

**Всеукраїнська громадська організація „Наукове товариство анатоміє,
гістологіє, ембріологіє та топографоанатоміє України”
ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»
Полтавське відділення Міжнародного фонду допомоги хворим з наслідками
травм та захворювань**

ISSN – 2079-8334

Світ медицини та біології

номер 2 (37), 2013 рік

Заснований в травні 2005 року

Виходить 4 рази на рік

Включений до Російського індексу цитування (РИНЦ)
на базі Наукової електронної бібліотеки eLIBRARY.RU

Свідоцтво про державну реєстрацію КВ №9878 від 23.05.2005 року.

Фахове наукове видання України (Постанова Президії ВАК України №1-05/2 від
27.05.2009 і № 1-05/3 від 08.07.2009)

Медичні і біологічні науки

ЗМІСТ CONTENTS

<p>Здан В.М., Скрипніков А.М., Іщейкін К.С., Потяженко М.М., Новіков В.М., Богиня Л.В. Інтернаціоналізація вищої медичної освіти – пріоритетний напрямок освітньої діяльності</p>	<p>9</p>	<p>Zdan V.M., Skrypnikov A.M., Ischeikin K.E., Potyazhenko M.M., Novikov V.M., Boginya L.V. Internationalization of higher medical education - priority area educational activities</p>
<p>//////////////////////</p>		
<p>Аветіков Д.С., Яценко І.В., Ставицький С.О. Суб'єктивні і об'єктивні чинники адаптації студентів-іноземців на стоматологічних факультетах вищих медичних навчальних закладів України</p>	<p>13</p>	<p>Avetnikov D.S., Yatsenko I.V., Stavitskiy S.A. Subjective and objective factors of students-foreigners' adaptation on stomatological faculties of higher medical educational establishments of Ukraine</p>
<p>Барінов Е.Ф., Сулаєва О.Н., Степура А.В., Гатина Е.И., Прилуцкая И.А. Технологія модульного навчання як інструмент підвищення ефективності преподавання гистології</p>	<p>15</p>	<p>Barinov E.F., Sulaieva O.N., Stepura A.V., Gatina K.I., Prylutka I.O. Technology of modular training as tool to in-crease the effectiveness of histology teaching</p>
<p>Беляєва О.М. Про деякі соціальні, психологічні та педагогічні аспекти навчання іноземних студентів у вищих медичних навчальних закладах України</p>	<p>17</p>	<p>Belyaeva O. Some sociological, psychological and pedagogical aspects of foreign students training at higher medical educational establishments of Ukraine</p>
<p>Бобирьов В.М., Петрова Т.А., Островська Г.Ю., Муляр Л.А., Капустянська А.А. Особливості підготовки іноземних студентів на курсі клінічної фармакології з імунологією та алергологією</p>	<p>21</p>	<p>Bobyrev V.N., Petrova T.A., Ostrovskaya G.Yu., Mulyar L.A., Kapustyanskaya A.A. Peculiarity the training of foreign students on the course of clinical pharmacology with immunology and allergy</p>
<p>Богиня Л.В., Савицкая Т.В., Трусова Л.В. Самостоятельная работа как один из важнейших факторов подготовки иностранных студентов подготовительного отделения обучения в ВУЗе</p>	<p>23</p>	<p>Bogynia L.V., Savitskaya T.V., Trusova L.V. Self-dependent work as a key factor of training of foreign students of the preparatory department to study at the university</p>
<p>Бондаренко Н.Н., Барінов Е.Ф., Чайковский Ю.Б., Терещук Б.П., Барінова М.Э Оптимизация преподавания гистологии эпителиальных тканей</p>	<p>27</p>	<p>Bondarenko N.N., Barinov E.F., Chajkovskij Yu.B., Tereschuk B.P., Barinova M.E. Optimization of teaching of epithelial tissues histology</p>
<p>Бондарчук Г.О., Лєгін Г.О., Фоміна Л., Гаврилюк А., Верлан О.О. Перспективи та проблеми викладання предмету «судова медицина» для англійськомовних студентів</p>	<p>29</p>	<p>Bondarchuk H.O., Legin G.O., Fomina L., Gavriluk A., Verlan O.O. Prospects and challenges of teaching the subject "forensic medicine" for english-speaking students</p>
<p>Безкоровайна І.М., Максимук О., Воскресенська Л., Ряднова В. Удосконалення навчання студентів-іноземців шляхом активізації самостійної роботи та покращення їх мовної підготовки на офтальмології</p>	<p>31</p>	<p>Bezkorovayna I., Maksmuk O., Voskresenskaja L., Ryadnova V.V. Improving teaching foreign students by enhancing individual work and improve their language training on ophthalmology</p>
<p>Важничая Е.М., Десяткина Т.А., Десяткин А.Е., Лупенко Р.В., Луговая Л.А. Интернационализация высшего образования: общие концепции и некоторые заблуждения с ними связанные</p>	<p>33</p>	<p>Vazhnichaya Ye.M., Devyatkina T.A., Devyatkin A.E., Lutsenko R., Lugovaya L.A. Internationalization of higher education: general concepts and some misconceptions related to them</p>
<p>Весніна Л.Е. Значення мультимедійних лекцій у викладанні фізіології іноземним студентам</p>	<p>35</p>	<p>Vesnina L.E. Value multimedia lectures in teaching physiology foreign students</p>
<p>Владимирова В.И., Богиня Л.В. Некоторые подходы к формированию навыков письменной речи у иностранных студентов-нефилологов</p>	<p>38</p>	<p>Vladimirova V.I., Bogynia L.V. Some approaches to the formation of skills of written speech among foreign students of non-philologists</p>
<p>Волюшина Л.И. Освітня парадигма підготовки іноземних студентів у вищих медичних навчальних закладах</p>	<p>40</p>	<p>Voloshyna L. Educational paradigm of preparation of foreign students is in higher medical educational establishments</p>
<p>Ганчо О.В. Організація навчального процесу з англійськомовними студентами за умов впровадження кредитно-модульної системи на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології</p>	<p>42</p>	<p>Hancho O.V. The educational process organization with english-speaking students according to credit-modular system introduction in microbiology, virology and immunology chair</p>
<p>Гасюк А.П., Ройко Н.В., Новосельцева Т.В., Филенко Б.М., Прокурья С.А. Методичні засади викладання патоморфології в умовах інтернаціоналізації вищої медичної освіти</p>	<p>44</p>	<p>Gasuk A.P., Royko N.V., Novoselceva T.V., Filenko B.N., Proskurnya S.A. Methodical bases of teaching of pathological anatomy in the conditions of internationalization of the higher medical education</p>
<p>Гришко Ю.М. Використання інноваційних технологій при викладанні патофізіології іноземним студентам</p>	<p>46</p>	<p>Hryshko Y.M. Using innovative technologies during pathophysiology teaching for foreign students</p>
<p>Громова А.М., В.Б. Мартыненко В.Б., Нестеренко Л.А., Тарасенко К.В., Крутикова Э.И. Отработка практических навыков по акушерству и гинекологии при подготовке иностранных студентов</p>	<p>49</p>	<p>Gromova A.M., Martynenko V.B., Nesterenko L.A., Tarasenko K.V., Krutikova E.I. Practical skills in obstetrics and gynecology in the preparation of foreign students</p>
<p>Громова А.М., Митюніна Н.І., Мартиненко В.Б., Талаш В.В. Проблеми втілення в навчальний процес іноземних студентів інноваційних технологій в проведенні пологів</p>	<p>51</p>	<p>Gromova A.M., Mityunina N.I., Martynenko V.B., Talash V.V. Problems implementing the learning process of foreign students innovative technologies to conduct deliveries</p>
<p>Дзяк Г. Науменко Л., Болъбот Ю., Ковтуненко О.В., Нефьодов О. Сучасні проблеми підготовки іноземних громадян у дз «дніпропетровська медична академія міністерства охорони здоров'я України»</p>	<p>52</p>	<p>Dzyak G.V., Naumenko L., Bolbot Yu.K., Kovtunencko O., Nefedov O. Modern problems training foreign citizens at se"dnepropetrovsk medical academy ministry of health of Ukraine"</p>
<p>Добровольский А.В. Анализ методики преподавания стоматологической имплантологии в системе додипломного образования</p>	<p>55</p>	<p>Dobrovolsky A.V. Analysis methods of teaching stomatological implantology in the system undergraduate education</p>
<p>Дубінін С.І., Пільюгін В.О., Ващенко А.В., Улановська-Циба Н.А., Рабушко О.Б., Передерій Н.О., Овчаренко О.В. Деякі сучасні проблеми навчання студентів-іноземців у мультикультурному просторі</p>	<p>56</p>	<p>Dubinin S.I., Pilyugin V.O., Vatsenko A.V., Ulanovska-Tsyba N.A., Ryabushko O.B., Perederiy N.O., Ovcharenko O.V. Problems of medical biology studying by the students in a multicultural space</p>
<p>Дубинська Г.М., Коваль Т.І., Ізюмська О.М., Полторапавлов В.А., Лямаренко Н.П., Баштан Н.З., Боднар В.А., Котелевська Т.М., Приймєнко Н.О., Сизова Л.М. Розвиток комунікативних компетенцій у студентів-іноземців шляхом їх залучення до волонтерського руху</p>	<p>58</p>	<p>Dubynska G.M., Koval T.I., Izyumska O.M., Poltorapavlov V.A., Limarenko N.P., Bashtan N.Z., Bodnar V.A., Kotelevska T.M., Priymenko N.O., Sizova L.M. Development of communicative competences in foreign students through their involvement in volunteering</p>

