

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Вищий державний навчальний заклад України
«УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»



ОСНОВНІ НАПРЯМКИ **УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ** **МЕДИЧНИХ КАДРІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ**

МАТЕРІАЛИ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ



Полтава – 2015

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
Вченої ради ВДНЗУ «УМСА»
від 20 червня 2014 р., протокол №12

Конференція внесена до плану проведення міжнародних, всеукраїнських конгресів, форумів, науково-практичних конференцій та семінарів молодих учених і студентів Міністерства освіти і науки України на 2015 рік (№ 282).

Редакційна колегія:

- | | |
|---------------------|---|
| проф.Ждан В.М. | – ректор академії, головний редактор |
| проф.Бобирьов В.М. | – перший проректор з науково-педагогічної роботи, відповідальний редактор |
| проф.Білаш С.М. | – начальник навчального відділу |
| доц.Лещенко Т.О. | – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки |
| доц.Беляєва О.М. | – зав. кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією |
| доц.Карпенко О.О. | – доцент кафедри дитячої терапевтичної стоматології з профілактикою стоматологічних захворювань |
| доц.Саргош О.Д. | – доцент кафедри гігієни, екології та охорони праці в галузі |
| доц.Свінцицька Н.Л. | – доцент кафедри анатомії людини |
| доц.Чорна І.О. | – доцент кафедри загальної хірургії з доглядом за хворими |
| доц.Ярмола Т.І. | – доцент кафедри внутрішньої медицини № 2 з професійними хворобами |
| Нетудихата О.М. | – зав.навчально-методичного кабінету |

Знання, які не стали об'єктом власної діяльності, не можуть вважатися справжнім втіленням особистості. Постійно зростаючий обсяг знань та інформації вимагає інтенсифікації навчального процесу. Коли ж людина з гарною освітою починає сипати банальностями або повторює чужі слова – це глухий кут. На жаль, освіта не є гарантією розуму. Накопичивши велику кількість інформації, студент не обов'язково вміє мислити. Часом він тільки перебирає готові формули. Він може знайти ту, яка більшою чи меншою мірою підходить до конкретного випадку.

Слід пам'ятати, що психологи розрізняють продуктивне і репродуктивне мислення. Продуктивно або творчо мислити – це означає знаходити оригінальні рішення завдань, ставити несподівані питання і робити новаторські висновки. Репродуктивне мислення тільки відтворює засвоєні знання і рішення, знайдені іншими. Людина тяжіє до одного чи іншого типу мислення. Стиль мислення багато в чому стає відображенням характеру людини. Сформовану людину змінити практично неможливо, а попрацювати над формуванням особистості майбутнього лікаря – це першочергове завдання викладацького складу вищого навчального закладу.

Відомо, що нашому розвитку часто заважають три бар'єри – влада авторитетів, страх помилок і відсутність навичок самостійного мислення. Нічого поганого в авторитеті немає, якщо це «раціональний авторитет». Гірше, коли авторитет заснований тільки на статусі. Запропонувати судження часто означає прийняти рішення і взяти на себе відповідальність. Позбавити від страху помилок може тільки розуміння їх неминучості. Це і потрібно зрозуміти як майбутньому лікарю, так і студенту.

Справді, є професії, в яких продуктивне мислення не вкрай потрібне. А в житті власне творчої людини бувають ситуації, коли найкраще тільки чітко виконувати правила. Незалежне ж мислення – дуже корисна навичка для майбутнього лікаря. Як її розвинути?

Усвідомлена потреба в постійному саморозвитку і безперервній освіті лікаря має стати обов'язковою для випускника медичного закладу [3]. Утім, слід констатувати, що в медичній освіті приділяється недостатня увага питанням оптимальної організації самостійної роботи. Творчий потенціал майбутнього лікаря найефективніше розвивається в процесі самостійної пізнавальної діяльності студента. Творча діяльність студента спрямована на постановку і вирішення конкретних завдань. Тому потрібен ефективніший підхід до організації самостійної роботи майбутніх лікарів [4].

У вищій медичній школі є низка недоліків, які перешкоджають повноцінній самостійній роботі студентів. Серед них можна виокремити безліч одноманітних типових завдань, відсутність рівневої диференціації навчального матеріалу, недостатню кількість спеціально передбачених для самостійної роботи методичних посібників і рекомендацій, засобів інформаційних технологій для комп'ютерного тестування.

Отже, за період навчання у вищому навчальному закладі викладачам необхідно сформулювати світоглядну позицію майбутнього лікаря-гуманіста, дати установку для професійного розвитку і зростання, активної творчої позиції в житті, навчанні та роботі.

Список використаної літератури

1. Бауэр Е. А. Реакция на Болонские реформы в системе образования Западной Европы / Е. А. Бауэр // Педагогика. — 2011. — № 1. — С. 109 — 113.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. — М. : Высшая школа, 2002. — 207 с.
3. Гершунский Б. С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б. С. Гершунский // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 21 — 23.
4. Прокопьев М. Н. К вопросу об инновационном подходе в организации самостоятельной работы студентов медицинского вуза / М. Н. Прокопьев // Фундаментальные исследования. — 2009. — № 9. — С. 68 — 70.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК – 3. СТОМАТОЛОГІЯ»

Скрипников П.М., Дубина В.О., Хміль Т.А., Хавалкіна Л.М.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Стаття присвячена питанню використання комп'ютерних засобів навчання в сучасних умовах. Розглянуто переваги тестування лікарів-інтернів за відкритою інформаційною базою в Інтернеті в системі дистанційного навчання. Показано, що така система дозволяє значно підвищити якість підготовки до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-3. Стоматологія».

