

хронологической карте позволяет своевременному выполнению всех поставленных задач преподавания практического занятия. При подготовке материального оснащения тематики установлено, что проведение данного практического занятия с использованием дистанционной системы обучения не требует больших материальных затрат, так как используется только компьютер и аппараты мультимедиа, которые всегда имеются в наличии на кафедрах по повышению квалификации и переподготовки врачей общей практики. Таким образом, организация учебного процесса по модульной и электронной системе образования способствует лучшему усвоению учебной программы курсантами и при этом они постоянно находятся в процессе обучения. Использование независимых методов контроля качества знаний курсантов, проводимых в системе электронного образования moodle.sammi.uz позволяет сделать прозрачным и уровень качества преподавания педагогами своих дисциплин на кафедрах.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.П.Локес, С.А.Ставицкий, В.В.Ищенко

Украинская медицинская стоматологическая академия г.Полтава, Украина

На современном этапе развития высшего медицинского образования студенты должны освоить целый ряд знаний и практических навыков, что требует значительного количества времени для обучения. Для обеспечения процесса обучения все большее значение получают дистанционное обучение, которое представляет собой взаимодействие преподавателя и студентов между собой на расстоянии и отображает все необходимые компоненты учебного процесса, такие как цель, содержание, методы, организационная форма и средства обучения, которое реализуется с помощью Интернет-технологий или других средств, предусматривающих интерактивность. Дистанционное обучение занимает все большую роль в модернизации системы образования и имеет существенные преимущества: гибкость (студенты могут учиться в удобное для них время); дальность действия (не имеет значения место проживания); экономичность (значительно сокращаются расходы на переезд к месту учебы). Учитывая специфику подготовки студентов в высших медицинских учреждениях, такой вид подготовки не может быть использован в чистом виде, но существенно облегчает процесс традиционного обучения. Поскольку студенты значительное количество времени проводят в поликлиниках и стационарах, принимая участие в клинических разборах и приеме пациентов, то без достаточной самостоятельной подготовки достаточно тяжело, а в некоторых случаях и невозможно усвоение необходимых знаний и навыков, что связано с недостатком времени. Интерактивность обучения значительно сокращает время для поиска необходимой информации, обеспечивает возможность предоставления наиболее интересного и сложного материала за счет одномоментной работы слухового и зрительного анализаторов. Студенты имеют возможность ознакомиться с новейшими методами диагностики и лечения различной патологии, подготовить вопросы для более детального разбора на практическом занятии. Но, не обходимо помнить, что для кафедр клинической направленности дистанционный способ обучения является дополнительным, поскольку студентам невозможно освоить все необходимые практические навыки самостоятельно без помощи преподавателя. Также специфика обучения в высших медицинских учреждениях предусматривает необходимость приема пациентов, написания историй болезни, что обуславливает лишь частичное использование методов дистанционного обучения.

МОДУЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

З.Ф.Мавлянова, И.А.Шарафова, О.А.Ким

Самаркандский Государственный медицинский институт

Одной из основных характеристик последипломного образования врачей является его непрерывность. Следует заметить, что одной из стратегических задач здравоохранения - создание условий для непрерывного повышения квалификации врачей. Непрерывность образования рассматривается как ведущая тенденция реформирования образования, которое является важным фактором, позволяющим медицинскому работнику поддерживать необходимый уровень профессиональной компетенции в течение всей его трудовой деятельности. Одним из важных моментов новой модели последипломного и непрерывного образования является переход на модульную технологию обучения. Модульное обучение есть организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (законченные и самостоятельные единицы, части информации). Модульное обучение имеет определенный приоритет перед другими видами обучения, поскольку: содержание обучения распределяется согласно тематике учебной информации; образовательный процесс лежит в системе субъект-субъектных отношений; нацеливает обучающихся на самостоятельную деятельность и адекватную оценку результатов обучения. Принципы модульного обучения: 1. Самостоятельная деятельность, самоуправление, самоконтроль. 2. Возможность индивидуального подхода к обучению. 3. Соблюдение соответствия между всеми параметрами процесса обучения при взаимодействии обучающего и обучаемого. 4. Включение в образовательный процесс жизненного опыта обучающихся как важной составляющей эффективности обучения. 5. Осознание и оценивание процесса обучения самими обучающимися. 6. Мотивация к дальнейшему совершенствованию, образованию и самообразованию. В итоге модульное обучение позволит выстроить учебную деятельность таким образом, что повысится эффективность стратегии обучения и взаимодействия обучающегося с обучающим. Исходя из вышесказанного, следует вывод, что в практику последипломного образования медицинских работников необходимо включить следующие формы обучения: 1. Модульное обучение - заключается в том, что небольшая часть учебного материала выделяется в отдельную тему и подается в программе изучаемого курса; 2. Дистанционное обучение характеризуется разделением обучающего и обучаемого во времени или пространстве, использованием учебно-методических материалов, разработанных с применением различных медиа, двусторонней коммуникацией; 3.