обирати форму і навіть країну навчання, підвищить мотивацію до здобуття якісної освіти, внесе елемент гнучкості та захисту інтересів людини у складних умовах ринкової економіки [1].

Відкритим лишається питання щодо мобільності викладачів медичних вишів, особливо тих, які працюють на клінічних стоматологічних кафедрах. Слід, зазначити, що у сучасних умовах висока мотивація до участі в освітньому процесі має бути не лише у студентів, а й у викладачів. Найважливішою умовою удосконалення навчального процесу залишається підвищення педагогічної майстерності викладача, що завжди було і лишається головною ланкою педагогічної діяльності. За існуючими рівнями ефективності викладацької діяльності [5] лише викладачі, які працюють на системно-модульному рівні та на системно-модульному рівні діяльності та поведінки можуть готувати конкурентоспроможних фахівців. Саме викладачі мають демонструвати студентам принцип безперервності освіти у будь-якому віці незалежно від займаної посади [2].

Підсумок

Враховуючи вищенаведене, слід намітити оптимальні шляхи щодо збалансованості академічної мобільності студентів та викладачів медичних вишів. Цілеспрямовано й плідно працюючи на зарубіжному ринку освітніх послуг, використовуючи при цьому відносно широкий арсенал існуючих на сьогодні можливостей, викладач тим самим достойно виконує свою професійну та суспільну місію, сприяє зростанню іміджу нашої держави на міжнародній арені.

Література

1. Болонський процес 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии : коммюнике конференции европейских министров, ответственных за высшее образование. Левен / Лувен-ла-Нев, 28–29 апреля 2009 г. // Высш. образование в России. – 2009. – № 7. – С. 156–162.
2. Козыренко В.П. Реализация концепции непрерывного образования в Украине (опыт интегрированного научно-образовательного комплекса ХГУ «НУА») / В.П. Козыренко, О.В. Лазаренко // – М., 2008.–С. 200-214.
3. Скрипніков А.М. Деякі питання організації англомовного викладання іноземним студентам / А.М. Скрипніков, Л.І. Волошина, І.І. Старченко // – Полтава, 2005. – С. 209-210.
4. Тимофеев А.А. Преподаватель высшего учебного заведения на до- и последипломном этапах обучения / А.А.Тимофеев, Н.А. Ушко, М.А. Ярифа // Современная стоматология, 2012. - № 3. – С.146-150.
5. Фицула М.М. Педагогика вищої школи: Навч.посіб / М.М. Фицула // – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с.

Реферати

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Волошина Л.И.

Формирование глобализованного и информационно зависимого общества все настоятельнее требует реализации новой, жизнеутверждающей парадигмы высшего образования, базирующейся на принципах гуманизма и человеко-центризма. Предоставление качественного образования предусматривает интеграцию в образовательное пространство других стран при условии академической мобильности студентов и преподавателей вузов. Не остаются в стороне проблемы формирования высоких мотиваций достижения должного качества обучения у всех участников образовательного процесса. Соблюдение принципов новой образовательной парадигмы предполагает постоянное повышение квалификации работников образования.

Ключевые слова: парадигма высшего образования, подготовка иностранных студентов, мотивации участников образовательного процесса.

EDUCATIONAL PARADIGM OF PREPARATION OF FOREIGN STUDENTS IN HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Voloshyna L.

