

Дубінін С.І., Ваценко А.В., Пілюгін В.О., Рябушко О.Б., Улановська Н.А.
ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» м. Полтава

Тестування студентів як критерій ефективного навчання в умовах кредитно-модульної системи

Резюме. Тестування студентів як критерій ефективного навчання в умовах кредитно-модульної системи. На сучасному етапі, при належному організаційно-методичному забезпеченні, тестування може стати одним з найбільш ефективних та гнучких методів контролю знань студентів. Особливе місце серед тестів різного рівня складності займають тестові завдання ліцензійного іспиту «Крок-1» та ситуаційні задачі. Тестовий контроль дає можливість одночасно перевірити знання групи студентів, при цьому несе мотиваційне навантаження і спрямовує студентів на активну самостійну підготовку.

Резюме. Тестирование студентов как критерий эффективного обучения в условиях кредитно-модульной системы. На современном этапе при должном организационно-методическом обеспечении тестирование может стать одним из наиболее эффективных и гибких методов контроля знаний студентов. Особенное место среди тестов разного уровня сложности занимают тестовые задания лицензионного экзамена «Крок-1» и ситуационные задачи. Тестовый контроль дает возможность одновременно проверить знания группы студентов, при этом несет мотивационную нагрузку и направляет студентов на активную самостоятельную подготовку.

Resume. Testing of students as criterion of the effective teaching in the conditions of the credit-module system. On the modern stage at a due organizationally methodical providing of testing can become to one of the most effective and flexible methods of control of knowledges of students. The special place among the tests of different type of complication is occupied by the test tasks of the

licensed examination «Krok-1» and situational tasks. Test control enables to check up knowledge of group of students, carries the motivational loading and sends students to active independent preparation.

Ключові слова: кредитно-модульна система, критерії ефективності, медична біологія, тестування, «Крок-1».

Ключевые слова: кредитно-модульная система, критерии эффективности, медицинская биология, «Крок-1».

Key words: credit-module system, efficiency criterior, medical biology, «Krok -1».

Метою запровадження Європейської кредитно-модульної системи у вищих навчальних закладах є забезпечення якості вищої освіти та її інтеграція в європейське та світове освітнє співтовариство. Медична біологія є фундаментальною медико-біологічною дисципліною, яка разом з іншими теоретичними дисциплінами формує науковий світогляд майбутнього лікаря. Основна мета викладання предмету – забезпечення високого рівня загально-біологічної підготовки та професійної орієнтації студентів.

На нашу думку одним з критеріїв ефективності впровадження КМС освіти на теоретичних кафедрах, які визначають кваліфікаційний рівень майбутніх спеціалістів, є використання методики тестування знань студентів.

На сучасному етапі, при належному організаційно-методичному забезпеченні, тестування може стати одним з найбільш ефективних і гнучких методів контролю знань студентів. За останні роки цей метод значно поширився у викладацькій діяльності, тому що має переваги у порівнянні з іншими способами перевірки знань. Такі переваги пов'язані, в першу чергу, з дисциплінуючим впливом, що значно підсилює у студентів мотивацію свідомого підходу до кропіткого вивчення теоретичного матеріалу та набуття вмінь застосовувати на практиці знання, одержані з дисципліни у взаємозв'язку і взаємозалежності з іншими дисциплінами.

Тестовий контроль відрізняється від інших методів контролю тим, що передбачає наявність спеціально підготовленого набору контрольних

завдань, які дають змогу надійно, а головне адекватно і якісно оцінити знання всієї групи студентів. Якісна підготовка майбутніх спеціалістів, в основному, залежить від ефективності самостійної роботи студентів в навчальному процесі. Досягнення кінцевих цілей навчання і керування його якістю здійснюється за допомогою багаторівневих систем контролю, головною частиною яких є тести.

Основними перевагами тестового контролю, на нашу думку є:

1. Об'єктивність результатів перевірки.
2. Підвищення ефективності контрольної діяльності з боку викладача за рахунок збільшення оперативності та регулярності, що передбачає розподіл матеріалу дисципліни за темами, розділами, модулями, які мають самостійне значення в рамках вивчення всього курсу.
3. Застосування автоматизованих систем для проведення тестового контролю не тільки полегшує роботу викладача, але й підвищує мотивацію навчальної діяльності, зменшує емоційне напруження.
4. Тестовий контроль передбачає однаковий рівень вимог та однакові критерії оцінювання для всіх студентів.

