена точками зрения, постановки вопросов, согласования позиции, координации действий, контроля и коррекции совместных действий, коллективного анализа полученных результатов и самого процесса совместной деятельности.

К активным видам вузовской лекции относятся: проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция. По мнению А.А. Вербицкого, точки зрения

которого мы придерживаемся, "с помощью таких лекций задается последовательный переход от простой передачи информации до активного освоения содержания обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе нарастает вклад самих обучаемых в порождение содержания образования, возрастает роль диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции, усиливается значение социального контекста при формировании профессионально важных качеств личности специалиста" [2].

Педагогическая деятельность в условиях кредитной системы с широким применением активных форм обучения развивает у студентов медицинских вузов способность и потребность в самостоятельной углубленной работе, стимулирует работу преподавателя, учит его презентовать себя и свою дисциплины. Деятельность преподавателя направлена не только на студентов, но и на самого себя.

Тьютор - преподаватель по учебным дисциплинам, который проводит практические (семинарские) занятия и осуществляет консультации по конкретной дисциплине, организацию и выполнение самостоятельной работы студента (СРС), структурирование знаний в данной области, курацию и проверку учебной истории болезни, организацию и проведение врачебной и медсестринской практики [3].

Тьютор контролирует процесс изучения дисциплины каждым обучающимся студентом, оценивает выполнение индивидуальных заданий, его работу на практических (семинарских) занятиях и при необходимости оказывает ему помощь. Он также может проводить общий анализ состояния дел обучающегося в изучении конкретной дисциплины. Обладая качествами преподавателя, тьютор должен проводить на высоком уровне практические и семинарские занятия, помогать студентам в их профессиональном самоопределении, обеспечивать правильное и эффективное использование учебно-методического сопровождения дисциплины. Выполняя функции консультанта, он координирует познавательный процесс студентов, проводит

групповые консультационные и коммуникативные занятия, индивидуально консультирует слушателей по различным вопросам изучаемой дисциплины. А в роли менеджера осуществляет набор и формирование групп студентов, управляет проведением групповых занятий, контролирует выполнение обучающимися графика освоения дисциплины.

Задачи тьютора: оказание помощи и получении максимальной отдачи от обучения; осуществление систематического контроля за успеваемостью обучающегося; обеспечение обратной связи по выполненным заданиям; проведение групповых и индивидуальных консультаций; поддержание заинтересованности в обучении на протяжении всего периода обучения.

Для выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории обучения, а также для обеспечения мобильности и гибкости учебных планов в условиях кредитной системы обучения в высших учебных заведениях организуется консультативная служба или так называемая служба академических консультантов. (В зарубежных вузах такие консультанты, как правило, именуются тьюторами или эдвайзерами). Службу консультантов рекомендуется создавать при деканатах факультетов. Число консультантов устанавливается вузом в зависимости от числа студентов на факультете (например, один консультант на 300 студентов). Каждый консультант должен курировать студентов от первого до выпускного курса медицинского вуза.

Консультант должен представлять академические интересы студентов, участвовать в подготовке всех необходимых информационных материалов по организации учебного процесса, предоставлять их студентам на стендах и на сайте вуза, осуществлять групповые и индивидуальные консультации студентов с целью наиболее рационального составления индивидуальных учебных планов. Следует отметить, что академические консультации должны проводиться на регулярной основе в течение семестра (академического периода).

Консультант имеет право контролировать своевременную подготовку и наличие всех методических материалов, необходимых для обучения по

данному направлению подготовки (специальности); проверять выполнение правил проведения текущего и промежуточного контроля по всем дисциплинам. Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что роль и функции преподавателя в условиях кредитной системы обучения меняются. Он не просто передает готовые знания, а стимулирует и реорганизует процесс обучения, становится консультантом. Преподаватели и студенты становятся активными участниками образовательного процесса, их отношения приобретают субъект-субъектный характер, основываются на доверии, взаимном уважении, равноправии и реализуются в форме диалога.

В рамках кредитной системы обучения необходимо развивать отношения сотрудничества между студентами и преподавательским составом кафедр медицинских вузов. Определяющую роль играет профессиональная компетентность, творческое отношение к делу, умение сотрудничать с коллегами, которые являются чрезвычайно важными в инновационном образовании.

Список литературы

1. *Васильева Е.Н.* Тьюторство как механизм непрерывного профессионального образования педагога / Е.Н. Васильева // Стандарты и мониторинг в образовании. - № 6 (ноябрь-декабрь). - 2006. - С.32-37.
2. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие / А.А. Вербицкий // М.: Высш. шк., 1991. - 207 с.
3. *Абдыгаппарова С.Б.* Основы кредитной системы обучения в Казахстане / С.Б. Абдыгаппарова [и др.]; Под общ. ред. Ж.А. Кулекеева, Г.Н. Гамарника, Б.С. Абдрасилова // Алматы: Казак университет, 2004. - 198 с.

Список не переделан