

ливість застосувати на практиці отримані на семінарах знання і на підставі опановувати та вдосконалювати мануальні навички.

Отже, семінар є зв'язною ланкою між всіма видами навчальних занять при підготовці лікарів-спеціалістів акушерів-гінекологів.

## ОСОБЛИВОСТІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ В ІНТЕРНАТУРІ З АКУШЕРСТВА І ГІНЕКОЛОГІЇ

*В.К.Ліхачов*

Українська медична стоматологічна академія, м.Полтава

В умовах перебудови вищої та середньої медичної освіти в Україні залишається актуальним зосередження зусиль на питаннях післядипломної підготовки лікарів акушерів-гінекологів. Підготовка кваліфікованих лікарів-спеціалістів можлива при всебічному аналізі їх професійної діяльності, виходячи з чітко сформульованих професійних і кваліфікаційних вимог, які визначають рівень загальної і спеціальної підготовки, необхідних для виконання посадових обов'язків, професійної діяльності.

Теоретична підготовка молодих лікарів під час навчання в інтернатурі проводиться шляхом читання лекцій та проведення семінарських занять. де є можливість об'єктивно оцінити ступінь засвоєння лекційного матеріалу і визначити рівень загальної та спеціальної медичної підготовки.

Особливістю семінарських занять з лікарями-інтернами акушерами-гінекологами є необхідність достатньо високого рівня базових знань основ нормальної і патологічної фізіології і анатомії, фізіології і патології вагітності, родів і післяродового періоду. З цією метою проводяться семінари-конференції, де лікарі-інтерни поряд із засвоєнням нового матеріалу мають можливість повторити теоретичні питання, які вивчались на молодших курсах вищого медичного закладу. Вивчаються, а потім використовуються на практиці загальні та спеціальні методи дослідження. Під час дискусії молоді лікарі набувають навички інтерпретувати результати обстеження хворих, правильно формулювати діагноз, визначити тактику ведення роділлі або хворої та показання для оперативного втручання. На семінарських заняттях з оперативного акушерства та гінекології розбираються питання техніки основних порожнинних та малих операцій, особливості знеболювання при них залежно від показань до операції та стану жінки. Акцентується увага на особливості асептики та антисептики в акушерстві і гінекології в сучасних умовах.

Для об'єктивної оцінки ступеню засвоєння лікарями-інтернами матеріалу, викладеного на семінарських заняттях, ми проводимо кваліфікаційні проби (робота з хворою, вагітною, роділлями та породіллями)

Кваліфікаційні проби дозволяють виявити: обсяг знань, умінь і навичок, яким володіє лікар-інтерн; відповідність цих знань, умінь і навичок вимогам до спеціалістів акушерів-гінекологів; професійну компетентність

... професійну кваліфікацію лікаря-інтерна; рівень професійного мислення, вміння обирати оптимальне рішення в будь-якій професійній ситуації; вміння вирішувати задачі (діагностичні, тактичні, організаційні) будь-якої професійної складності, аналізувати оперативну інформацію і приймати відповідне рішення; ступінь підготовки до творчої роботи.

Оцінка знань, умінь і навичок акушера-гінеколога встановлюється в час співбесіди і в процесі спостереження за його діяльністю в адекватних для цього умовах.

Особливістю семінарських занять з акушерства і гінекології для лікарів-інтернів є упорядкування набутих знань з метою досконалого їх використання в практичній діяльності.

## **ПРО ФОРМИ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ІНТЕРНІВ АКУШЕРІВ-ГІНЕКОЛОГІВ**

*К.В.Воронін, Т.С.Петрашенко, Т.В.Демченко, Н.В.Крячкова,  
Л.К.Борисенко*

**Дніпропетровська медична академія**

Рівень підготовки лікаря-спеціаліста значною мірою залежить від організації навчального процесу і його змісту. Основними видами навчальних занять є лекції, семінари, клінічні конференції, практичні заняття, клінічні розгляди хворих. Для підвищення ефективності викладання слід забезпечити активну самостійну роботу інтернів. У зв'язку з цим в програмі збільшена кількість клінічних конференцій з тематичним розглядом хворих, семінарів-конференцій з доповідями інтернів і доступним їх обговоренням.

Проблема контролю знань у післядипломному навчанні лікарів була і залишається дуже актуальною. Актуальність її визначається необхідністю зближення якості викладання у вітчизняних вищих навчальних закладах відповідно до міжнародних стандартів, а також невеликою кількістю відомлень на дану тему в доступній літературі.

Традиційні форми контролю знань — білетний, опитування, розв'язання ситуаційних задач — поступово виштовхуються або доповнюються тестовим контролем знань, прийнятим у всьому світі.

При вихідному, поточному і заключному контролі знань лікарів-інтернів нами використовуються: тестовий контроль, співбесіда з усього курсу, письмові відповіді на вибіркові з курсу акушерства і гінекології питання в кількості не менше 10.

В порядку виконання науково-методичної роботи на нашій кафедрі розроблені тестові завдання, які відображають всі питання уніфікованої програми для лікарів — інтернів. Тестовий контроль запроваджений нами навчальний процес у 1994 році. В своїй практиці ми використовуємо тести, складені також співробітниками кафедри акушерства і гінекології інших