

Л.В. Глобина

Воронеж

## ПОЛЕВОЙ ПРИНЦИП В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Исследование системы языка на основе полевой модели является достаточно оформившимся направлением современной лингвистики. Внедрение полевого анализа в практику преподавания иностранных языков представляется весьма эффективным, особенно при интенсивном обучении. В противоположность традиционному тематическому принципу полевое описание лексики, соответствующее внутренней организации структуры памяти человека, способно адекватно отразить членение в языке объективной действительности. Ядерные элементы как наиболее частотные и информативные единицы языка обеспечивают разграничение лексико-семантических полей в системе данного языка и служат опорой для установления эквивалентности разных систем. Так, центром ядра лексико-семантического поля "Часть целого" в русском языке выступает семема *часть*, в белорусском языке – *частка*, украинском – *частина*.

Распределение лексики по зонам периферии, основанное на частотности употребления и количестве периферизирующих сем, может дать объективную картину об основном фонде лексики неродного языка. Зону ближней периферии составляет, как правило, круг обязательно вводимых в обучение слов (например, *осколок, обломок, огарок, окурок, ломоть, лоскут* и др. – часть предмета или монолитного вещества; *брызги, глоток, капля* – части жидкого вещества; *выписка, отрывок, цитата* – части произведения искусства и т.д.).

Периферийные элементы в отдельных своих значениях обеспечивают пересечения разных полей и рассредоточение в рамках одного поля.

В зонах периферии выявляются национальные особенности полевых структур системы языка. Их изучение способствует решению проблемы соотношения универсального и идеоэтнического в языке.

Таким образом, полевой подход в описании лексики является удобным инструментом обучения иностранному языку.