

Шляхи організації навчального процесу на кафедрі дитячої хірургічної стоматології в умовах кредитно-модульної системи шкали ECTS

Гуржій О.В., Білоконь С.О.

Запровадження кредитно-модульної системи в медичних вищих навчальних закладах є важливим аргументом для активізації роботи викладача і студента, розробки індивідуальних планів навчання для студентів із різними рівнями засвоєння знань.

Модульна організація змісту навчальної дисципліни, наприклад дитячої хірургічної стоматології – це не механічне перевнесення розділів програми до навчальних модулів, оскільки вимагає глибокої аналітично-логічної роботи над змістовним наповненням дисципліни, структуруванням її як системи, а не довільного конгломерату наукової інформації.

Другою умовою реалізації модульного принципу організації змісту навчальної дисципліни є можливість виділити генеральні наскрізні ідеї професійної діяльності, на розкриття і засвоєння яких спрямований кожний модуль (змістові модулі). Для студентів 4-5 курсів із дитячої хірургічної стоматології можна впровадити такі змістовні модулі: «Амбулаторні операції в порожнині рота», «Запальні процеси щелепно-лицевої ділянки», «Травматичні ушкодження зубів, щелеп та м'яких тканин обличчя», «Вроджені та набуті деформації м'яких тканин і кісток лицевого скелета», «Пухлини та пухлиноподібні утвори щелепно-лицевої ділянки». Співвідношення модулів до семестру – 1 – 2:1. Вивчення кожного модуля має завершуватися підсумковим контролем.

Для майбутнього лікаря важливо не тільки мати високий рівень теоретичної підготовки, але й володіти практичними навичками та вміннями. У практиці немає ідеальних систем оцінювання, а кожна з тих, що використовується, має свої і сильні, і слабкі сторони. Так, на нашу думку, треба шукати не ідеальні системи, а проектувати ті, які мають більше продуктивних переваг. Тому вважаємо за потрібне активізувати роботу щодо впровадження європейських критеріїв оцінювання знань студентів, їхньої практичної підготовки, компетентності наукових досліджень.

Полегшена шкала оцінювання ECTS не перешкоджає процесу виставлення звичайних оцінок у межах кожного закладу. Зрозуміло, що розподіл балів на курсі може змінюватися із року в рік, навіть із однієї дисципліни також можуть бути розбіжності між теоретичним та практичним рівнем засвоєння предмета. Щоб досягти вищеназваних цілей, потрібні такі подальші дії: запровадження системи кредитів або інших сумісних із нею систем, які здатні забезпечити як диференційно-розрізнявальну, так і функції накопичення, сприяння мобільності студентів і викладачів, запровадження програм, модулів їх європейським змістом, спільна праця вищих медичних закладів і студентів як компетентних, активних і конструктивних партнерів у заснуванні та формуванні зони європейської вищої освіти.