

13. Беляков Н.А., Давыдова А.А., Кутукова О.С., Рассохин В.В. Профессиональная усталость и синдром эмоционального выгорания среди медицинского персонала в центре СПИДа // ВИЧ-инфекция и иммуносупрессии. - 2010. - Т. 2, № 2. - С. 17-27.
14. Доница А.Д. Синдром профессионального выгорания как маркер этических проблем современной медицины // Биоэтика. -2009. - № 1. - С. 28-31.
15. Demirci S, Yildirim YK, Ozsaran Z et al. Evaluation of burnout syndrome in oncology employees. // Med Oncol. - 2010. - Vol.27, №3. - P. 968-974.
16. Морозова Н.А. Мотивационные ориентиры и синдром выгорания личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2010. - № 2. - С. 128-133.
17. Водопьянова Н.Е. Противодействие синдрому выгорания в контексте ресурсной концепции человека // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. - 2009. - № 1-I. - С. 75-86.
18. Угрюмова И. Персональные советы: синдром профессионального выгорания // Туризм: практика, проблемы, перспективы. - 2006. - № 8. - С. 32-33.
19. Peju?kovi? B, Le?i?-To?evski D, Priebe S, To?kovi? O. Burnout syndrome among physicians - the role of personality dimensions and coping strategies.// Psychiatr Danub. - 2011. - Vol.23, № 4. - P.389-395.
20. Prins JT, van der Heijden FM, Hoekstra-Weebers JE, et al. Burnout, engagement and resident physicians' self-reported errors // Psychol Health Med. - 2009. - Vol.14, №6. - P.654-666.

ВПРОВАДЖЕННЯ ОН-ЛАЙН МАЙСТЕР-КЛАСІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНУ ОСВІТУ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ

***П. М. Скрипников, Т. П. Скрипникова, А. В. Марченко, Т. А. Хміль, С. В. Коломієць,
В. О. Дубина***

ВДНЗУ "Українська медична стоматологічна академія"

На сучасному етапі розвитку системи освіти в Україні актуальності набуває питання розширення інформативності навчання та розповсюдження інноваційних технологій. На рівні післядипломної освіти лікарів також широко обговорюється питання впровадження дистанційної освіти, що дає можливість проведення безперервного розвитку, надання рівних прав у підвищенні професійної кваліфікації незалежно від місця проживання, динамічного процесу навчання і створення інформаційного потоку високої інтенсивності для значної кількості слухачів.

Сучасні досягнення комп'ютерних і комунікаційних технологій дозволяють забезпечити дистанційну освіту в медицині максимально наближену до очної освіти.

Використання технологій дистанційного навчання дозволяє:

- знизити витрати на проведення навчання (не вимагається витрат на поїздки до місця навчання як курсантів, так і викладачів);
- проводити навчання великої кількості курсантів;
- підвищити якість навчання за рахунок застосування сучасних засобів, об'ємних електронних бібліотек і т.д.;
- створити єдине освітнє середовище.

Кафедра післядипломної освіти лікарів-стоматологів ВДНЗУ "УМСА" при підвищенні кваліфікації лікарів в рамках тематичних курсів, передатестаційних циклів або з актуальних питань стоматології використовує наступні види дистанційної освіти:

- Дистанційні лекції.
- Дистанційні семінари з поглибленим вивченням раніше викладеного лекційного матеріалу.
- Практичні заняття з методів клініки, діагностики, лікування.
- Індивідуальні телемедичні консультації.
- Відеоконференції.
- Майстер-класи.

Однією із форм ефективного професійного навчання лікарів-стоматологів являються майстер-класи. Метою їх проведення є створення умов для повноцінного розвитку майстерності його учасників на основі організації середовища для професійного спілкування з обміну досвідом роботи.

