



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Вищий державний навчальний заклад України
«УКРАЇНЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

МАТЕРІАЛИ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ



Полтава – 2017

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
вченої ради ВДНЗУ «УМСА»
від 22 червня 2016 р., протокол № 10

Конференція внесена до Переліку проведення міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти і молодих учених на 2017 р. (лист Міністерства освіти і науки України від 13.09.2016 р. №1/9-489, п. 42)

Редакційна колегія:

- Ждан В. М.** – ректор академії, головний редактор;
- Бобирьов В. М.** – перший проректор з науково-педагогічної роботи,
заступник головного редактора;
- Білаш С. М.** – начальник відділу з науково-педагогічної роботи
та організації навчально-наукового процесу,
заступник головного редактора.

Члени:

- Беляєва О. М.** – зав. кафедри іноземних мов з латинською мовою
та медичною термінологією, відповідальний редактор;
- Лещенко Т. О.** – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки;
- Марченко І. Я.** – доцент кафедри пропедевтики терапевтичної стоматології;
- Кузь Г. М.** – доцент ортопедичної стоматології з імплантологією;
- Маслова Г. С.** – доцент кафедри внутрішньої медицини №1;
- Люлька О. М.** – доцент кафедри хірургії №1;
- Кушнерева Т. В.** – доцент кафедри педіатрії №2;
- Нетудихата О. М.** – зав. навчально-методичного кабінету;
- Левадна В. В.** – методист навчально-методичного кабінету; відповідальний секретар

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Хавалкіна Л.М., Хміль Т.А., Дубина В.О.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Розглядається роль самостійної роботи лікарів-інтернів у контексті розвитку професійної майстерності та формування сучасного компетентного фахівця.

Ключові слова: лікар-інтерн, самотійна робота, компетентний фахівець.

*...Научиться трудное сделать привычным,
привычное легким и легкое прекрасным.*

К.С. Станиславский

Одним із найважливіших завдань вищої школи є підготовка компетентного фахівця. У «Національній доктрині розвитку освіти в Україні» наголошується на необхідності формування здатності особистості до самоосвіти. Нинішня система освіти має орієнтуватися на особистість, яка буде вирізнятися самостійністю, творчою активністю. Компетентність - це реальна спроможність спеціаліста досягти очікуваного результату і поставленої мети.

Компетентний фахівець – це спеціаліст, який уміє самовдосконалюватися, ставити перед собою відповідальні та складніші завдання, засвоювати нові технології та застосовувати їх у практичній роботі.

У рекомендаціях Всесвітньої Федерації медичної освіти (WFME) наголошується, що сьогодні в післядипломній медичній освіті головний акцент слід зробити на підготовці лікарів, «які володіють усебічними навичками та широким світоглядом, які здатні інтегрувати свою роботу з діяльністю інших фахівців у сфері охорони здоров'я» [2].

Основним завданням вищої медичної школи є постійне вдосконалення форм і методів навчання з метою покращення якості професійної підготовки висококваліфікованих медичних кадрів. За сучасних стрімких темпів напливу інформації спеціаліст, який не готовий до вдосконалення і не володіє методикою самостійно знаходити інформацію з тієї чи іншої теми, проводити науковий пошук, дуже швидко втрачає кваліфікацію. Важливим засобом, який формує нові риси вищої освіти, є організація самостійної роботи лікаря-інтерна [3; 4].

На нинішньому етапі післядипломної освіти на самостійну роботу (СР) відводиться 70% робочого часу згідно з навчальним планом і програмами. Подальше збільшення частки СР має супроводжуватися підвищенням її контролю викладачем кафедри, а також поточними й індивідуальними консультаціями для лікарів-інтернів. Зміст СР визначається навчальною програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями і вказівками викладача. СР охоплює підготовку до аудиторних занять (лекцій, практичних, семінарських занять, клінічних конференцій); роботу над окремими темами навчальних дисциплін відповідно до навчально-тематичних планів; підготовку до всіх видів контрольних (тестових) випробувань; підготовку до державної атестації. Мета СР: покращення засвоєння матеріалу, що вивчається; поглиблення і закріплення практичних навичок, сформованих під час навчання; розвиток ініціативності в здобутті нових знань і вмінь за спеціальністю.

