

*Деякі підходи до організації навчального процесу
на кафедрі медичної біології, паразитології та генетики
в умовах кредитно-модульної системи.*

С.І. Дубінін, А.В. Ваценко, Л.В. Стороженко, В.О. Пілюгін, О.Б. Рябушко.

Стратегічна мета реорганізації медичної освіти в Україні — це підготовка випускників вузів як конкурентноспроможних фахівців в будь-якій країні світу.

Перехід до нової моделі організації навчального процесу потребуватиме від професорсько-викладацького складу значних перебудов.

Значною мірою зростає складність навчальних програм, вони є динамічними в бік ускладнення і збільшення обсягів. Але термін підготовки лікаря залишається сталим, це призводить до того, що темпи навчання зростають, і більшість студентів знаходяться в стані психо-інформаційного перенавантаження.

Перехід до кредитно-модульної системи, на наш погляд, дозволить стимулювати активну навчальну і творчу діяльність студентів. В сучасних умовах студент повинен привчити себе самостійно працювати, мислити, навчитися приймати професійні рішення, що в результаті дозволить досягнути високої рейтингової оцінки за шкалою ECTS.

Педагогічний досвід минулих років був спрямований на тандем “викладач-студент”, де основну позицію займав викладач. В умовах упровадження нових форм організації навчального процесу, єдиним шляхом розвитку особистості — є сам студент, а сучасний викладач виступає його провідником у пошуках знань, в цьому значне місце відводиться майстерності викладача, його вмінню виховати у студента особисту професійну позицію.

Фахівець XXI століття повинен не тільки вміти вчитися, але й вміти реалізувати себе, свій особистий потенціал, співрозумітися з людьми.

Навчання і засвоєння програмного матеріалу студентами повинні мати мотивацію, яка є основою професійної орієнтованості, а також створення на кафедрі умов для впровадження індивідуального підходу до навчання. Для розв’язання цих питань в сучасних умовах повинні бути змінені не тільки навчальні плани і програми, а й створена відповідна матеріально-технічна база.

Слід переглянути навчальну літературу, для відповідності до структуруювання у кредитах ECTS і модульної технології навчання. Сучасний підручник повинен бути лаконічним, ілюстрованим, розмежованим по розділам, доповнюватися словником, містити матеріали для самоконтролю, тести та ситуаційні задачі.

На сьогодні вуз забезпечує скорочений лекційний курс, тому сучасна лекція має свої особливості: проблемна, внутрішньо-предметна (між темами даної дисципліни) та міждисплінарно інтегрована.

Незважаючи на складності завдань по організації навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи та шкали ECTS, орієнтири на входження в освітній простір Європи є визначеними, і необхідно здійснювати модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог.