

*Lobach Natalia Vjacheslavovna,
state higher educational establishment of Ukraine «Ukrainian Medical Stomatological Academy»,
Poltava (Ukraine) teacher of department of medical informatics, medical and biological physics,
E-mail: lobach_n@bigmir.net*

Formation of information and analytical competence of future doctors by means of electronic educational and methodical complex

Abstract: Maintenance of concepts “Educational environment”, “electronic educational and methodical complex” (ЕЕМС), is examined in the article. Basic structural components (ЕЕМС), role and place of him, are determined in forming of information and analytical competence.

Keywords: educational environment, information and analytical competence, educational and methodical complex.

*Лобач Наталия Вячеславовна,
ВГУЗУ «Украинская медицинская стоматологическая академия», г. Полтава (Украина)
преподаватель кафедры медицинской информатики, медицинской и биологической физики,
E-mail: lobach_n@bigmir.net*

Формирование информационно-аналитической компетентности будущих врачей средствами электронного учебно-методического комплекса

Аннотация: В статье рассматриваются содержание понятий «образовательная среда», «электронный учебно-методический комплекс» (ЭУМК). Определяются основные структурные компоненты (ЭУМК), роль и место его в формировании информационно-аналитической компетентности.

Ключевые слова: образовательная среда, информационно-аналитическая компетентность, электронный учебно-методический комплекс.

Сегодня информация стала важнейшим ресурсом во многих отраслях жизнедеятельности человека. Происходит ее интеллектуализация, интенсивно растет информационная насыщенность как учебной так и профессиональной деятельности. Будущие врачи должны быть готовыми: по определенным алгоритмам собирать информацию об общем состоянии пациента; анализировать информацию о строении тела человека, системах, которые его составляют, органах и тканях на основании результатов лабораторных и инструментальных исследований оценивать информацию относительно диагноза; уметь определять источник и/или место нахождения нужной информации в зависимости от ее типа; уметь получать, обрабатывать и анализировать необходимую информацию из определенного источника; придерживаясь соответствующих этических и юридических норм, анализировать определенную информацию для предсказания последствий ее использования; уметь использовать методы обработки медицинской информации; демонстрировать базовые навыки работы с персональным компьютером; составлять научные

доклады и рефераты, вести дискуссии, обрабатывать научные тексты, оформлять и составлять деловые документы и т. д. [2,3].

Формирование у студентов указанных знаний и умений, ставит ряд задач перед преподавателем, а именно:

- предоставлять студентам фундаментальные знания о функционировании образовательной среды;
- развивать информационно-аналитическое мышление у будущих врачей;
- знакомить студентов с конкретной методикой поиска, анализа, обработки, систематизации информации;
- формировать умения и навыки применения предложенной методики в практической деятельности при подготовке к лекционным, семинарским, практическим занятиям, при написании творческих проектов, а также самостоятельной работы.

В связи с этим актуализируется необходимость формирования у будущих врачей информационно-аналитической компетентности в образовательной среде высшего медицинского учебного заведения.

Информационно-аналитическая компетентность — это составляющая профессиональной компетентности, которая отражает готовность и способность учащихся применять полученные знания, умения, навыки в совокупности с их личностными качествами при работе с информацией различных видов и форм представления (традиционной, электронной), а также способность проводить ее аналитико-синтетическую обработку с целью получения качественно нового знания, что дает возможность обеспечить процесс принятия ответственных решений в различных сферах деятельности, в том числе профессиональной. Но это будет возможно только в том случае, когда обучение будет направлено на формирование у будущих врачей способности свободно ориентироваться и в полной мере использовать ресурсы образовательной среды высшего медицинского учебного заведения.

Несмотря на большое количество определений понятия «образовательная среда» можно сделать выводы, что она определяется: как совокупность организационно-педагогических условий и факторов (В. Козырев, И. Шалаев и А. Веряев), система воздействий и условий (В. Ясвин); как средство обучения, которое способствует формированию мотивации студентов к саморазвитию, самообразованию и необходимо для профессионального становления будущего специалиста (Н. Горбунова).

К структурным компонентам образовательной среды И. Габа относит: информационный, социальный и технологический.

Информационный компонент наполнен разнообразными профессионально-образовательными ресурсами: образовательными программами, учебными планами, методическими разработками, книгами, визуализированной и текстовой информацией, информационно-рекламными объектами, Интернет-сайтами и др.

Социальный компонент представлен взаимодействием различных субъектов (преподавателей, студентов, представителей служб вуза: социальной, психологической, методической, учебной части, работниками библиотек, лабораторий и т. д.), основанном на принципе диалогичности, партнерства, а также традициях вуза.

Технологический компонент включает в себя учебную, квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность студентов, деятельность преподавателей (цели, содержание, формы организации, стиль преподавания и характер контроля, методы, технологии и т. д.), обеспечивает различные

пути и способы приобретения и применения профессиональных знаний, опыта социальных отношений и служит основой моделирования предметного и социального контекстов деятельности студентов [1.

