

РЕАЛІЗАЦІЯ СПІВДРУЖНОСТІ ВЧЕНОГО І СТУДЕНТА ЯК ЕЛЕМЕНТ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ КАФЕДРИ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ

Ю.М.Гольденберг, Є.Є.Петров

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава

Важливою формою активізації навчального процесу є науково-дослідна робота студентів. Вона завжди припускає підвищені вимоги до організації, додаткові інтелектуальні зусилля, а також посилює контакт між викладачем та студентом, таким чином стає елементом і виховної роботи. Саме виховна робота має стати основою для формування самостійної, творчої особистості майбутнього фахівця. Але слід зазначити, що звернення студента до науково-дослідної роботи та виконання її на якісно високому рівні потребує використання викладачем усього арсеналу засобів, здатних активізувати студентську науково-дослідну роботу. Найважливіше значення має педагогічна майстерність і високий професійний рівень викладача, здатний викликати стійкий інтерес до предмета чи теми.

Слід зазначити, що вищезгадані фактори діють на тлі моральних і соціально-світоглядних орієнтацій. Зважаючи на те, що науково-дослідна робота студента є особливого виду над завданням, то в організації цієї роботи не можна не враховувати величезне значення настанови студентів на самовдосконалення як конкретного морально-психологічного стану, орієнтованого на зміну, перемогу себе. Формування у студентів психологічної настанови на самовдосконалення вимагає від викладача достатньої філософської підготовки і чітких методологічних принципів. Наука не є тільки засіб

задоволення “щоденних вимог”, вона є “основою життя”, що збігається з прагненням людини бути, існувати. У зв’язку з цим самовдосконалення у загальнокультурному і в професійному значенні є не що інше, як реальний спосіб буття людини. Самовдосконалення - це один із проявів сутності людського існування.

Саме такий підхід, на нашу думку, до сутності самовдосконалення ставить завдання вироблення у викладача твердої впевненості в тому, що орієнтація на самовдосконалення може послужити ефективним засобом залучення студентів до практичної науково-дослідної роботи. Відбитком значної професійної пізнавальної зацікавленості, що формується у процесі навчання, є участь студентів у роботі наукового студентського гуртка, де вони займаються під керівництвом досвідчених викладачів, беруть участь у виконанні наукової тематики кафедри, а також удосконалюють свої практичні навички.

Науково-дослідна робота студентів на кафедрі пропедевтики внутрішніх хвороб (ураховуючи специфіку цієї дисципліни) спрямована насамперед на закріплення практичних навичок, формування клінічного мислення, вміння оцінити ситуацію, яка створюється і може змінюватися щомиті. Залучення студентів до науково-дослідної роботи співробітників кафедри розглядається нами у контексті формування нової генерації еліти, яка буде визначати майбутнє обличчя і місце у світі нашої молодого незалежної держави.