Задачі майстер-класу зі стоматології:

- узагальнення досвіду роботи лікаря-майстра з певної теми;
- передача лікарем-майстром свого досвіду шляхом прямого і коментованого показу послідовності дій, методів, прийомів і форм лікарської діяльності;

- сумісне відпрацювання підходів лікаря-майстра і прийомів вирішення поставленої у програмі майстер-класу проблеми;

- надання допомоги учасникам майстер-класу у визначенні задач саморозвитку, формуванні індивідуальної програми самоосвіти і самовдосконалення.

Згідно існуючої тенденції міжнародної інтеграції новітніх технологій у навчальний процес, МОЗ України пропонує залучати до навчального процесу новітні технології та надбання світової медицини. На кафедрі післядипломної освіти лікарів-стоматологів укладений договір про співпрацю між стоматологічним центром "ARDS system Implants" (Ізраїль) та ВДНЗУ "Українська медична стоматологічна академія". У вересні і грудні 2011 р. під час проведення навчальних семінарів "ARDS імпланти у практиці лікаря-стоматолога" кафедра організувала он-лайн трансляції на аудиторію майстер-класу генерального директора "ARDS system Implants" (Ізраїль) Арні Урі "Ендоосальна дентальна імплантація".

План проведення майстер-класу:

1. Вибір клінічного випадку, до якого були складені вимоги: симетричні включені часткові дефекти, які розташовані в достатньо оглядових ділянках, пов'язаних з моментами ризику або іншими складними ситуаціями.

2. Налагодження взаєморозуміння в міжнародній операційній команді (хірург-асистент-пацієнт) та аудиторією слухачів. Мова спілкування - англійська, перекладач доводив до аудиторії коментарі в операційній.

3. Проведення дентальної імплантації з роз'ясненням по кожному етапу втручання та демонстрація операції на аудиторію. Хірург роз'яснював проведення кожного етапу ендоосальної імплантації, демонстрував переваги системи ARDS, провів заміщення дефекту після видалення зуба. Для демонстрації оперативного втручання використовувались сучасні телекомунікаційні технології та мережу Інтернет.

4. Післяопераційна конференція із запитаннями та відповідями.

Надалі реабілітація пацієнтів проходила під наглядом операційного асистента, співробітника кафедри післядипломної освіти лікарів-стоматологів в Полтаві, та он-лайн контролем хірурга в Тель-Авіві.

Отриманий досвід надає можливість покращити методику викладання та допоможе використовувати надбання світової стоматології для практичної підготовки на післядипломному етапі навчання лікарів-стоматологів, розширює межі отримання наукової інформації та підвищує якість освіти.

Література

1. Скрипников П.М.Шиленко Д.Р. Внедрение программы непрерывного дистанционного обучения врачей-стоматологов в последипломное образование в Украине// Клиническая стоматология в Украине.- 2010.- №4(6).- С. 78-80.
2. П.М.Скрипников, Т.П.Скрипнікова, А.В.Марченко, Т.А.Хміль, В.О.Дубина. Сучасні способи інформаційного забезпечення навчального процесу// Нові напрямки впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних, фармацевтичних, навчальних закладах України III-IV рівнів акредитації / Мат. Всеукр. науково-метод. конф.- Тернопіль, 12-13 травня 2011 р. - С.513-514.

АЛГОРИТМИ ПРОФЕСІЙНОГО ТА ЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЛІКАРІВ-НАРКОЛОГІВ

I. K. Sosin, O. Yu. Honcharova

Kharkiv Medical Academy of Post-Graduate Education

ALGORITHMS OF PROFESSIONAL AND ETHICAL EDUCATION OF NARCOLOGISTS

I. K. Sosin, O. Yu. Honcharova

Kharkov Medical Academy of Post-Graduate Education

Наведені алгоритми професійного та етичного навчання лікарів-наркологів.

Algorithms of professional and ethical education of narcologists are given.

Вступ. Історія прогресивної медицини - це хронологія гуманізму лікарів, їх героїзму і самопожертви в ім'я здоров'я і життя людей. На жаль, в медичній практиці ще зустрічаються випадки