

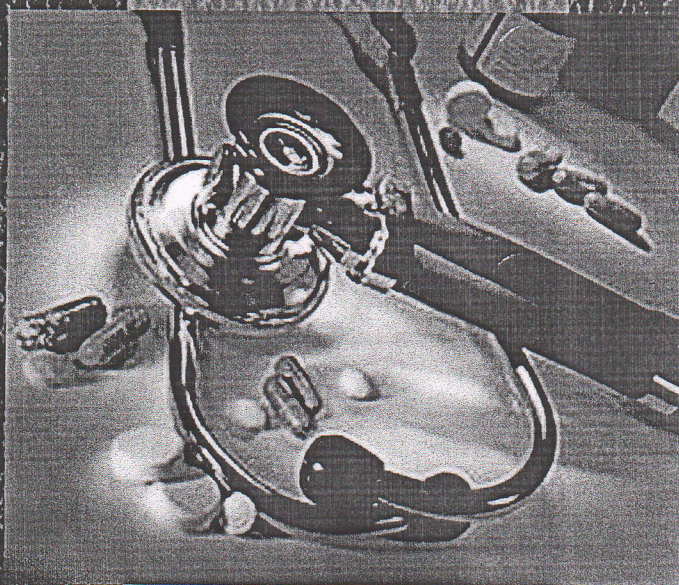


95
років
ВДНЗУ «УМСА»

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Вищий державний навчальний заклад України
«УКРАЇНЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

МАТЕРІАЛИ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ



Полтава – 2016

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
вченої ради ВДНЗУ «УМСА»
від 24 червня 2015 р., протокол № 9

Конференція внесена до Реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій та Реєстру медичних виставок на 2016 рік (лист Українського центру наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи від 04.02.2016 р. № 30)

Редакційна колегія:

- | | |
|-----------------------------|---|
| проф. Ждан В.М. | – ректор академії, головний редактор |
| проф. Бобирьов В.М. | – перший проректор з науково-педагогічної роботи, відповідальний редактор |
| проф. Білаш С.М. | – начальник відділу з науково-педагогічної роботи та організації навчально-наукового процесу |
| доц. Лещенко Т.О. | – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки |
| доц. Беляєва О.М. | – зав. кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією |
| доц. Карпенко О.О. | – доцент кафедри дитячої терапевтичної стоматології з профілактикою стоматологічних захворювань |
| доц. Панькевич А.І. | – доцент кафедри дитячої хірургічної стоматології з пропедевтикою хірургічної стоматології |
| доц. Саргош О.Д. | – доцент кафедри гігієни, екології та охорони праці в галузі |
| доц. Свінцицька Н.Л. | – доцент кафедри анатомії людини |
| доц. Чорна І.О. | – доцент кафедри загальної хірургії з доглядом за хворими |
| доц. Ярмола Т.І. | – доцент кафедри внутрішньої медицини № 2 з професійними хворобами |
| Нетудихата О.М. | – зав. навчально-методичного кабінету |

цесу удосконалення якості підготовки до професії лікаря неможливе без активної цілеспрямованої діяльності викладачів фізичного виховання, що підтвердилося під час проведеного експерименту. У ході дослідження з'ясовано, що на заняттях із фізичного виховання використовується низка засобів, спрямована на вдосконалення якості підготовки майбутніх лікарів.

Упровадження в навчальний процес дисциплін здоров'язберігального спрямування помітно вплинуло на якість підготовки майбутніх спеціалістів медичної галузі. Так, у експериментальних навчальних групах, у яких заняття проводили викладачі – організатори експерименту, кількість оцінок «5» і «4», одержаних студентами на екзаменах, на 30% вища, ніж у цілому по академії. Поняття «здоров'язберігальні технології» об'єднує в собі всі напрями діяльності загальноосвітнього закладу щодо формування, збереження та зміцнення здоров'я учнів. Під здоров'язберігаючими технологіями сучасні вчені розуміють:

- сприятливі умови навчання (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, методик навчання та виховання);
- оптимальну організацію навчального процесу (відповідно до вікових, статевих, індивідуальних особливостей і гігієнічних норм);
- повноцінний та раціонально організований руховий режим.

Слід зазначити, що впровадження здоров'язберігальних технологій пов'язане з використанням медичних (медико-гігієнічних, фізкультурно-оздоровчих, лікувально-оздоровчих), соціально-адаптованих, екологічних здоров'язберігальних технологій і технологій забезпечення безпеки життєдіяльності.

