

УДК 378,141=111

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВМНЗ

викл. Ефендієва С.М.

викл. Грищенко Л.І.

кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією
ВДНЗУ “Українська медична стоматологічна академія”

Реалізація моделі технологій інтерактивного навчання на заняттях з англійської мови забезпечує розвиток і саморозвиток особистості, сприяє формуванню її організаційних, комунікативних компетентностей, кращому засвоєнню навчального матеріалу. Значна увага приділяється інтерактивним методам, оскільки вони також спрямовані на розвиток не лише творчого потенціалу, але й на вміння мислити та швидко реагувати, покращуючи комунікаційні навички. Інтерактивна діяльність включає організацію та розвиток, що охоплює діалогічне мовлення, спрямоване на взаємодію, взаєморозуміння, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу.

Інтерактивна взаємодія характеризується високим показником інтенсивності спілкування учасників, їх прямою комунікацією, зміною використаних прийомів та форм спілкування, що допомагає урізноманітнити, краще засвоїти та цілісно сприймати інформацію [1, с. 137–138].

Застосування інтерактивних методів на заняттях з англійської мови значно підвищує ефективність навчального процесу, розвиває, мислення, уяву, творчі здібності студентів, мовну здогадку, підсилює мотиваційний аспект. Детально охарактеризуємо методи навчання, які передбачають опанування словниковим запасом з теми, яка вивчається.

Grab a minute – цей інтерактивний метод можна застосовувати при повторенні лексики, для систематизації тематичного матеріалу, наприклад, з теми “Медичні спеціальності”. Студенту для презентації терміна, який

зазначений на картці дається обмежений час, за який він повинен надати як найбільше інформації. Під час цього змагання перемагає той учасник, який надав більш інформаційну відповідь англійською мовою.

An item description – цей метод доцільно використовувати під час вивчення, наприклад, теми “Інфекційні захворювання”. Перш за все слід визначити захворювання, які вказані на інтерактивних картках, описати ознаки та симптоми, не розкриваючи назви терміна. При цьому активну роль має відігравати решта групи. Цей метод можна використовувати в якості Warm up activity.

Chain story – це завдання спрямоване на розвиток логіки, прояв фантазії та індивідуальності. Цю рольову гру можна провести під час вивчення теми “Вітаміни”. Її суть полягає у продовженні розповіді попереднього студента, наприклад, при перерахуванні основних характеристик вітамінів, їх класифікації, порушень спричинених дефіцитом або відсутністю вітамінів, визначенням джерела надходження вітамінів, тощо.

Актуальні дискусійні форми змушують студентів аналізувати думки, перш ніж їх озвучувати, адже обов’язковим елементом дискусії виступає пояснення ходу власних думок.

Round table – це колективна ділова гра, яка може використовуватися при вивченні теми “Антибіотики”. З цією метою підтеми розподіляються для пошуку конструктивних відповідей: термінологія, класифікація, номенклатура, дія та сфера застосування антибіотиків.

Scientific debate – це так звані наукові дебати, які можна застосовувати під час викладання теми “Лікарські рослини”. Студенти, які беруть участь в дебатах відстоюють свою думку, яка не збігається з іншими, розглядають різні питання з історії фітотерапії, тощо.

Competition in small groups – мотиваційна гра, яка спонукає до комунікативної активності. Її можна використовувати для розгляду теми “СНІД, ВІЛ-інфекція”, де студенти готують групові теми з подальшим обговоренням.

Six Thinking Hats за методом Едварда де Боно, сприяє систематизації мислення та значно збільшує продуктивність праці. Цей метод доцільно застосовувати під час вивчення різних захворювань, наприклад, “Ксеростомія“, “Галітоз“, “Хвороби нирок“.

Мультимедійні засоби навчання являють собою перспективний і високоефективний механізм, що дозволяє опрацьовувати та представляти велику кількість інформації. До інтерактивних ігор із залученням мультимедійних технологій можемо віднести метод проєктів “Presentations” та демонстацію відео проєктів “Video projects”, які можуть застосовуватися при викладанні тем “Анатомія голови”, “Будова зуба”, “Око”, “Вуха”. На нашу думку проведення інтерактивних ігор “First Million” або “The brain of the class” є доцільним для систематизації та узагальнення знань [2, с. 2–3].

Використання інтерактивних форм та методів у викладанні іноземної мови дозволяє значно збільшити час мовної практики на заняттях для кожного студента, досягти належного засвоєння матеріалу усіма учасниками групи, вирішити різні виховні та розвиваючі задачі. Використання цього методу спонукає викладача до постійної творчості, самовдосконалення, професійного та особистісного зростання і розвитку. В процесі ознайомлення з тим чи іншим інтерактивним методом викладач стає організатором самостійної, навчально-пізнавальної, комунікативної, творчої діяльності студентів, у нього з'являються можливості для поліпшення процесу навчання, розвитку.

Література

1. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник / А.С. Нісімчук, О.С. Падалка, О.Т. Шпак – К. : Видавничий центр «Просвіта», 2000. – 368 с.
2. Паламарчук В. Від творчої особистості – до нових технологій навчання // В. Паламарчук. – К., 2001. – №8. – С. 2–3.