

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Вищий державний навчальний заклад України
«УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»



**ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
(частина I)**

(Матеріали навчально-методичної конференції)

Полтава – 2010

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Вищий державний навчальний заклад України
«УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»



**ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
(частина I)**

(Матеріали навчально-методичної конференції)

Полтава – 2010

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Доценко В.І., Ткаченко Ю.П. 59

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

Дубинська Г.М., Лимаренко Н.П., Коваль Т.А., Ізюмська О.М., Полторапаєв В.А., Єсіпов А.В., БогінчЛ.Ф., Баштан Н.З., МинакОМ., Кузь Т.В., Боднар В.А...... 61

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ

Дубінін С.І., Ваценко А.В., Пілюгін В.О., Улановська Н.А., Рябушко О.Б. 63

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, СУЧАСНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ШКІРНИХ І ВЕНЕРИЧНИХ ХВОРОБ

Дудченко М.О., Васильєва К.В., Іщейкін К.Є., Дудченко Л.І., Попова І.Б., Артеменко А.Ф.55

ІННОВАЦІЇ В ТЕОРІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ

Дудченко М.О., Васильєва К.В., Попова І.Б. 68

ШЛЯХИ КОРЕКЦІЇ МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ *Дудченко М.А., Новак О.В., Кітура О.Є., Черевко О.А.*..... 69

СТВОРЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ РОЗДІЛУ «ОРТОПЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ»

Ейхгорн Т.Ю., Бутович М.І., Коломієць С.В. 72

УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ІМПЛАНТОЛОГІЄЮ

ЄрисЛ.Б. 74

МЕТОДИ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ *Ждан В.М., Волченко Г.В., Бабаніна М.Ю., Гурина Л.І., Ткаченко М.В., Крачек Г.О., Штомпель В.Ю., Лебідь В.Г.*

..... 76

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕДИЧНІЙ ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ - *Ждан В.М., Зазикіна Д.С., Кітура С.М., Шилкіна Л.М., Ткаченко М.В., Лебідь В.Г.*..... 78

РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

Зінченко Н.О. 80

УПРОВАДЖЕННЯ ПОЛОЖЕНЬ БОЛОНСЬКОЇ СИСТЕМИ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ ВДНЗУ "УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ": ДОСВІД І ПРОБЛЕМИ

Зубаха А.Б., Лігоненко О.В., Чорна І.О., Стороженко О.В., Шумейко І.А., Дігтяр І.І...... 82

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНА СИСТЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНОЇ МЕДИЦИНИ ЯК СУЧАСНА ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ

Казаков Ю.М., Гольденберє Ю.М., Петров Є.Є., Борисова З.О., Настрова Т.В. 84

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ - СІМЕЙНИХ ЛІКАРІВ

Казаков Ю.М., Шуть С.В., Трибрат Т.А., Чекаліна НА., Боряк В.П. 85

ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ ТА СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ *Кайдашев І.П., Расін М.С., Борзих О.А., Дігтяр НА., Герасименко Н.Д., Савченко Л.Г.*..... 86

ТЕХНОЛОГІЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ КАДРІВ

Каськова Л.Ф., Карпенко О.О., Андріянова О.Ю., Амосова ПА., Чуприна Л.Ф., Левченко Н.В., Ваценко І.Ю., Абрамова О.Є...... 88

ЛЕКЦІЯ ЯК СПОСІБ УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

КаськоваЛ.Ф., Новікова С.Ч. 90

ОПТИМІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВІЗ *Кириленко Л.Г., Кіприч С.В., Римар М.П.*..... 91

ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРУ ЗА ТЕМОЮ "ЕТИОЛОГІЯ І ПАТОГЕНЕЗ ХВОРОБ ТКАНИН ПАРОДОНТА" З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ

КіндіїД.Є., Дубовая ПА., Литовченко І.Ю., Бублій Т.Д...... 93

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Кіприч С.В., Римар М.П., Кириленко Л.Г. 95

РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПАЦІЄНТІВ У СТОМАТОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ *Ковальєв Є.В., Шундрік М.А., Марченко І.Я* 97

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ІЗ ФАХУ «ХІРУРГІЧНА СТОМАТОЛОГІЯ»

Коломієць С.В., Ейхгорн ТЮ 99

ТЕСТИ - ОСНОВА КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ

Колот Е.Г., Власова О.В., Хміль О.В. 100

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ *Король М.Д., ГасюкП.А., КіндіїД.Д., ГасюкН.В., Малюченко М.М.* 102

НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОЦІНЮВАННІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ІЗ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗА УМОВ УПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Костенко В.О., Міщенко А.В., Глєбова Л.Ю., Денисенко С.В., Савельєва О.В...... 103

