

Е. Е. Гончарова

Старший преподаватель кафедры украинского и иностранных языков  
ПУЕТ

Ye. Ye. Honcharova

Senior teacher of the Ukrainian and Foreign Languages Department PUET

([goncharovae13@mail.ru](mailto:goncharovae13@mail.ru), 380506190379)

**Аннотация:** Объектом исследования автора является дифференцированное обучение будущих учителей иностранного языка в высших педагогических учебных заведениях. На основе теоретического исследования научной литературы автор анализирует роль мотивации в организации дифференциации обучения иностранного языка.

**Annotation:** The object of the author's investigation is the differentiation of teaching foreign language process at higher school. On the basis of theoretical generalization of scientific literature the author points out the role of motivation in differentiated teaching of foreign language.

**Ключевые слова:** дифференциация, мотивация, высшее педагогическое образование, цели, иностранные языки.

**Keywords:** differentiation, motivation, higher pedagogical education, goals, foreign languages.

## **РОЛЬ МОТИВАЦИИ В РАЗРАБОТКЕ ОПТИМАЛЬНОГО ВАРИАНТА ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Современный динамичный темп преобразований в жизни общества требует постоянного совершенствования профессиональной подготовки

будущих выпускников высших педагогических учебных заведений, которые в дальнейшем будут отвечать за качество процессов, происходящих в обществе. Главной парадигмой в государственном образовательном стандарте становится практическое владение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации. Модернизация целей и содержания образования создали предпосылки для внедрения новых технологий в обучение иностранных языков. Цель профессиональной подготовки учителей иностранного языка ориентирована на внутренний личностный рост, раскрытие творческой индивидуальности будущего специалиста на базе дифференцированного обучения, при котором, в первую очередь, делается акцент на личность студента.

Проблема дифференциации обучения в высшей школе является предметом исследования таких авторов как: В. М. Володько [2], Л. П. Дарийчук [3], С. Ю. Николаева [5], В. А. Сапогов [6] и др.

Дифференциация обучения (от лат. : differentia - разница) - это организация обучения, при которой применяется система учебных приемов, создание оптимальных режимов для интенсификации познавательной деятельности учащихся различного уровня знаний, способностей, притязаний на каждом этапе процесса обучения с целью эффективного усвоения знаний. [6] Дифференциация обучения иностранному языку - это организация учебной деятельности студентов, в основе которой лежит отбор содержания, форм, методов, объемов для создания оптимальных условий и наиболее целесообразного характера обучения, учитывающий индивидуальные особенности каждого.

Обоснуем основные психолого-педагогические аспекты дифференцированного обучения ИЯ в процессе организации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях, а также определим его цели, к которым относится:

- 1) заполнение пробелов в обучении ИЯ для предупреждения дальнейшего отставания;
- 2) развитие индивидуально-психологических особенностей студента, которые считаются наиболее важными для успешного изучения ИЯ;
- 3) активизация и стимулирование учебной деятельности студентов;
- 4) создание положительного эмоционального фона во время учебных занятий;
- 5) создание условий для творческой самореализации студента;
- 6) формирование у студентов адекватной самооценки об уровне развития собственных возможностей.

Положительная доминанта внедрения дифференциации обучения в ВПУЗ вытекает из сущности вышеупомянутого способа организации обучения и выступает как вариант педагогически целесообразной организации деятельности студентов в сотрудничестве с преподавателем.

Для выявления информации о частоте применения дифференцированного обучения в практической деятельности высших педагогических учебных заведений было проведено анкетирование преподавательского состава кафедр иностранных языков четырех высших педагогических учебных заведений, в котором принимали участие 121 педагог - практик . В результате проведенного исследования было установлено , что 46,2% опрошенных осуществляют дифференцированное обучение только при изучении отдельных разделов программы ; 24,8% редко используют дифференцированный подход в учебном процессе ; 4,2% вообще не применяют, но планируют о внедрение данного подхода в будущем и только 24,8% постоянно используют дифференцированный подход в практике преподавания ИЯ. Причина данных показателей была установлена после ответа педагогов на вопрос: «Считаете ли Вы себя достаточно

подготовленным к организации дифференциации обучения в практике вузов?» Положительно ответили 30,6 % опрошенных, 56,2 % считают себя не подготовленными в полной мере, 11,6 % подготовленными в слабой форме, 1,6 % не подготовлены вообще.

Вышеупомянутые данные дали основания утверждать о наличии трудностей в реализации дифференциации обучения в практической деятельности высших педагогических учебных заведений, связанных с необходимостью повышения квалификации, развитием форм и методов обучения студентов, что еще раз подтвердило актуальность темы исследования.

На вопрос: «Что, по Вашему мнению, способствует получению определенного уровня готовности к организации дифференциации обучения на практике?» 49,6% подчеркнули целесообразность сочетания практической подготовки и организации обучения. Данный факт направил исследования на анализ проблемы дифференциации обучения и поиск новых стратегий построения методики обучения ИЯ.

