

дисциплины «Охрана труда в отрасли» осуществляется студентами-стоматологами на V курсе, X семестре. Видами учебных занятий, в соответствии с учебными планами, являются практические занятия и самостоятельная работа студентов. Общее количество нагрузки составляет 15 часов / 10 аудиторных часов / 5 часов самостоятельной работы / 0,5 кредитов. Программа по дисциплине «Охрана труда в отрасли» состоит из 1 итогового модуля, который в свою очередь, делится на 2 содержательных модуля. Соотношение количества часов аудиторных занятий к самостоятельной и индивидуальной работе составляет соответственно 67% и 33%. Самостоятельная работа студента (СРС) является частью учебного процесса, одной из традиционных форм учебно-познавательной деятельности, осуществляемой в медицинском вузе. В настоящее время при осуществлении реформирования системы высшего медицинского образования самостоятельная работа приобретает особое значение. Умение самостоятельно учиться, пополнять свои знания, развивать и преобразовывать их, овладевать практическими навыками врача формируется лишь при наличии определенных способствующих условий. К ним относятся целенаправленная работа со студентами по выработке умения работать с литературой, пользоваться статистическими материалами, научной медицинской информацией, периодической печатью, современными электронными, мультимедийными средствами, глобальными и локальными сетями обучения. Стимулировать логическое и ассоциативное мышление, способствует переходу к новым формам и методам обучения. Следующим условием эффективного и качественного проведения СРС является качественно новый подход к разработке программы и содержания материалов для внеаудиторной подготовки студентов. В учебный процесс Буковинского государственного медицинского университета внедрено электронный учебный курс, как важнейший компонент позаудиторной работы студентов, который имеет свои особенности и учитывает специфику предмета, контингент студентов, а также их индивидуальные способности. На основе использования среды Modular Object Oriented Distance Learning Environment (MOODLE) организована работа сервера дистанционного обучения. С помощью этой системы студент имеет возможность через Internet познакомиться с учебным материалом. В целях усовершенствования учебно-методического обеспечения СРС на кафедре гигиены и экологии ведется работа по созданию электронной версии учебного пособия «Охрана труда в отрасли» на украинском и английском языках. Создание учебного пособия и его внедрение в учебный процесс кафедры гигиены и экологии будет способствовать усовершенствованию учебного процесса в соответствии с требованиями Болонской декларации.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПО ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Л.И.Волошина, М.Г.Скикевич, Н.А.Соколова, В.Д.Ахмеров

Украинская медицинская стоматологическая академия г.Полтава

Основной задачей реформирования высшего медицинского образования в Украине является подготовка конкурентноспособного высококвалифицированного специалиста, готового к постоянному развитию, творческому обновлению и развитию профессиональных знаний и умений на протяжении всей жизни. Эти способности и качества врача позволяют тесно сотрудничать и быстро интегрироваться в европейское и, в идеале, мировое медицинское сообщество. Кредитно-модульная система (КМС) обучения предполагает подготовку по дисциплине путем изучения материала разбитого на определенное количество модулей. Понятие модуля по-разному трактуется в научных исследованиях и педагогической практике. Модуль (мера) - родовое понятие, которым является завершенная часть дисциплины или даже целого учебно-воспитательного процесса, степень, в которой можно измерять определенную совокупность элементов знаний, тесно связанных между собой. Учитывая все существенные признаки дидактического модуля (системность, целостность, родство, логическая завершенность совокупности элементов знаний, их адаптация к субъектам учения и время усвоения), можем утверждать, что дидактический модуль - это логически завершенная, системно упорядоченная часть (блок) теоретических знаний и фактических умений по данной дисциплине, адаптированных к индивидуальным особенностям субъектов обучения с определенным оптимальным временем на организацию их усвоения. Наш опыт работы по обучению студентов стоматологического факультета по кредитно-модульной системе позволяет выделить ряд преимуществ и недостатков. При оценке знаний студентов по дисциплине «Хирургическая стоматология» используется многоуровневая (мультифакторная) система: тестовый контроль исходного и заключительного уровня знаний, теоретическая и практическая составляющая подготовки к каждому занятию. Следует отметить, что рейтинговая система оценки знаний побуждает студентов лучше готовиться к занятиям. Однако, увеличение количества тем, вынесенных для самостоятельного изучения, приводит к тому что значительная часть студентов не уделяет этому должного внимания, что в итоге приводит к снижению оценки за модуль в целом. Главной особенностью учебного процесса в современных условиях является его информатизация и возможность бесперебойного доступа к Internet не только с кафедральных компьютеров, но и с личных гаджетов студентов. С одной стороны, у студентов с высоким уровнем мотивации к обучению, это имеет суммацию позитивных эффектов, с другой - отвлекает студентов с низким уровнем мотивации от занятия. В целом внедрение КМС обучения не только сформировало появление новых требований к студентам, которые теперь сами отвечают за качество своего обучения. Здесь уместно вспомнить о роли преподавателя в образовательном аспекте. В новых условиях он должен мобилизовать самостоятельность студентов, а не просто обеспечить процесс их профессионального формирования. КМС вводится собственно для технологического обеспечения содержательности обучения, организации самостоятельной подготовки и является их необходимым условием. Именно самостоятельность развивает у студента способность глубже размышлять, искать пути решения проблем. Однако, хирургическая стоматология - клиническая дисциплина, и работа с фантомом не заменит общения с пациентом. Сейчас на кафедре проводится работа по улучшению качества практической подготовки студентов с использованием 3-D печати (учебные модели). Дальнейшая перспектива состоит в создании новых форм традиционного и интерактивного обучения с привлечением к их созданию студентов, с учетом индивидуальных особенностей и профессиональной компетентности преподавателей.