Глубокое освоение студентами конкретной темы дисциплины «Медицинская информатика», применение знаний, приобретенных в течении ее изучения.

2. Приобретение умений самостоятельной деятельности:

- определение цели РГрР и задач работы;
- подбор, обзор и систематизация литературных источников;
- подбор и анализ данных/алгоритмизации медико-биологических задач и т. д.;
- формулирование выводов;
- определение сильных и слабых сторон в своей работе.

3. Приобретение умений по оформлению и презентации работы в виде:

- создания бумажного портфолио;
- оформления РГрР в электронном виде;
- публичной защиты работы;
- участия в конструктивном обсуждении и оценке работ других студентов.

Основу всех вышеназванных умений составляют информационно-аналитические, которые являются своеобразным стержнем самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов. Практика работы в вузе показала, что одна дисциплина не позволяет в полном объеме формировать информационно-аналитическую компетентность, поскольку, как правило, проверяется результат информационной деятельности студентов, а не сам процесс (находить информацию из различных источников, выделять в ней главное и второстепенное, анализировать, упорядочивать, систематизировать и структурировать данные и знания, уметь их интерпретировать, предвидеть последствия принимаемых решений). Поэтому, для более полного усвоения всех аспектов информационно-аналитической компетентности нами разработан спецкурс «Основы информационно-аналитической деятельности будущего врача», который позволяет систематизировать и пополнять уже полученные информационно-аналитические знания, умения и навыки студентов на предыдущих этапах обучения и обеспечивает, как результат, формирование у будущих врачей потребность к профессиональному росту и самосовершенствованию.

В качестве учебно-методического сопровождения, формирования информационно-аналитическую

компетентность мы разработали электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Медицинская информатика», который предусматривает обеспечение студентов необходимой справочной и учебной информацией. Особенностью ЭУМК является то, что он включает в себя дополнительные элективные модули спецкурса «Основы информационно-аналитической деятельности будущего врача», что дает возможность дополнительного изучения основных аспектов информационно-аналитической деятельности.

Изучение научно-педагогической литературы позволило нам определить, что ЭУМК представляет собой дидактическую систему, в которой с целью создания условий для активного информационного взаимодействия между преподавателями и студентами интегрируются прикладные программные продукты, базы данных, а также другие дидактические средства и методические материалы, которые обеспечивают и поддерживают учебный процесс [– рационально сочетать различные технологии представления учебного материала (тексты, графики, рисунки, анимации)

- стимулировать учебно-познавательную деятельность будущих врачей;
- управлять самостоятельной работой студентов;
- контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, как с боку преподавателя так и осуществлять самоконтроль.

ЭУМК раскрывает содержание учебного предмета «Медицинская информатика», соответствует требованиям образовательно-квалификационных стандартов, учебным планам и программам, включает в себя следующие блоки:

1. Информационный блок включает содержание комплекса, программу дисциплины.

2. Содержательный блок, в основу которого входит содержание модулей, согласно учебной программе, а именно: теоретический материал (конспекты лекций, методические рекомендации для выполнения самостоятельной, практической работы, электронные пособия); учебно-практический материал (практические задания, задачи); материал для самоконтроля (тесты, контрольные вопросы); список литературы и ссылки на полезные электронные ресурсы (учебно-библиографические материалы).

3. Итоговый блок содержит материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового модульного контроля студентов (перечень вопросов, сборник тестовых заданий, пример задач для модульного контроля, темы рефератов, творческие задания).

ЭУМК имеет иерархическую структуру. Его основные разделы разбиты на подразделы и связанные между собой гипертекстовыми ссылками, что позволяет быстро передвигаться по всему содержанию ЭУМК для нахождения необходимой информации.

Основными дидактическими функциями учебного комплекса являются: информационная, стимулирующая, учебная, самообразовательная и контролирующая.

Итак, мы можем сказать, что созданный электронный учебно-методический комплекс «Медицинская информатика» — является составляющей образовательной среды высшего медицинского учебного заведения и связующим звеном между студентом и образовательной средой, обеспечивает управление и контроль учебно-познавательной деятельностью будущих врачей, где преподаватель выступает в роли руководителя, организатора, координатора и консультанта учебного процесса.

Список литературы:

1. Габа І. М. Вплив освітнього середовища ВНЗ на професійний розвиток особистості/І. М. Габа//Проблеми загальної та педагогічної психології: збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України/[за ред. С. Д. Максименка]. – К., 2011. – Т. XIII. – Ч. 6. – С. 74–82.
2. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо – професійна програма спеціаліста за спеціальністю 7.110101 «Лікувальна справа» напряму підготовки 1101 «Медицина». – К., 2003. – 81 с.
3. Галузевий стандарт вищої освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика спеціаліста за спеціальністю 7.110101 «Лікувальна справа» напряму підготовки 1101 «Медицина». – К., 2003. – 25 с.
4. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання: термінологічний словник/М. Ю. Кадемія. – Вінниця: ТОВ «ЛАНДО ЛТД», 2009. – 55 с.