

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Вищий державний навчальний заклад України
«УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

МАТЕРІАЛИ НАВЧАЛЬНО-
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ



Полтава – 2014

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
Вченої ради ВДНЗУ «УМСА»
від 19 червня 2013 р., протокол №10

Редакційна колегія:

- проф. Ждан В.М.** – ректор академії, головний редактор
- проф. Бобирьов В.М.** – перший проректор з науково-педагогічної роботи,
відповідальний редактор
- д.біол.н. Білаш С.М.** – начальник навчального відділу
- доц. Лещенко Т.О.** – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки
- доц. Бєляєва О.М.** – доцент кафедри іноземних мов з латинською мовою
та медичною термінологією
- доц. Карпенко О.О.** – доцент кафедри дитячої терапевтичної стоматології
з профілактикою стоматологічних захворювань
- доц. Чорна І.О.** – доцент кафедри загальної хірургії з доглядом за хворими
- доц. Ярмола Т.І.** – доцент кафедри внутрішньої медицини № 2
з професійними хворобами
- Нетудихата О.М.** – зав. навчально-методичного кабінету

колективі сприяє додатковому спонуканню до їх засвоєння. Вивчення групи з метою виявлення обліку психотипів і когнітивних стилів студентів дозволяє виявити домінуючі стилі вчення і стилі званої «групи ризику», що дозволяє викладачеві створити рівні можливості для отримання знань у і в кожного студента і зробити процес навчання найбільш ефективним. Застосовуючи такий під викладач наближається до індивідуалізації в процесі навчання. Облік когнітивних типів і сенсорних реваг студентів сприяє різноманітності завдань, що підвищує інтерес до навчання та ефективність. Зумовлена цим варіативність навчального матеріалу і завдань підвищує навчальну пізнавальну активність всіх студентів і створює комфортніші можливості для ефективного навчання кожного студента в навчальній групі. В умовах організованого навчання викладач має можливість організувати й управляти процесами створення підгруп чи пар для роботи над засвоєнням інформації чи практичних навичок. Таким чином, спілкування в навчальній групі, навчання в якій побудоване з урахуванням індивідуально-особистісних характеристик, але з наголосом на колективні види завдань, створює сприятливий психологічний клімат і надає як виховний, так і розвивальний вплив на особистість учнів [1].

Отже, для ефективного навчання в групі викладачеві необхідно: врахувати індивідуальні психологічні особливості кожного з учнів, тобто «когнітивний стиль»; забезпечити зростання мотиву і творчої активності учнів, щоб усі учасники навчального процесу брали участь у навчальній пізнавальній діяльності на занятті та поза ним; перетворити академічну групу в групу суб'єктів (тобто колектив, що має єдину мету і мотивацію, спільно обирає спосіб і засоби діяльності, обговорює результати цієї діяльності); створити в навчальному колективі атмосферу співробітництва, взаємозалежності та взаємозумовленої діяльності.

Для забезпечення ефективності навчання викладачу необхідно використовувати такі стратегії, яких навчання проходило б за єдиною програмою, проте засвоєння матеріалу відбувалося на різних рівнях складності; роботу в підгрупах, що дозволяє студентам найбільш повно реалізувати свої здібності в процесі навчання; організацію навчального матеріалу таким чином, щоб активізувати групу якою мірою навчально-пізнавальну діяльність підгрупи і всієї групи в цілому із залученням здібностей кожного учасника до процесу; забезпечення необхідної варіативності навчання, ґрунтується на індивідуальних когнітивних стилях окремих учнів та сумарній їх у підвиди когнітивних стилів усередині навчальної групи.

Список використаної літератури

1. Максимов В.И. Когнитивный анализ и управление развитием ситуаций // Материалы 1-й междунар. конф. : в 3-х томах / В.И. Максимов ; под. ред. В.И. Максимова. – М., 2001. – Т. 1. – 196 с.
2. Парахонский А. П. Анализ основных принципов индивидуализации и гуманизации обучения студентов / А.П. Парахонский // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 6. – С. 26-27.
3. Рыжов А. А. Когнитивный прототип как практический базис для структуризации и представления учебных декларативных знаний в ИСДО / А. А. Рыжов, А.Н. Попов // Клиническая информатика и телемедицина. – 2012. – №1. – С. 133 – 138
4. Чуприкова Н. И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации / Н. И. Чуприкова. – М. : АО «СТОЛЕТИИ», 1997. – 480 с.

УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ ЛІКАРІВ-КУРСАНТІВ СТОМАТОЛОГІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Скрипник П.М., Дубина В.О.

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»

Розглянуті можливості управління навчанням за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема веб-сайту.

Ключові слова: дистанційне, навчання, післядипломна освіта, управління навчальним процесом.

Серед пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку вищої освіти в контексті євроінтеграції України визначено проблему постійного підвищення якості освіти, модернізацію її змісту та форм організації навчально-виховного процесу. Бурхливе зростання потоку наукової інформації, обсяг якої збільшується з кожним роком, спонукає до пошуку нових, більш ефективних технологій, способів і форм навчання, які дозволили б дати більше інформації за ту ж одиницю навчального часу і подати її яскраво і доступно, щоб вона легше сприймалася і краще запам'ятовувалася [2]. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) належить до тих факторів, які сприяють підвищенню інтенсивності та якості процесу навчання.

Нині можна констатувати успішність застосування ІКТ на всіх етапах навчального процесу - від отримання нового матеріалу до контролю здобутих знань, умінь і навичок [1,3]. Відомі різні системи, в тому числі готові платформи, вирішення задач дистанційного навчання, наприклад «Moodle». Виходячи з того, що основними користувачами цього ресурсу будуть, з одного боку, лікарі-курсанти, які не завжди

мають багатий досвід роботи з комп'ютером та мережею Інтернет, а з іншого боку - викладачі, важливим завданням даного сайту є створення зрозумілої, простої оболонки, з якою зможуть працювати користувачі. Тому, використовуючи досвід роботи із сайтом кафедри, нами розробляється окремий ресурс дистанційного навчання. Він зможе виконувати управління елементами дистанційного навчання на післядипломному етапі. Створений сайт умовно поділяється на дві частини залежно від того, хто в даний момент часу користується ним - лікар-курсант чи викладач.

Розглянемо, як працює система на прикладі циклу тематичного вдосконалення «Актуальні проблеми стоматології». Під час реєстрації лікаря-курсанта в деканаті на цикл тематичного вдосконалення він отримує логін та пароль, завдяки яким матиме можливість працювати з навчальними матеріалами, що розміщені на сайті. Цей логін і пароль дійсні тільки на період навчання. У даному випадку - один місяць. Крім реєстрації лікарів, деканат має можливість переглядати дані щодо того, як лікарі-курсанти проходять тестування, тобто контролювати ступінь засвоєння матеріалу, який розміщений на веб-сервері. Схематично це показано на рис. 1.



Рис. 1. Схематичне зображення роботи деканату на сайті дистанційного навчання

Викладачі також мають свої можливості: додавання навчальних матеріалів на сайт, створення і коректування банку тестових завдань та контроль за підсумковим тестуванням. При поновленні матеріалів на сайті викладач має змогу додавати і видаляти файли та відеоматеріали. Працюючи з банком тестових завдань, викладач повністю контролює базу, а саме: додавання, видалення та редагування тестів, контроль успішності написання підсумкових тестових завдань за розділами, які вивчаються (рис. 2).