Ключові слова: інтернатура, дистанційне навчання, ліцензійний інтегрований іспит «Крок-3. Стоматологія».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України за № 124 «Про розроблення державних стандартів вищої освіти», з метою виконання наказу МОЗ України № 251 «Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація» та для забезпечення контролю за якістю підготовки лікарів-стоматологів у інтернатурі з 2007 року запроваджений ліцензійний інтегрований іспит «Крок-3. Стоматологія» як складова частина державної атестації при присвоєнні кваліфікації лікаря-стоматолога певної спеціальності для лікарів-

інтернів, які навчаються в інтернатурі за спеціальністю «Стоматологія».

З огляду на це, одним із засобів контролю якості навчання в інтернатурі став ліцензійний інтегрований іспит «Крок-3. Стоматологія». Підготовка до нього наразі передбачає використання сучасних комп'ютерних технологій - тестування лікарів-інтернів за відкритою інформаційною базою в Інтернеті в системі дистанційного навчання [1; 2].

Ключовим елементом побудови навчання з використанням дистанційних технологій є забезпечення віддаленого доступу до навчального контенту. Сукупність описуваних можливостей отримала назву «технології дистанційного навчання з використанням комп'ютерних телекомунікацій». Широкого розповсюдження набули такі форми дистанційного навчання як віртуальна школа, дистанційні курси [3].

Досвід використання комп'ютерних засобів навчання набуває актуальності в сучасних умовах і дозволяє покращити якість професійної підготовки медичних спеціалістів. Основні переваги цієї системи полягають у заохоченні та спонуканні лікарів-інтернів до регулярної напруженої роботи під час їх професійної підготовки [4].

На кафедрі післядипломної освіти лікарів-стоматологів уже кілька років використовується сайт для підготовки лікарів-стоматологів до ліцензійного іспиту «Крок-3. Стоматологія». За цей час була проведена робота з поліпшення рівня засвоєння матеріалу інтернами з використанням даної технології. Наразі практично повністю перероблений сам сайт і принцип його роботи. Як працює сайт? Лікар-інтерн на сайті має можливість працювати з інформаційною базою, наданою Центром тестування. При написанні тесту формується варіант із 200 питань. Перед початком тестування є можливість вибрати 2 варіанти проходження тесту. У першому варіанті лікар-інтерн відповідає на питання та після закінчення тестування має можливість переглянути допущені помилки. При другому варіанті щоразу після відповіді, переходячи до наступного питання, буде показано попереднє запитання з відображенням правильних відповідей. Після закінчення тестування також буде можливість ще раз переглянути помилки.

Нами створено і додано ще одне нововведення: питання, на які попередньо не була дана правильна відповідь лікарем-інтерном, при наступному формуванні варіанту тестування повторно будуть включені. Ці запитання повторюються доти, доки не буде отримана правильна відповідь. Такий підхід дає можливість ефективніше проводити підготовку до ліцензійного іспиту «Крок-3. Стоматологія».

Наведемо приклад. Лікар-інтерн регулярно проходив тестування в режимі on line і отримав такі результати: 67%, 69%, 80%, 84%. Завдяки створеній нами системі тестування подібна динаміка спостерігається практично в усіх користувачів сайту.

Таку можливість лікарі-інтерни можуть використовувати не тільки в комп'ютерному класі на кафедрі, а й будь-де за наявності мережі Інтернет у режимі on line, застосовуючи практично будь-який гаджет (комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон тощо).

Отримали нові можливості й викладачі. Тепер крім статистики, як кожен лікар-інтерн проходить тестування, викладач може контролювати: які лікарі-інтерни перебувають наразі на сайті, скільки часу провів лікар-інтерн на сайті, дату і час останнього входу на сайт, чи було завершено тестування (отримано відповіді на 200 запитань).

У цілому створений сайт дає широкі можливості для викладачів із контролю й оцінювання ефективності підготовки лікарів-інтернів до ліцензійного іспиту. Лікарі-інтерни отримали досконалішу і гнучку систему підготовки до тестування. Загалом використання мережі Інтернет створює доступнішу форму підготовки.

Отже, підготовка лікарів-інтернів зі спеціальності «Стоматологія» до складання тестового ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок-3» на кафедрі післядипломної освіти лікарів-інтернів здійснюється як системний керіваний процес, що охоплює різні форми етапного контролю. Багаторазове тренувальне тестування на сервері дистанційного навчання активізує зусилля інтернів із підготовки до іспиту, підвищує продуктивність навчання, а головне, спрощує й оптимізує систему контролю і самоконтролю.

Список використаної літератури

1. Система забезпечення якості підготовки медичних кадрів в Україні / [І. Є. Булах, О. П. Волосовець, В. М. Казаков та ін.]. - К.: Книга плюс, 2007. - 40 с.
2. Підкасистий П. І. Комп'ютерні технології в системі дистанційного навчання / П. І. Підкасистий, О. Б. Тищенко // Педагогіка. — 2000. — № 5. — С. 7 — 12
3. Скрипников П. М. Дистанційна форма навчання – перспективна модель післядипломної освіти лікарів-стоматологів / П. М. Скрипников, С. В. Коломієць, В. О. Дубина // Сучасні технології управління навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю. — Полтава, 2014.
4. Булах І. Є. Медична освіта в світі та в Україні / І. Є. Булах, О. П. Волосовець, В. Ф. Москаленко [та ін.]. — К., 2007. — С. 384.