Изучение ИЯ на основе дифференциации обучения зависит от психологических механизмов активности студента и их стимулирования путем взаимодействия преподавателя и студента. Создание условий для творческой самореализации студентов во время организации дифференциации обучения прежде всего предполагает изучение уровня сформированности мотивационной ориентации к изучению ИЯ будущими специалистами.

Мотивация - это система мотивов, или стимулов, побуждающих человека к конкретным формам деятельности или поведения [4, с. 217]. В основе учебной мотивации лежит потребность субъекта деятельности, которая, в свою очередь, дает толчок к его познавательной активности. Ощущение необходимости действовать (учиться) зависит от степени

интереса личности к предмету деятельности. Интерес, который относится к осознаваемым мотивам, основывается на эмоциональном отклике студента к интеллектуальной деятельности при обучении в ВПУЗ. Заинтересованность побуждает личность получать удовольствие даже во время напряженной работы. Побуждение к обучению может быть во-первых, ситуативным, основанном на временной необходимости выявить свой уровень обученности (при написании теста, сдачи экзамена, стремлении избежать неприятностей связанных с пересдачей экзамена), во-вторых, личностным - когда цель и мотивы 'связаны между собой, что ведет к стремлению студента к своему самосовершенствованию.

Цель исследования автора статьи предполагала тестирование студентов для определения их мотивационной ориентации к изучению ИЯ, наблюдению за данными группами для выявления сходных параметров, их описание и нахождение путей решения проблем которые могут возникнуть при обучении будущих учителей [1]. В ходе данной работы были описаны критерии сформированности мотивационной ориентации студентов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Критерии сформированности мотивационных ориентаций**

<b>Мотивационная ориентация</b>	<b>Критерии</b>
<b>На процесс учебной деятельности</b>	Студент выбрал специальность по собственному желанию. Согласно данному факту прослеживается устойчивое положительное эмоциональное отношение к процессу обучения ИЯ. Он с удовольствием

<b>Мотивационная ориентация</b>	<b>Критерии</b>
	<p>сотрудничает с группой, но при этом может принимать самостоятельные решения, если это нужно. Проявляет активный интерес к учебно - познавательной деятельности, легко воспринимает и преодолевает трудности, возникающие в процессе изучения специальных дисциплин по ИЯ. Во время учебы пытается выбирать творческие задания, например, работу над проектами, которые считает особенно важными для углубленного изучения дисциплины. При проведении дискуссий проявляет логичность в выражении собственного мнения. Всегда выбирает дополнительную литературу при подготовке к занятию. Постоянно и своевременно выполняет домашние задания. Принимает участие в олимпиадах и конкурсах. Сформировано чувство ответственности и профессиональный интерес.</p>
<b>На результат учебной деятельности</b>	<p>Студент понимает важность изучения профессиональных дисциплин по ИЯ для дальнейшей профессиональной деятельности. Он может осознать и переосмыслить цели учебной деятельности, при этом объективно оценивает уровень своих знаний и</p>

<b>Мотивационная ориентация</b>	<b>Критерии</b>
	<p>анализирует пробелы в подготовке к занятиям. Может корректировать свою учебную деятельность и самостоятельно углублять знания. В учебной деятельности проявляет интерес к обсуждению проблемных вопросов. Проявляет интерес к творческим задачам. Домашнюю работу выполняет вовремя. Ориентируется в дополнительной литературе и пользуется ею при подготовке к учебным занятиям. Сформировано положительное отношение к процессу достижения успеха при изучении специальных дисциплин по ИЯ.</p>
<b>На оценку деятельности преподавателем</b>	<p>Студент считает, что знание профессиональных дисциплин дает основу для работы по специальности. Он способен оценить свои знания и проанализировать ошибки. Он понимает важность и необходимость процесса изучения профессиональных дисциплин по ИЯ, но преобладание эмоциональных компонентов при принятии решений не дает возможности открыть свой потенциал. Показывает пассивность при выборе творческих усложненных задач. Выполнение домашнего задания может перенести на более поздний</p>

<b>Мотивационная ориентация</b>	<b>Критерии</b>
	<p>срок, но обязательно его выполняет. Испытывает неуверенность, если отвечает после предварительного прослушивания более совершенного изложения материала. Не всегда использует дополнительную литературу при подготовке к новой теме занятия. Постоянно требует консультации преподавателя и его положительного отношения к своей учебной деятельности.</p>
<b>На избегание неприятностей</b>	<p>Студент не уверен в выборе профессии, поэтому сформировано неверное представление о возможности развития и компенсации профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии, выработке индивидуального стиля деятельности во время изучения специальных дисциплин, что ведет к отсутствию потребности в самообразовании. На практических занятиях не проявляет активности. Показывает отсутствие желания сделать более продуктивным умственный труд и характеризуется стремлением избежать трудностей путем проявления инертности и нежеланием включаться в работу. Не принимает участия в олимпиадах и конкурсах.</p>



Критерии позволяют преподавателю прогнозировать объективные трудности при работе со студентами и скоординировать работу с ними.

Формирование учебно-познавательного мотива у студента возможно при внедрении условий возникновения и развития у него интереса к учению, доверия к преподавателю. Обучение студента должны включать в себя такие методы преподавания ИЯ, которые максимально учитывают его индивидуально-психологические особенности и инициативность.