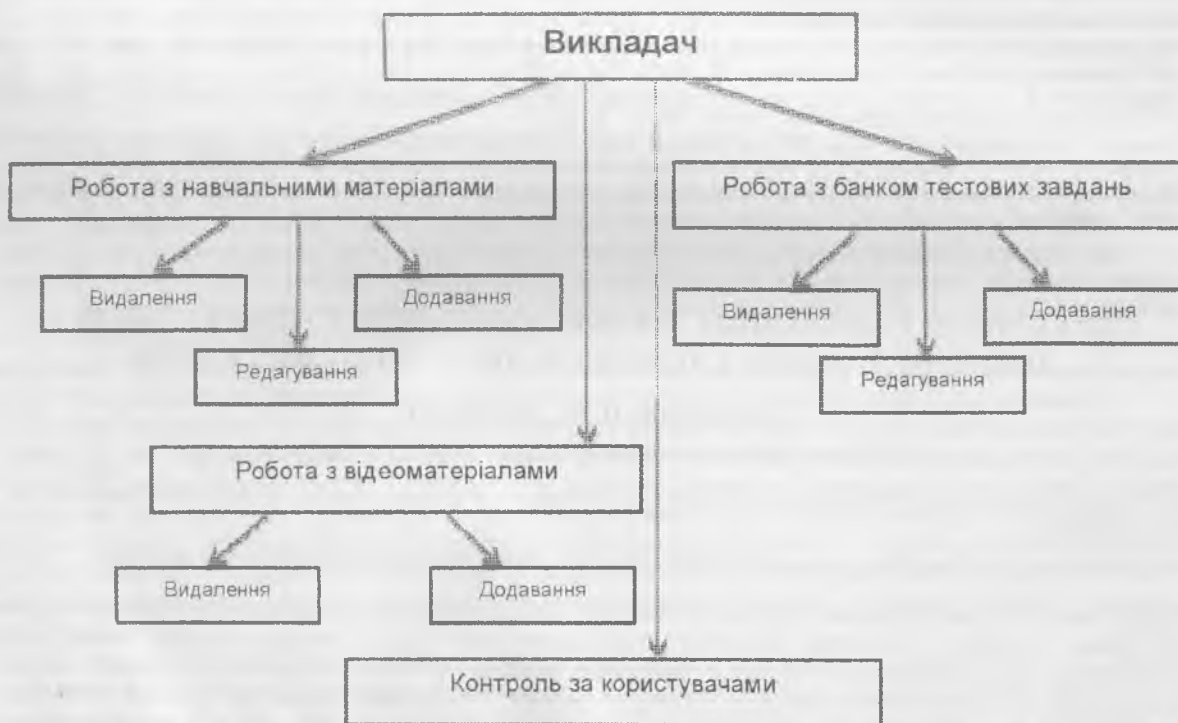


Рис. 2. Схематичне зображення роботи викладача на сайті дистанційного навчання

Для лікаря-курсанта під час навчання надається можливість вивчати матеріали за методичними рекомендаціями та підтвердити якість засвоєння дистанційно. По закінченні курсів лікар-курсант складає іспит на кафедрі (рис. 3).



Рис.3. Схематичне зображення роботи курсанта на сайті дистанційного навчання

Отже, на кафедрі впроваджуються сучасні технології у вигляді елементів дистанційного навчання та його контролю на етапі післядипломної освіти лікарів, які дають змогу оптимізувати і підвищити якість навчання лікарів-курсантів.

Список використаної літератури

1. Горская Н. Н. Организация самостоятельной работы студентов с использованием интернет-технологий / Н. Н. Горская, И. Д. Камскова // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике : сб. статей XII Междунар. науч.-техн. конф. – Пенза : ПДЗ, 2012. – С. 103–105.
2. Дубасенюк О. А. Інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти / О. А. Дубасенюк // Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін: зб. наук.-метод. праць: за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ, 2004. – С. 3–14.
3. Бойчук Т. М. Сервер дистанційного навчання БДМУ - ефективний інструмент організації та контролю самостійної роботи студентів / Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, В. М. Ходоровський // Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України на новому етапі: матеріали X ювіл. Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю. – Тернопіль : Медична освіта, 2013. – № 2. – С. 73–76.

ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ – ПЕРСПЕКТИВНА МОДЕЛЬ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Скрипников П.М., Коломісць С.В., Дубина В.О.

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»

Розглядаються можливості застосування новітніх інформаційних технологій при викладанні на кафедрі післядипломної освіти лікарів-стоматологів ВДНЗУ «УМСА». Наводиться підґрунтя законодавчо-правової бази.

Ключові слова: інформаційні технології, дистанційне навчання, законодавчо-правова база.

Ключовим елементом побудови навчання з використанням технологій дистанційного навчання є забезпечення віддаленого доступу до навчального контенту. Саме завдяки такій можливості сукупність описуваних технологій і отримала назву - технології дистанційного навчання з використанням комп'ютерних телекомунікацій. Набувають поширення такі форми дистанційного навчання як віртуальна школа, дистанційні курси.

Процес навчання становить собою взаємодію викладача, слухача і засобів навчання. Можливості сучасних комп'ютерних засобів та інформаційних технологій дозволяють покласти на засоби навчання частину функцій викладача і частину функцій слухача, прийнятих у класичній формі навчання. Інформаційні технології в дистанційному навчанні відіграють роль інструментів, які забезпечують слухачам віддалений доступ не тільки до навчального матеріалу, а і до великої кількості довідкової інформації, надають засоби спілкування з викладачем, отримання консультації та здійснення управління і контролю за процесом навчання.

Дистанційний курс – особлива, заснована на використанні сучасних інформаційних технологій, форма представлення змісту навчального курсу. На сьогодні на кафедрі післядипломної освіти лікарів-стоматологів ВДНЗ України «УМСА» активно ведеться робота з організації дистанційної форми навчання для лікарів-курсантів на циклі тематичного вдосконалення «Актуальні питання стоматології».