

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ТОВАРОВЕДОВ В УКРАИНЕ

Л. Н. Копанцева

Полтавский национальный педагогический университет имени В.Г. Короленка,
аспирантка кафедры химии и методики преподавания химии,
г. Полтава, Украина

Постановка проблемы. Социально-экономические изменения, которые сейчас происходят в обществе, становление Украины как самостоятельного государства, требуют более новых подходов к усовершенствованию подготовки кадров, так как проблемы высшего технического образования всегда тесно связаны с проблемами производства. В результате реформ традиционные профессии исчезают, появляются новые. Изменяются и требования к специалистам товароведом - коммерсантам: его квалификации, знания конкурентоспособной продукции, умения быстро адаптироваться к новым условиям хозяйственности, способностей эффективно руководить предприятиями.

В Законах Украины «Об образовании», «Об высшем образовании», Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке обозначена необходимость повышения профессионального и общекультурного уровня выпускников. Важным и актуальным сегодня является создание системы непрерывного обучения и воспитания для достижения образовательных стандартов, формирования интеллектуального потенциала нации, обеспечение возможностей духовного обогащения личности.

Анализ актуальных исследований. Проблема реализации прикладной направленности всегда была и есть в поле зрения методистов, ученых, авторов учебников. Ее теоретическое обоснование и пути разрешения сделаны в работах А.Д. Александрова, А.Н. Астрыбы, Г.П. Бевза, Б.В. Гееденка, Е.С. Дубинчук, Ю.М. Колягина, В.В. Пикана, З.И. Слепкань, И.Ф. Фирсова и др. в диссертационных исследованиях раскрыта профессионально-прикладная направленность обучения математики в высших учебных заведениях (Г.Г. Савина, С.П. Цецик), физической культуры (С.В. Артемов, С.А. Махов, Н. Чухланцева); для общеобразовательных школ прикладную направленность рассматривают с курса Информатика (Т.Я. Зеленская), Стереометрия (А.В. Прус) и Химия (С.С. Антонова, А.М. Ликарчук). Но, не смотря на это, практически отсутствуют исследования, в которых бы рассматривались структура, формы и методы прикладной направленности обучения химии для будущих товароведов в высших экономических учебных заведениях.

Целью данной статьи является усовершенствование учебного процесса, повышение качества подготовки специалистов в новых условиях развития технических высших учебных заведений, так как требуют основательной химической подготовки. Современного специалиста товароведа – коммерсанта невозможно представить без овладения им знаний в области химических процессов и технологий, без умения анализировать химические явления, обобщать закономерности, обосновывать свои суждения, принимать важные решения.

Поддача основного материала. Одним из основных направлений модернизации образования это повышение роли личности студента, что требует новых подходов к построению структуры образования и методам его внедрения в учебных процесс. Приоритетным заданием обновленной структуры курса химии является усиления его прикладной направленности.

Вопросами реализации политехнического принципа в обучении химии посвящено много исследований: В.Н. Алексинского, П.Р. Атутова, Н.М. Буриной, В.П. Гаркунова, Д.П. Ерыгина, А.А. Кавериной, Р.Н. Князевой, Л.А. Коробейниковой, В.С. Полосина, М.Н. Скаткина, Л.А. Цветкова, С.Г. Шаповаленка, Д.А. Эпштейна и др. эти исследования представляют большую практическую значимость, так как в них уделяется особое внимание и сути прикладных знаний, так и методам их овладения в учебном процессе.

Из педагогических исследований прикладную направленность можно понимать как структурную связь курса с практикой, которая способствует формированию у студентов умений, необходимых для развития логического мышления и решения практических задач методами химии.

Для того, что бы понять природу понятия «прикладная направленность», обратимся к энциклопедическим словарям, которые раскрывают многогранность и неоднозначность понимания этого феномена научного знания. Прикладной – приложенный к телу, который имеет практическое значение, а практичный – это тот, который относится к области жизненного опыта, реальных нужд [2, с. 512]. Направленность – сосредоточенность мыслей, интересов, направленных на достижение определенной цели [2, с. 341].

Государственным стандартом Украины и образовательно – квалификационной характеристикой бакалавра по специальности «Товароведение и коммерческая деятельность» предусмотрены функции, задания и умения которыми должны обладать выпускники высшего учебного заведения из квалификации «Товаровед – коммерсант». Специальные умения формируются также при изучении дисциплины Химии и методы исследования сырья и материалов, частности, умения использования современных физико-химических методов контроля качества товаров. В тоже время, следует отметить, что в практике работы преподавателей высших учебных заведений для разных специальностей структура дисциплины химического цикла остается практически одинаковой, хотя, ориентируясь на образовательно – квалификационную характеристику бакалавра будущего товароведа – коммерсанта целесообразно, чтобы структура дисциплины имела прикладную направленность. В круг интересов товароведения обязательно входят определение факторов обуславливающих качество и условия хранения сырья или товара при их транспортировке и хранении, методы их экспертизы и идентификации.

Согласно государственного стандарта Украины и образовательно – квалификационной характеристики бакалавра по специальности «Товароведение и коммерческая деятельность» предусмотрены определенные производственные функции, типичные задания деятельности и умения которыми должны обладать выпускники высшего учебного заведения из квалификации «Товаровед – коммерсант»:

- уметь идентифицировать товар, используя органолептические, физико-химические и другие методы;
- проводить оценку качества товара, используя сертификаты, нормативную документацию, физико-химические и другие методы;
- определять качество товара на различных этапах товарооборота и хранения при помощи органолептических и лабораторных методов и др.[1, с.17].

Вывод. Современное профессиональное образование требует высокого уровня подготовленности молодежи к профессиональной деятельности и связи с этим возникает проблема профессиональной компетентности специалиста. Так, в наше время, время информационного бума, образование требует кардинальных изменений всамо́й подготовке специалистов. Это приводит к существенным изменениям учебно-воспитательного процесса в заведениях образования, углубления и развития междисциплинарных связей, который предусматривает использование учебно-воспитательных и дидактических ресурсов всех дисциплин. На это должны ориентироваться не только преподаватели точных, но и гуманитарных дисциплин. Поэтому, проблема формирования специальной компетентности у студентов экономических специальностей является насущной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Державний стандарт вищої освіти України – К. : Міністерство освіти і науки України, 2002. - 39с.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка /Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю.Шведовой. -13-е изд.- М. :Русский язык,1981. - 816с.