

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДІЛОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

Лещенко Т.О.

Критерієм освіченості й вихованості є висока мовна культура, яка охоплює поняття мови і мовлення, їхньої природи, норми літературної мови та її різновидів, вільне володіння багатством виражальних мовних засобів. Для медичного працівника вільне володіння професійною мовою - одна з невід'ємних ознак професійної майстерності. Саме тому предмет "Ділова українська мова" вивчається і за новим навчальним планом в умовах кредитно-модульної системи, затвердженим наказом МОЗ України від 31.01.2005 року № 52.

Вивчення курсу здійснюється протягом 1 семестру 1-го року навчання за спеціальностями "Лікувальна справа" 7.110101, "Педіатрія" 7.110104 відповідно до ОКХ й ОПП.

Ділова українська мова як навчальна дисципліна:

1. Ґрунтується на отриманих під час навчання в середній загальноосвітній школі базових знаннях й інтегрується з дисциплінами українознавчого спрямування та з іншими дисциплінами на рівні використання фахової нормативної лексики (медична термінологія).

2. Закладає основи вивчення студентами гуманітарних і медичних дисциплін, що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами та формування вмінь застосовувати знання з ділової української мови у процесі подальшого навчання і в професійній діяльності.

3. Закладає основи підготовки спеціалістів із високим лінгвістичним рівнем грамотності та культури писемного й усного ділового мовлення.

Програма дисципліни структурована на 1 модуль, до складу якого входять 2 змістові модулі. Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ЕСТБ, залікових кредитах, які зараховуються студентам у разі успішного засвоєння ними модуля (залікового кредиту).

У 1 семестрі 2005-2006 навчального року предмет "Ділова українська мова" згідно з новим навчальним планом за кредитно-модульною системою вивчали студенти 1 курсу медичного факультету. На семінарських заняттях вивчалися: основи ділового мовлення, фахова термінологія, правила укладання службової та професійної документації, основи культури ділового та фахового мовлення.

Студенти опановували обов'язкові практичні навички: укладання основних службових та медичних документів, перекладу та редагування медичних текстів, удосконалення культури усного і писемного мовлення. Практичні навички формувалися завдяки такій системі методичної діяльності на заняттях:

- конспектування відповідних розділів курсу;
- складання формулярів різних документів;
- правильного використання різноманітних мовних засобів відповідно до сфери та умов спілкування;

- використання фахової нормативної лексики;
- дотримання основних правил етики в спілкуванні;
- підготовки публічного виступу, складання конспекту, плану, тез та ін.

Поточна навчальна діяльність контролювалася на семінарських заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. Застосовувалися такі засоби перевірки рівня підготовки студентів: усне опитування згідно з розробленими викладачем методичними рекомендаціями; система тренувальних вправ і творчих завдань, контрольні запитання, що охоплюють складні випадки мовного оформлення документації; тестові завдання; самостійні та контрольні роботи. Усі завдання для поточного контролю знань і практичних навичок на кожному занятті індивідуальні й розроблені безпосередньо викладачем (доц. Т.О.Лещенко).

Для методичного забезпечення навчального процесу у 2004 році із грифом ЦМК з вищої медичної освіти при МОЗ України був виданий навчальний посібник "Професійна мова медика" (автор - доц Т.О.Лещенко), який нині доопрацьовується й доповнюється відповідно до умов роботи за кредитно-модульною системою, а також максимально профілізується.

Підсумковий контроль знань і практичних навичок студентів 1 курсу медичного факультету засвідчив, що кінцевих цілей вивчення дисципліни (використовувати мовні засоби відповідно до сфери і мети висловлювання; використовувати фахову нормативну лексику; демонструвати культуру писемного та усного мовлення; опрацьовувати наукові тексти, оформляти та складати ділові документи) вони загалом досягли. Але 7 студентів досі не склали підсумкового модульного контролю з дисципліни, окремі з них ще навіть не відпрацювали по кілька пропущених занять.

Вважаємо, що для покращення організації навчального процесу за кредитно-модульною системою варто:

1. Обмежити право студентів на перескладання поточних незадовільних оцінок, оскільки внаслідок цього різко знижується мотивація до навчання.
2. Чітко визначити межі перескладання підсумкового модульного контролю (до початку наступного семестру).
3. Доопрацювати систему виставлення оцінок у залікові книжки. Оцінки повинен виставляти тільки викладач, а не інспектор деканату - це значно підвищить мотивацію студентів до навчання.
4. Активізувати роботу кураторів груп у системі контролю навчання студентів за кредитно-модульною системою.