В процессе внедрения активных методов усиливается роль преподавателя, который непосредственно руководит процессом обучения. Характерной чертой юношеского периода является рост самосознания. Именно на данный аспект должно быть обращено внимание преподавателя во время включения студентов в различные виды речевой деятельности. Демократический стиль преподавателя предполагает установление доброжелательных отношений. В стиле преподавания должны быть оптимальные соотношения между: манерой контакта со студентами (готовность выслушивать и обсуждать с будущими специалистами любую их аргументацию, обязательное обоснование своего взгляда), предоставлении свободы в инициативности и творчестве; организацией эмоциональной поддержки; инициативно-преобразовательной деятельностью. Создание таких объективных условий вызывает у студентов положительные эмоции, способствующие гармонизации мотивационной сферы.

Рассмотрим способы работы преподавателя со студентами с разной мотивационной ориентацией к изучению ИЯ.

Студенты с мотивационной ориентации «на процесс учебной деятельности» изначально имеют положительную мотивацию к изучению профессиональных дисциплин, что дает им возможность быстрее включаться в работу. Так как они имеют устойчивый интерес к изучению ИЯ и

сотрудничеству с преподавателем главной целью последнего является поддержание высокого уровня активности студентов с высоким и средним уровнем обученности путем включения их в работу по самостоятельному анализу препятствий в обучении с первых дней поступления во ВПУЗ.

Студенты с мотивационной ориентацией «на результат обучения» также проявляют активность в ходе учебной деятельности. Средства педагогической помощи определяются в зависимости от их уровня знаний. Студентов с высоким уровнем обученности следует направлять на самостоятельное оценивание и анализ собственной деятельности с последующим обсуждением с преподавателем этапов изучения учебного материала. Студенты со средним уровнем обученности требуют дополнительной консультации преподавателя для осознания программы изучения профессиональной дисциплины перед переходом на самостоятельное оценивание и анализ собственной деятельности. Студентам с низким уровнем обученности предлагается совместно с преподавателем обсуждать и определять пути преодоления трудностей на определенном этапе изучения профессиональной дисциплины. Также (только по желанию) предлагается четко очерчивать работу над «пробелами» в уровне знаний в разрезе каждого занятия с фиксированием их в карте индивидуальных достижений для дальнейшего сравнения и определения степени их преодаления.

В работе со студентами с мотивационной ориентацией «на оценку деятельности преподавателем» особое внимание следует уделять повышению эмоциональных стимулов к учебной деятельности. Создание атмосферы доброжелательности во время проведения консультационной работы, стимулирование активности студента одобрением его достижений, тактичным замечанием по поводу сделанных ошибок. Студенты с разным уровнем обученности требуют варьирования во времени предоставления

консультаций и проведения индивидуальных бесед связанных с трудностями в овладении учебным материалом и планировании учебной деятельности.

Для студентов, с мотивационной ориентацией «на избегание неприятностей» применяется эмоциональное стимулирование во время семинаров и практических занятий. Задачей преподавателя является стимулирование у них познавательного интереса с последующей рефлексией к деятельности путем восприятия и осознания студентами различных способов деятельности, например, превращать цели обучения в проблемы и задачи; постоянная поддержка их активности во время применения различных методов обучения, верно найденного способа выполнения задания, оригинального подхода к решению проблемы в дискуссии; делать акцент на достижениях в учебной деятельности; при контроле за уровнем знаний тактично давать оценку работе.

Таким образом сформированность мотивационной ориентации к изучению ИЯ у студентов может изменяться в зависимости от организационно-педагогических условий, стимулирующих психологические факторы развития личности в конкретных обстоятельствах обучения.

Исследование диагностики сформированности мотивационной ориентации студентов в первые дни обучения в ВПУЗ дает возможность преподавателю внести ряд коррекционных мер для дальнейшей организации методики дифференциации обучения ИЯ.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Артемчук Г. И. Методические рекомендации по определению индивидуально-психологических особенностей изучающих иностранный язык / Г. И. Артемчук, С. Ю. Николаева. – К. : КГПИИЯ, 1992. – 52 с.

2. Володько В. М. Індивідуалізація і диференціація навчання: понятійно-категорійний аналіз / В. М. Володько // Педагогіка і психологія. – 1998. - № 4. - С. 9-17.
3. Дарійчук Л. П. Психолого-педагогічні аспекти організації диференційованого навчання студентів-нефілологів у процесі навчання іноземної мови / Л. П. Дарійчук // Вісник Київського національного університету ім. Т. Г. Шевченка. Сер. «Соціологія. Психологія. Педагогіка. – 2001. - Вип. 11. - С. 69-72.
4. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К. : Либідь, 1997. – 373 с.
5. Николаева С. Ю. Индивидуализация обучения иностранным языкам / София Юрьевна Николаева. – К.: Выща школа, 1987. – 138 с.
6. Сапогов В. А. Диференційований підхід до студентів як засіб підвищення ефективності навчального процесу в педагогічному ВНЗ : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13. 00. 01. «Історія і теорія навчання» / В. А. Сапогов. – Київ, 1994. – 22 с.