Formation of society which globalized also is information dependent everything more insistently demands realization of a new and vital paradigm of the higher education which is based on the principles of humanity and human centrism. Opportunity to get a quality education provides integration into educational space of other countries. Such integration is possible on condition of the academic mobility of students and teachers of higher education institutions. Problems of formation of high motivations of achievement of due quality of training at all participants of educational process don't stand aside. Observance of the principles of a new educational paradigm assumes continuous professional development of educators.

Key words: paradigm of the higher education, preparation of foreign students, motivations of participants of educational process.

УДК 579.61+378.147

О.В. Ганчо

ВДНЗ України „Українська медична стоматологічна академія”, м. Полтава

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З АНГЛОМОВНИМИ СТУДЕНТАМИ ЗА УМОВ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ

У статті висвітлено особливості організації навчального процесу з англомовними студентами за умов впровадження кредитно-модульної системи на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології ВДНЗУ «УМСА».

Ключові слова: мікробіологія, вірусологія та імунологія, англомовні студенти, кредитно-модульна система.

Інтеграція медичної освіти України до європейського освітнього простору почалася з впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу для студентів медичного факультету у 2005 р. Студенти стоматологічного факультету почали навчатися за Болонською системою з 2010 року. Англомовні студенти вперше прийшли на кафедру мікробіології, вірусології та імунології ВДНЗУ «УМСА» у 2005 р. За ці роки викладачі кафедри набули певного досвіду з викладання дисципліни англомовним студентам за кредитно-

модульною системою. Основною метою організації навчального процесу з англomовними студентами за умов впровадження кредитно-модульної системи на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології ВДНЗУ «УМСА» є підготовка висококваліфікованих спеціалістів, здатних працювати в конкурентних умовах сучасного суспільства. Адже вільне володіння англійською мовою у поєднанні з якісною фаховою підготовкою – це запорука життєвого успіху в будь-якій країні світу. Згідно з новим навчальним планом, розробленим на принципах Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) і затвердженим наказом міністра охорони здоров'я України від 19.10.2009 р. за №749, який було введено у навчальний процес з 2010 навчального року, студенти 2 і 3 курсу медичного факультету ВДНЗУ «УМСА» вивчають мікробіологію впродовж III-V семестрів, усі заняття та лекції, передбачені програмою, відповідно розподілені на 3 модулі, до складу яких входять блоки змістових модулів [1]. У відповідності з новою програмою з мікробіології, вірусології та імунології для вищих медичних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації для спеціальності “Стоматологія”, затвердженою у 2010 р., вивчення предмету студентами 2 курсу стоматологічного факультету здійснюється впродовж III-IV семестрів та містить 2 модулі [2].

Мікробіологія, вірусологія та імунологія є базовою дисципліною, тобто вивчення предмету має важливе значення для підготовки лікарів усіх спеціальностей. Викладання дисципліни повинно інтегрувати знання, здобуті на медико-біологічних кафедрах (анатомія, гістологія, біологія та ін.), готувати студентів до подальшого вивчення спеціальних клінічних дисциплін (інфекційні хвороби, терапевтична стоматологія та ін.) та забезпечувати застосування знань з предмету у професійній діяльності лікаря.

Існує ряд особливостей в організації навчального процесу на кафедрі з англomовними студентами. Певні труднощі виникають у плані спілкування викладача зі студентами. З одного боку, викладачам необхідно поглиблювати знання іноземної мови, опановувати правильну вимову спеціальних термінів під час підготовки до лекцій. Недостатньо того рівня знань, який дає постійна робота з англomовною літературою під час підготовки методичних розробок, посібників, лекцій і практичних занять. Необхідна практика спілкування не із студентами, для яких англійська мова не є рідною, і навіть не з кореними носіями мови, а з фахівцями у галузі мікробіології, вірусології та імунології, які досконало володіють англійською. Тільки таким чином можна підняти авторитет викладача і сприяти взаєморозумінню викладача і студента на належному рівні.

З другого боку, деякі студенти недостатньо добре володіють англійською мовою. Вони надзвичайно повільно прочитують текст, довго і не достатньо глибоко його розуміють, внаслідок чого достатньо успішні студенти не можуть справитися з тестовими завданнями «Крок 1». Аналогічна проблема виникає на лекціях, студенти не встигають записувати лекційний матеріал навіть у формі тез.

