

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Вищий державний навчальний заклад України
«УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

МАТЕРІАЛИ НАВЧАЛЬНО-
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ



Полтава – 2014

УДК 378.001.1

Друкується за рішенням
Вченої ради ВДНЗУ «УМСА»
від 19 червня 2013 р., протокол №10

Редакційна колегія:

- проф. Ждан В.М.** – ректор академії, головний редактор
- проф. Бобирьов В.М.** – перший проректор з науково-педагогічної роботи,
відповідальний редактор
- д.біол.н. Білаш С.М.** – начальник навчального відділу
- доц. Лещенко Т.О.** – зав. кафедри українознавства та гуманітарної підготовки
- доц. Бєляєва О.М.** – доцент кафедри іноземних мов з латинською мовою
та медичною термінологією
- доц. Карпенко О.О.** – доцент кафедри дитячої терапевтичної стоматології
з профілактикою стоматологічних захворювань
- доц. Чорна І.О.** – доцент кафедри загальної хірургії з доглядом за хворими
- доц. Ярмола Т.І.** – доцент кафедри внутрішньої медицини № 2
з професійними хворобами
- Нетудихата О.М.** – зав. навчально-методичного кабінету

цесу самосовершенствования могут способствовать многие факторы. В то же время профессиональное саморазвитие – явление не массовое, потому что далеко не каждый врач обладает способностью и всеми качествами, необходимыми для трудоемкой и целенаправленной работы над собой как личностью.

На наш взгляд, на первое место в процессе самосовершенствования необходимо выделить интеллектуальное развитие личности. Это значит, что если студент поступил в высшее медицинское учебное заведение по призванию, серьезно обучался и хорошо его окончил, имеет широкий кругозор общего мышления и развития, проявляет интерес к литературе, музыке, живописи и другим видам искусства, способности к саморазвитию, анализу, творчеству, то у таких врачей интернов имеются все основания к профессиональному росту и победе в конкуренции.

На второе место необходимо выделить мотивацию, направленную на решение профессиональных задач, т.е., в первую очередь, наличие возможного места работы врача интерна по специальности.

Если врач-интерн после окончания вуза имеет место работы по одной из желаемых разделов стоматологии, он будет стремиться к углублению своих знаний, усовершенствованию практических навыков по этому разделу стоматологии.

На третьем месте определяется способность к саморазвитию, самосовершенствованию, т.е. совершенствовать уже имеющиеся умения и положительные навыки, чего можно достичь в настоящее время без ограничений в результате посещения выставок, семинаров, курсов по повышению квалификации, курсов специализации. Очень действенными и эффективными являются мастер-классы специалистов. В идеале молодые специалисты, нацеленные на успешную карьеру, должны регулярно посещать семинары по специальности.

Таким образом, личностно-профессиональное самосовершенствование врача-специалиста представляет собой целостный, многокомпонентный, личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности человека по непрерывному саморазвитию, выбору целей и средств его достижения, который способствует формированию индивидуальности.

Список использованной литературы

1. С чего начать профессиональное самосовершенствование [Электронный ресурс] // Образование и карьера в России. Информационный портал. – Режим доступа к статье: <http://www.inwent.ru/lichnostnyj-rost/319-s-chego-nachat-professionalnoe-samosovershenstvovanie>.
2. Диканова С.В. Актуализация потребности в личностном самосовершенствовании будущего специалиста в процессе социально-проектной деятельности [Электронный ресурс] / С.В. Диканова // Современные проблемы психологии личности: теория и практика. – Режим доступа к статье: http://psyjournals.ru/bozhovich/issue/30151_full.shtml.
3. Бойко В. Психология и менеджмент в стоматологии. – Т. III. Врач и пациент / В. Бойко. – СПб., 2010. – 520 с.
4. Самойленко А.В. Развитие коммуникативной компетенции на производственной практике студентов стоматологического факультета / А.В. Самойленко, В.Ю. Орищенко, Т.Н. Стрельчяна // Український стоматологічний альманах. – 2013. – № 5 – С. 115–117.
5. Ніколаско С. М. Якість вищої освіти в Україні: Погляд в майбутнє / С.М. Ніколаско // Вища школа. – 2006. – № 2. – С. 3–22.
6. Драч І. І. Компетентнісний підхід як засіб модернізації змісту вищої освіти // Проблеми освіти: наук. зб. – К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, 2008. – Вип. 57. – С. 44–48.

УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ІЗ ЗАЛУЧЕННЯМ СУЧАСНИХ ЛІКУВАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Скрипнікова Т.П., Хміль Т.А.

ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія»

Висвітлена співпраця кафедри післядипломної освіти лікарів-стоматологів із приватними стоматологічними закладами м. Полтави, на основі якої здійснюється впровадження новітніх технологій, використання сучасної апаратури. Акцентується увага на питаннях підготовки висококваліфікованих спеціалістів на якісному рівні.

Ключові слова: післядипломна освіта, сучасні технології, навчальний процес.

Провідною метою реформування вітчизняної системи охорони здоров'я в Україні є суттєве поліпшення якості надання медичної допомоги населенню. Досягнення цієї мети неможливе без значного підвищення рівня медичної освіти, особливо на післядипломному її етапі. Вимоги сьогодення потребують підготовки висококваліфікованих спеціалістів на якісному новому рівні, відповідно до сучасних стандартів надання медичної допомоги населенню з урахуванням сучасного рівня розвитку медичної науки і практики [1].