Сутність здоров'язберігальних і здоров'яформувальних технологій постає в комплексній оцінці умов навчання та виховання, які дозволяють зберігати наявний стан молоді, формувати вищий рівень здоров'я, навичок здорового способу життя, здійснювати моніторинг показників індивідуального розвитку, прогнозувати можливі зміни здоров'я і проводити відповідні психолого-педагогічні, корегувальні, реабілітаційні заходи з метою забезпечення успішної навчальної діяльності та її мінімальної фізіологічної «вартості», поліпшення якості життя суб'єктів освітнього середовища.

Отже, ефективність формування здорового способу життя залежить від інтеграції та координації зусиль державних і громадських організацій, релігійних організацій у сфері формування здорового способу життя, а також від розробки інформативно-освітніх програм, тренінгів, орієнтованих на формування життєвих навичок, які ведуть до збереження, зміцнення та відтворення здоров'я. Формування в студентської молоді здорового способу життя і стійких здорових навичок, свідомого ставлення до власного здоров'я та рівня фізичної підготовленості є найголовнішим соціальним завданням студентського співтовариства. Слід зазначити, що у ВДНЗУ «УМСА» цей процес здійснюється на підставі новітніх здоров'язберігальних технологій і є важливою складовою професійної компетентності сучасного лікаря.

Перспективи подальших наукових розвідок у цьому напрямі передбачають досконале вивчення роботи інших ВНЗ України з метою підвищення ефективності занять фізичною культурою і спортом, розробки заходів удосконалення підготовки майбутніх лікарів до професійної діяльності.

Список використаної літератури

1. Баканова А.Ф. Формирование здорового способа жизни студенческой молодежи / А.Ф. Баканова // Физическое воспитание студентов. – 2011. – №6. – С.8 – 11.
2. Бойченко Т.В. Валеология – мистецтво бути здоровим / Т.В. Бойченко // Здоров'я та фізична культура. – 2005. – №2. – С. 1-4.
3. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навчальний посібник (для студентів педагогічних вузів) / С.Г. Карпенчук. – К.: Вища школа, 2005. – 313 с.
4. Круцевич Т.Ю. Фізичне виховання як соціальне явище / Теорія і методика фізичного виховання, за ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2008. – С.27-46.

УДОСКОНАЛЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДИТЯЧОГО СТОМАТОЛОГА НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ ШЛЯХОМ СТВОРЕННЯ «СТОМАТОЛОГІЧНОГО» СПЕКТАКЛЮ

Полішук Т.В., Труфанова В.П., Казакова К.С., Шешукова О.В.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Сучасні вимоги суспільства до освіти активують потребу в удосконаленні технологій навчання у вишах, медичних зокрема. Під впливом інтеграційних процесів посилюється зв'язок різних галузей науки та практики, що позитивно впливає на якість навчання фахівців. Підготовка дитячого стоматолога на етапі післядипломної освіти передбачає інтеграцію стоматології, педіатрії та педагогіки. Адже конкурентоспроможність фахівців на сучасному ринку праці, досить жорсткому й вимогливому, значною мірою залежить від рівня їхньої фахової підготовки, досвіду практичної роботи і рівня комунікації.

Ключові слова: дитячий стоматолог, лікарі-інтерни, курсанти, практичні навички.

Актуальним питанням сьогодення є надання якісної стоматологічної допомоги дитячому населенню, що однаковою мірою залежить як від клінічних знань, так і практичних навичок лікаря, а також умінь позитивно психологічно впливати на дитину. Під час стоматологічного прийому надзвичайно важливою є наявність саме психологічної взаємодії з дитиною, тому на післядипломному етапі навчання на циклі «Дитяча стоматологія» під час викладання матеріалу цим аспектам приділяється посиленна увага.

Головним завданням у професійній діяльності лікаря-стоматолога дитячого є вміння донести до широких

верств населення знання щодо гігієни порожнини рота. Саме тому лікарі-інтерни і курсанти кафедри під час навчання вдосконалюють навички санітарно-просвітньої роботи як однієї з ланок первинної профілактики стоматологічних захворювань у дітей.

Лікарі-інтерни беруть участь у підготовці та реалізації стоматологічних санітарно-просвітніх проектів у дошкільних і шкільних освітніх закладах. Захист прав дитини на охорону та зміцнення здоров'я є невід'ємною сферою діяльності, яка тісно пов'язує інтереси медиків, у тому числі дитячих стоматологів, а також педагогів, психологів, батьків. Протягом останнього десятиріччя констатується збільшення кількості дітей із відхиленнями в стані здоров'я – це діти, які часто та довго хворіють і ті, що мають хронічну соматичну патологію. З віком кількість практично здорових дітей суттєво зменшується, зростає частина дітей із захворюваннями органів порожнини рота. Але проблема стоматологічного здоров'я дітей не може вирішитися лише зусиллями дитячих стоматологів без інтеграції з педагогами [1]. Тому доцільно використовувати освітні технології, які дозволяють зберегти дитяче здоров'я та сформувати позитивне ставлення до здорового способу життя [2].