Одним з етапів перевірки ефективності навчання майбутніх фахівців з фундаментальних дисциплін є складання студентами 3-го курсу ліцензійного інтегрованого державного іспиту, який введено Наказом міністра охорони здоров'я № 396 у 1996 році з метою встановлення відповідності рівня професійних знань та вмінь студентів державним кваліфікаційним вимогам. „Крок-1” має за мету об'єктивно оцінити знання студентів з ключових фундаментальних наук.

Для організації тестування студентів важливим моментом є навчально-методичне забезпечення. При вивченні студентами медичної біології викладачі кафедри прагнуть максимально індивідуалізувати тестовий контроль знань - кожен студент отримує свій набір (варіант) тестових завдань. А це, в свою чергу, потребує створення певної кількості таких варіантів (в умовах безмашинного контролю) українською, російською та

англійською мовами. Для ефективного проведення тестування професорсько-викладацький склад орієнтується на створення сприятливої психоемоційної атмосфери у системі “викладач – студент”. Оскільки при написанні на занятті тестів різних рівнів складності у студентів іноді виникають труднощі, вважаємо доцільним мати на кафедрі кількісно велику базу тестів з дисципліни, щоб студенти при вивченні окремої теми, розділу, або при підготовці до складання залікового кредитно-модульного заняття, мали можливість ознайомитися з цими завданнями, самостійно знайти правильні відповіді (можливо користуючись підручниками, навчально-методичними посібниками, консультаціями викладачів). А вже при контролі знань на занятті, кожен студент отримує певну кількість тестів і об’єктивність оцінки його знань буде залежати від якості вивчення студентом теоретичного матеріалу, набутих ним практичних навичок і вмінь, самостійної роботи в аудиторний та позааудиторний час з базою тестових завдань.

Викладачами кафедри розроблені методичні рекомендації для студентів до всіх розділів дисципліни “Медична біологія” відповідно до навчальних програм, що значно полегшує роботу викладачів, оскільки до кожного практичного заняття розроблені тести, які неодмінно розбираються зі студентами. Контроль знань обов’язково включає обговорення тестових завдань одразу з усією групою “стрічковим методом”, або індивідуально. Викладачі при усному обговоренні тестових завдань намагаються викликати дискусію між студентами. В центрі дискусії - студент, а викладач спостерігає за процесом обговорення і оцінює знання. Викладач komponує тестові завдання так, щоб вони логічно продовжували ряд питань розглянутих при обговоренні теоретичного матеріалу. Такі педагогічні прийоми, на наш погляд, підвищують активність і зацікавленість студентів темою заняття і дисципліною в цілому, допомагають викладачу визначити рівень теоретичної підготовки студентів. Систематичний тренінг студентів з розв’язування тестів дає позитивні результати при написанні ними ліцензійного іспиту “Крок 1”.

Враховуючи, що навчальний матеріал повинен відповідати рівню сучасної науки, а засвоєння його повинно проходити активно і свідомо, колективом кафедри медичної біології паразитології та генетики розроблені методичні рекомендації, ситуаційні задачі та тестові завдання різних рівнів складності для практичних занять з усіх розділів навчальної програми.

Навчання в умовах кредитно-модульної системи вимагає від студентів адаптації до щоденної підготовки і максимального опанування фундаментальними знаннями і професійними навичками, а від викладачів вищої школи - забезпечити максимально ефективну організацію навчального процесу для підготовки сучасних лікарів.

Список літератури:

1. Ващенко Н.М. Сучасна освіта в Україні (проблеми реалізації Болонського процесу в українській Вищій освіті / Н.М. Ващенко // Медична освіта. – 2009.– №3. – С. 48-52.
2. Кліщ Г.І. Спільні та відмінні риси впровадження болонського процесу в Австрії та Україні / Г.І. Кліщ, А.М. Пришляк // Медична освіта. – 2009.– №3. – С. 33-36.
3. Колесник Ю.М. Болонський процес та якість освіти / Ю.М. Колесник , Ю.М. Нерянов // Медична освіта. – 2005.-№2.– С.38-40.
4. Медична біологія. Програма навчальної дисципліни для студентів вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації.- Київ.- 2005.- 54 с.
5. Мілерян В.Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах. (методичний посібник), Київ, 2004.– 80 с.
6. Олексенко В.В. Ефективні шляхи вдосконалення змісту і форм підготовки спеціалістів ВНЗ / В.В. Олексенко // Вища освіта України. – № 2. – 2004. – С. 66-69.
7. Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах/ Лист МОН.- № 1/-119 від 26.02.10 року.