У зв'язку з цим, на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології, як правило, лекційні матеріали (тези лекцій, схеми, таблиці та ін.) видаються англomовним студентам у роздрукованому вигляді, а на лекціях пропонується ілюстративний матеріал у вигляді мультимедійних презентацій, анімацій, фрагментів фільмів, ситуаційних задач. На прохання студентів деякі розділи пояснюються найбільш детально, з повторами. Деякі лекції супроводжуються показом відеофільмів з синхронним перекладом і подальшим їх обговоренням. За бажанням студентів матеріал відеофільмів копіюється і роздається. Окремо студентам пропонується список спеціальних термінів, які чітко вимовляються лектором, при необхідності надається транскрипція слів. Протягом лекційного курсу наявний активний зворотній зв'язок з аудиторією. Англomовні студенти на лекції активні, задають багато питань викладачу, який намагається побудувати свої пояснення так, щоб примусити студента логічно мислити. Шляхом додаткових питань, з використанням всього багажу отриманих раніше знань студент засвоює новий матеріал. Такий спосіб спілкування з аудиторією дозволяє викладачу з'ясувати рівень базової підготовки студентів і зосередитися на найскладніших і найважливіших розділах теми.

Проте, одного лекційного матеріалу недостатньо для засвоєння всього предмету в повному об'ємі. Найголовнішою проблемою на кафедрі є відсутність у більшості студентів підручників з предмету. Ця проблема вирішується декількома шляхами. Були створені методичні розробки для всіх практичних занять для англomовних студентів, більшість яких відповідає останнім вимогам модульної системи. З метою покращення вивчення мікробіології англomовними студентами викладачі кафедри створили 7 посібників, які були затверджені ЦМК ВДНЗУ «УМСА». У 2011 році було видано профільний зі стоматології навчальний посібник «Oral cavity flora», затверджений ЦМК МОЗ України [3]. Для поглибленого вивчення розділів з медичної мікології у 2012 р. було видано затверджений ЦМК МОЗ України навчальний посібник “Medical mycology” [4].

Частково проблему відсутності забезпечення студентів та викладачів англomовними підручниками з предмету допомагає вирішити використання новітніх технологій навчання - матеріалів з Інтернету, електронних підручників. Завдяки можливості певний час проводити в Інтернет-класі, студент готується до занять, які потребують володіння додатковою сучасною інформацією, наприклад, таких як «Методи оцінки імунного статусу людини». При цьому викладач надає студентам ключові слова, рекомендує електронні адреси, пропонує теми доповідей та рефератів. Підготовка рефератів пропонується добре встигаючим англomовним студентам, які бажать брати участь у науковій роботі кафедри.

Науково-дослідна робота є невід'ємною складовою аудиторного та позааудиторного навчального процесу і підпорядкована головній меті – підготовці висококваліфікованого конкурентоздатного спеціаліста. У зв'язку з чим організація науково-дослідної роботи на кафедрі серед англomовних студентів знаходить відображення у принципі нерозривної єдності навчання і наукових досліджень. Головне спрямування діяльності студентського наукового гуртка співпадає з виконанням наукових досліджень за проблемною тематикою кафедри - вивченням колонізаційної резистентності мікроорганізмів та антимикробної дії різних лікарських засобів. Часто роботи

виконуються під керівництвом викладачів не тільки кафедри мікробіології, але і клінічних кафедр, з якими укладені договори про наукову співпрацю. Це сприяє наближенню теоретичних мікробіологічних досліджень до клінічної практики. Англomовні студенти активно залучаються до роботи у СНТ, готують тези та доповіді до студентських наукових конференцій.

За умов впровадження кредитно-модульної системи підвищена увага приділяється тестуванню студентів на різних етапах навчання, включаючи і ліцензійне тестування «Крок 1». Складено, роздруковано та підготовлено для створення комп'ютерної програми банк тестів «Крок 1», що містить понад 1000 тестів англійською мовою. На підсумковому модульному контролі студентам пропонуються ситуаційні задачі, складені із застосуванням тестів «Крок-1». У ході підготовки методичних матеріалів для англomовних студентів звертається особлива увага на необхідність відповідності англomовного варіанту розробки україно- та російськомовним аналогам, розробленим на кафедрі. Видано збірку тестів для підготовки англomовних студентів до складання ліцензійного іспиту “Крок 1” [5]. Регулярно проводяться консультації для англomовних студентів з питань підготовки до тестів «Крок 1» з мікробіології.