Стоматологічне здоров'я дошкільнят – основна складова частина формування стоматологічного здоров'я дитини в цілому, а для збереження та зміцнення здоров'я необхідний комплексний підхід, тому реалізація технологій, спрямованих на збереження здоров'я, на практиці відбувається послідовно в тісному контакті всіх спеціалістів [3].

Для того, щоб дитина і доросла людина регулярно відвідували стоматолога з метою профілактичної та лікувальної допомоги, обов'язковим є стале, сформоване позитивне ставлення. Тому викладачі кафедри разом із лікарями-інтернами тривалий час упроваджують серед дітей дошкільного віку заходи первинної профілактики карієсу зубів. Форми і методи первинної профілактики різноманітні: як індивідуальні, так і групові засоби. Також здійснюється навчання дітей гігієнічному догляду за зубами з елементами театралізації.

Основне завдання лікаря, яке є і випробуванням його майстерності, – співпрацювати з кожною дитиною так, щоб досягти взаєморозуміння. Для того, щоб наблизити лікаря до дитини, зняти напруженість перед лікуванням, донести до неї в ігровій формі знання з гігієни, нами був створений «стоматологічний» спектакль, для якого силами викладачів і лікарів-інтернів був написаний сценарій, підібрана музика, відеоматеріали про засоби гігієни та здійснена постановка. Учасниками-акторами в ньому виступали як лікарі-інтерни, так і самі вихованці дошкільних закладів. Театралізований урок гігієни цікавий насамперед тим, що вносить у життя дошкільнят атмосферу свята, радісні відчуття, дозволяє дітям проявити свою ініціативу та комунікативні вміння. Оскільки основними засобами розвитку мотиваційної сфери в дошкільнят є гра, для гігієнічного виховання і була використана така психологічна особливість дітей, як допитливість.

Заняття з дітьми проводилися у вигляді уроку гігієни з демонстрацією на малюнках будови зуба, «каріозних монстрів», які руйнують зуби, засобів гігієни та демонстрації на моделях оптимальних способів чищення зубів.

Контроль за засвоєнням продемонстрованого матеріалу покладається на вихователів і батьків, тому що одним важливим механізмом впливу оточення на дитину слугує живий приклад і стимулювання до наслідування. Тому нами були підготовлені пам'ятки та буклети для дошкільнят, вихователів і батьків, з яких вони отримували вичерпну інформацію з питань стоматологічного здоров'я у дітей.

Театралізований спектакль «Урок гігієни» викликав зацікавленість у дітей, їхніх батьків та вихователів і став чудовим стимулом для мотивації до гігієнічного догляду за зубами, сприяв формуванню позитивного образу лікаря-стоматолога як товариша і помічника.

Санітарно-просвітня робота у вигляді уроків гігієни сприяє формуванню здорового способу життя, надає дітям пізнавальну можливість для свідомого виключення факторів ризику та підтримання рівня здоров'я, що з часом може зменшити приріст інтенсивності карієсу зубів у дітей цієї вікової групи.

Творче проведення уроків гігієни в дитячих організованих колективах викликало велику зацікавленість у лікарів-інтернів до розширення знань із питань профілактики стоматологічних захворювань, стимулювало та підтримувало необхідність серйозних творчих зусиль із креативним пошуком нетрадиційних, альтернативних методів формування позитивного ставлення до профілактики в дітей.

Отже, інноваційні проекти та методики активізують розумову діяльність лікарів-інтернів, розвивають їхню творчу здібність, формують навички знаходити нестандартні шляхи розв'язання стоматологічних проблем, розвивають комунікативні та психологічні здібності, сприяють взаємозв'язку та співпраці в колективі. Майбутні лікарі-стоматологи на практиці навчаються реалізовувати стоматологічну складову технологій, що зберігають здоров'я, у тісній співпраці з педагогами-вихователями, педіатрами і батьками.

Список використаної літератури

1. Групова дискусія – інтерактивна форма навчання лікарів-стоматологів дитячих / [О.В.Шешукова, В.П.Труфанова, К.С.Казакова, Т.В.Поліщук] // Матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю «Основні напрями удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах». – Полтава, 2015. – С. 268-270.
2. Григальчик Е.К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К. Григальчик, Д.И. Губаревич. – Мн.: БИП-С, 2003. – 182 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – С.218.