Процес навчання не має бути процесом передачі знань від викладача до лікаря-інтерна. Знання мають бути засвоєні в процесі активної особистої діяльності інтерна. СР інтерна з другорядної виходить на рівнозначну з іншими компонентами навчального процесу [1].

На кафедрі післядипломної освіти лікарів-інтернів СР забезпечується комплексом засобів: Інтернет, навчально-методична і наукова література, відомчі накази, листи, розпорядження.

Якість самостійної підготовки інтернів перевіряється на практичних і семінарських заняттях, де можуть виявлятися її недоліки. Викладачі визначають шляхи і методи їх усунення, практично вчать доцільним методам і прийомам роботи з навчальною літературою.

На кафедрі широко застосовується метод консультування лікаря-інтерна з приводу захворювання пацієнта, а також за темою дослідження або теми, що вивчається. Консультування може проводитися як для одного лікаря-інтерна, так і для групи лікарів.

На кафедрі визначений зміст СР лікарів-інтернів: навчити самостійно вивчати літературу – наукову, методичну, публіцистичну тощо; визначити мету і завдання для її виконання; надавати можливість користуватися навчально-методичною літературою, монографіями, ІТ-технологіями тощо; надавати консультації; визначити певні завдання і контролювати їх виконання за певний проміжок часу.

Одним із важливих моментів навчання лікарів-інтернів є складання ліцензійного іспиту «Крок – 3 Стоматологія». Для самостійної підготовки до іспиту інтернам надається можливість використовувати сайт кафедри, на якому створена система тренінгу в режимі on-line. Лікарі-інтерни мають змогу проводити тренування (тестування), а викладачі контролювати хід і результати тестування.

Велике значення в діяльності кафедри мають клінічні та науково-практичні конференції, які сприяють розвитку СР лікарів-інтернів, поглибленню їхніх теоретичних знань. Доповіді завжди викликають зацікавленість слухачів, лікарі-інтерни поглиблюють свої знання і навички виконання наукових робіт. Крім того, викладач має змогу контролювати раціональне використання часу лікарем-інтерном, стимулювати творчий підхід до виконання завдання, вдосконалювати навички теоретичної і практичної роботи, впроваджувати здоровий дух змагання, прагнення бути лідером за рахунок самовдосконалення.

Результати самостійної роботи лікарів-інтернів залежать також і від їхніх індивідуальних якостей: наскільки розвинута пам'ять, сформовані вміння працювати з літературою, конспектувати, концентруватися і впевнено досягти поставленої мети. Лише так лікар-інтерн зможе навчитися самостійно здобувати знання і зрозуміти значення самоосвіти, що буде сприяти його саморозвиткові та самовдосконаленню. Тому ми вважаємо, що основне завдання викладачів – вчити лікарів-інтернів навчатися.

Список використаної літератури

1. Джонсон Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек ; пер. с англ. С.С. Замчук. – СПб. : Экономическая школа, 2001. – 256 с.
2. Денисов И. А. Медицинское образование: Ситуация сегодня и пути совершенствования подготовки врачей / И. А. Денисов. – К : Издательский дом «Врач», 2005. – 23 с.
3. Методологічне забезпечення в навчальному процесі післядипломної освіти лікарів-стоматологів-інтернів / М. М. Рожко, Л. І. Пелехан, С. В. Косенко [та ін.] // Кредитно-модульна система організації навчального процесу вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах України на новому етапі : матеріали наукової конференції. – Тернопіль, 18–19 квітня, 2013. – С. 77–81.
4. Управление учебной деятельностью как механизм обучения в интернатуре при подготовке врачей-стоматологов / М. М. Рожко, С. В. Косенко, З. Т. Костышин [и др.] // Вища освіта в Україні і Болонський процес: стан, проблеми, перспективи : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 3 грудня 2012 р. / Редкол. : І. Тимошенко (голова) [та ін.]. – К. : Вид.-во Європ. ун-ту, 2013. – С. 123–127.