Підсумок

Керуючись кінцевою метою підготовки висококваліфікованих лікарів, які відповідають сучасним вимогам, кафедра мікробіології, вірусології та імунології створює сприятливі умови для набуття англomовними студентами сучасних професійних знань, практичних навичок та умінь на рівні європейських стандартів.

Література

1. Ширококов В.П. Мікробіологія, вірусологія та імунологія. Програма навчальної дисципліни для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації. Спеціальності “Лікувальна справа” та “Педіатрія” “Медико-профілактична справа” /В.П. Ширококов, В.Г. Войцеховський, О.В. Салата // - Київ, 2010. - 54 с.
2. Ширококов В.П. Мікробіологія, вірусологія та імунологія. Програма навчальної дисципліни для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації. Спеціальність “Стоматологія” /В.П. Ширококов, В.Г. Войцеховський, О.В. Салата // - Київ, 2010. - 51 с.
3. Hancho O.V. Oral cavity flora. Manual of Microbiology, Virology and Immunology for dental faculty /O.V. Hancho // – Poltava: PUET, 2010. – 88 p.
4. Polyanska V.P. Medical mycology textbook for 2nd 3rd year students of medical and stomatological departments / V.P. Polyanska, N.P. Kovalenko, I.A. Kovalenko// - Poltava: PUET, 2012. – 80 p.
5. Loban G.A. General Microbiology, Virology and Immunology Krok-1 Tests. Collection of tasks for preparation to the test examination in Microbiology, Virology and Immunology /G.A. Loban, O.V. Hancho, V.P. Polyanskaya // - Poltava, HSEEU “UMSA”, 2009. - 48 p.

Реферати

ОРГАНИЗАЦІЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕСУ С АНГЛОГОВОРЯЩИМИ СТУДЕНТАМИ В УМОВАХ ВНЕДРЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НА КАФЕДРЕ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ І ІМУНОЛОГІЇ Ганчо О.В.

В статті освещены особенности организации учебного процесса с англоговорящими студентами в условиях внедрения кредитно-модульной системы на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии ВГУЗУ «УМСА».

Ключевые слова: микробиология, вирусология и иммунология, англоговорящие студенты, кредитно-модульная система.

THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION WITH ENGLISH-SPEAKING STUDENTS ACCORDING TO CREDIT-MODULAR SYSTEM INTRODUCTION IN MICROBIOLOGY, VIROLOGY AND IMMUNOLOGY CHAIR Hancho O.V.

The features of the educational process organisation with english-speaking students according to credit-modular system introduction in Microbiology, Virology and Immunology chair of HSEEU «UMSA » are reflected in the article.

Key words: microbiology, virology and immunology, english-speaking students, credit-modular system.

УДК 616-091+378.147

А.П. Гасюк, Н.В. Ройко, Т.В. Новосельцева, Б.М. Филенко, С.А. Проскурня
ВІНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ ПАТОМОРФОЛОГІЇ В УМОВАХ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

В статті відображено особливості викладання патологічної анатомії студентам іноземцям. Акцентовано увагу на проведенні практичних занять, контролі знань студентів та проведення підготовки до КРОК-1, значення самостійної позааудиторної роботи в навчанні студента-іноземця.

Ключові слова: методики викладання, студент-іноземець, патоморфологія.

Україна чітко визначила свій орієнтир на входження у простір Європи. Глобалізація розвитку суспільства визначила необхідність наближення нашої медичної освіти до світових стандартів. Україна стала повноправним учасником Болонського процесу в рамках якого вирішуються завдання розвитку і реформування національної системи вищої освіти, інтегрування її в європейський та світовий ринок освітніх послуг [3,4]. У зв'язку з цим упродовж останніх років спостерігається тенденція до збільшення кількості студентів-іноземців, що ставить ряд питань перед викладачами та вищими навчальними закладами, вирішення яких сприятиме підвищенню рейтингу вітчизняних вузів, зокрема, медичних, на світовому освітньому ринку. Саме тому, нагальною потребою вищої медичної школи є підготовка висококваліфікованих лікарів, професійні знання, досвід та практичні навички яких були б конкурентоспроможними на світовому ринку праці.