Нині запропонована велика кількість нових, ефективних методів навчання в післядипломній освіті. Головна їх особливість – навчання лікарів особово-орієнтованого підходу з формуванням умінь визначати переваги хворого, консультувати його без утиску права на самостійність, умінь приймати рі-

шення в невідкладних ситуаціях, проводити ранню діагностику, раціонально призначати діагностичні та лікувальні маніпуляції. Все це складає групу компетентнісних вимог до сучасного спеціаліста [2].

Особово-орієнтовані технології забезпечують проблемне і модульне навчання, індивідуалізацію навчання тощо, при яких досягається засвоєння знань, умінь, практичних навичок. Головним у навчанні лікарів залишається формування клінічного мислення.

Для уточнення перспектив конструктивного викладання важливо вказати на наявність взаємозв'язків проблемного й інтегрованого навчання, що є підсистемою загального, в якому навчальний процес складається з групи взаємопов'язаних, цілеспрямованих комплексів, різних видів занять, що мають навчальну, наукову, професійну єдність. СENS інтегрованого навчання полягає в досягненні максимальної оптимізації при підготовці фахівців високої кваліфікації з урахуванням прогнозованого розвитку науки та практики в стоматології. Важливим компонентом у використанні інтенсивного методу є гнучкість і можлива перебудова викладу навчального матеріалу

Швидкий розвиток науково-технічного прогресу вимагає від колективу кафедри досягнення якісно нового рівня способу подання навчального матеріалу шляхом упровадження новітніх інформаційних технологій. Серед них: телекомунікаційні лекції, відеоконференції, сайт кафедри з навчально-методичними матеріалами, дистанційні методи навчання й оцінювання знань і практичної компетентності лікарів. Нині в навчальний процес кафедри активно впроваджуються відеоконференції з міжнародною участю. З 2011 р. кафедра проводить он-лайн трансляції майстер-класу генерального директора «ARDSsystem Implants» (Ізраїль) Арні Урі - операції дентальної імплантації під час проведення навчальних семінарів «ARDS- імпланти в практиці лікаря-стоматолога».

Уведення в навчальний процес інформаційних технологій, техногенність діагностичного і лікувального процесів, щоденна поява нових фактів про останні досягнення в стоматології вимагають корекції тематики занять. Це дає змогу лікарям здобувати найсучасніші знання з урахуванням наукових досягнень, практичних винаходів, сучасних протоколів і стандартів лікування на засадах доказової медицини.

Відомо, що функціонування інноваційного суспільства здійснюється за рахунок інтенсивного і масштабного передавання нових знань, що генеруються у вищих, включаючи технології в різних галузях діяльності. Сучасний трансфер знань відображає систему організації багаторівневого інтерфейсу передусім між суб'єктами навчання та лікувальними базами з високими технологіями. На основі співпраці кафедри післядипломної освіти лікарів-стоматологів із фірмами-виробниками стоматологічної продукції, приватними стоматологічними клініками і кабінетами, зуботехнічною лабораторією Полтави здійснюється впровадження новітніх технологій, використання сучасної апаратури, що сприяє підвищенню ефективності та якості післядипломної освіти лікарів-стоматологів. Кафедра активно впроваджує і використовує сучасне забезпечення безперервної освіти, яка допомагає лікарям адаптуватися до змін, що відбуваються в медичній науці і практиці, усвідомлено ставитися до знань, уміти використовувати їх у практичній діяльності.

Тематика практичних занять спрямована на всебічне охоплення сучасних досягнень у діагностиці та лікуванні основних стоматологічних хвороб. При цьому акцентуємо на інтеграції доклінічних і клінічних розділів навчального плану, створення динамічних навчальних курсів. Такий підхід вимагає залучення висококваліфікованих викладачів, які добре знають суміжні дисципліни, знаходять контакт із будь-якою аудиторією незалежно від рівня її підготовки, бездоганно володіють мультимедійними та Інтернет-технологіями.

Так, для засвоєння сучасних технологій і матеріалів для реставрації зубів заняття з лікарями-інтернами та лікарями-курсантами проводять співробітники кафедри доценти Радлінський С В і Радлінська В.М. на базі стоматологічної клініки-студії "Аполлонія".

У зуботехнічній лабораторії «МІКС-ЛАБ» лікарям наочно демонструються всі клініко-лабораторні етапи виготовлення сучасних видів ортопедичних конструкцій, що іноді неможливо під час практичних занять у зв'язку з тим, що деякі технологічні процеси проходять за межами стоматологічних поліклінік. Знання багатьох лабораторних методів виготовлення протезів лікарі здобувають під час самостійної роботи.

На базі стоматологічної клініки "ОРТЕКС" навчаються лікарі-інтерни і лікарі-курсанти з циклу "Хірургічна стоматологія", який охоплює питання дентальної імплантації, а також біології, фізіології, медичного матеріалознавства. Лікарі мають можливість бути присутніми на оперативних втручаннях та асистувати лікарю-хірургу. Заняття проводить доцент кафедри Смаглюк В.І.

На базі приватного стоматологічного кабінету «Махаон» асистент кафедри к.м.н. Геранін С.І. проводить заняття з питань сучасної ендодонції, маючи у своєму оснащенні ендодонтичний мікроскоп, сучасні ротаційні інструменти, пломбувальні системи для кореневих каналів.

Отже, шляхи розвитку післядипломної освіти лікарів-стоматологів у сучасних умовах вимагають постійної оптимізації всіх складових навчального процесу, а особливо технологій донесення знань і контролю їх засвоєння.

Список використаної літератури

1. Вороненко Ю.В. Розвиток нових технологій у післядипломній освіті лікарів і провізорів: тенденції, експертні висновки та реальні оцінки ефективності навчання / Ю.В. Вороненко, О.П. Мінцер // Медична освіта. – 2013. – №2. – С. 19–23.