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ

Крючко Т.О., Забайрачний М.М., Остапенко В.П. 105

НОВІ ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ОРТОДОНТІЯ» СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ *Куліш Н.В., Трофименко М.В., Куроєдова К.Л., Карасюнок А.Є., Воронкова Г.В.*..... 106

ХАРАКТЕРИСТИКА КОГНІТИВНОСТІ, СТРЕСОРНОЇ ЧУТЛИВОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК ПЕРЕДУМОВА ДО ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ВНУТРІШНОЇ МЕДИЦИНИ

Кулішов С. К., Воробієв Є. О., Кудря і. П...... 110

УПРОВАДЖЕННЯ АЛГОРИТМУ НАВЧАННЯ КРЕАТИВНОМУ МИСЛЕННЮ СТУДЕНТІВ, МАГІСТРАНТІВ, АСПІРАНТІВ ЯК ПОХІДНОГО СИСТЕМНИХ ТА АНТИСИСТЕМНИХ ЗІСТАВЛЕНЬ

Кулішов С. К., Третяк Н.Г. 115

ЕФЕКТИВНІСТЬ ПАРТНЕРСЬКОЇ СПІВПРАЦІ ВДНЗУ «УМСА» ТА УНІВЕРСИТЕТУ ІМ. Й. ГУТЕНБЕРГА (МАЙНЦ) ЗА ФАХОМ «ОРТОДОНТІЯ»

Куроєдова В.Д., Дмитренко М.І., Куліш Н.В., Нелюбіна А.Л. 118

створити умови в клініках для роботи студентів із хворими, виконання медичних процедур, запису ЕКГ, надання невідкладної медичної допомоги в умовах реанімаційного відділення;

на практичних заняттях щоденно у формі самостійної роботи проводити курацію одного хворого, виділивши для цього 30 хв.;

на кафедрах створити міні-діагностичні кабінети, де студенти мали б можливість працювати з муляжами, проводити клінічні дослідження (загальний аналіз крові, сечі, глюкоза крові та ін.), записувати і розшифровувати ЕКГ;

у процесі диференційованої діагностики повторювати патогенез і клініку тих хвороб, що вивчалися на попередніх модулях.

Отже, якщо врахувати запропоновані нами варіанти корекції модульної системи в навчальному процесі, є можливість покращити підготовку лікарів високої кваліфікації в наших ВНЗ.

СТВОРЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ ПРИ ВИВЧЕННІ РОЗДІЛУ «ОРТОПЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЯ»

Ейхгорн Т.Ю., Бутович М.І., Коломієць С.В.

Післядипломне медичне навчання за критеріями Всесвітньої федерації медичної освіти є другим обов'язковим і формалізованим етапом професійного становлення лікарів. Саме в інтернатурі лікарі-інтерни набувають професійної здатності та юридичного підтвердження для проведення самостійної практики після отримання своєї основної медичної кваліфікації. Згідно зі статтею 47 Закону України «Про освіту» післядипломна підготовка лікаря-спеціаліста має забезпечувати отримання кваліфікації на базі освітньо-професійної програми за рахунок поглиблення та розширення професійних знань і вмінь із метою підвищення якості надання медичної допомоги. Тому на першому етапі отримання післядипломної освіти головне не тільки не розгубити інформацію, отриману на попередньому фундаментальному етапі, а і навчитися формувати інтегроване клінічне мислення відповідно до кожної конкретної ситуації під час прийому пацієнтів. Сформоване при цьому теоретично-практичне мислення дозволяє лікарям-інтернам адаптуватися до професійної діяльності та сприяє більш легкому засвоєнню необхідних умінь і навичок. Але найбільш ефективні методи навчання засновані на принципах проблемності, мотивації активної навчально-пізнавальної діяльності, забезпечення найбільшої адекватності характеру її майбутньої професійно-творчої діяльності.

Для створення індивідуально-орієнтованого підходу до суб'єктів навчання - лікарів-інтернів, що є складовою інноваційного навчання, треба враховувати цільову орієнтацію інтернів-стоматологів, тематичну специфіку кожного розділу стоматології, здійснювати інформатизацію та диференціацію навчання.

Формування стійкої мотивації до подальшого професійного зростання лікарів-інтернів починається на практичному занятті з розділу «Ортопедична стоматологія» при проведенні контролю початкового рівня знань із обговорюваної теми, здійснюваного за допомогою інтегрованих тестових завдань у групах по 5-6 осіб: письмово, усно або на комп'ютері. Початковий рівень знань дозволяє виявити і застосування ситуаційних завдань на контрольно-діагностичних моделях щелеп пацієнтів. Далі обговорюються алгоритм діагностики, сучасні методи лікування і профілактики досліджуваної патології. Наступний етап заняття - освоєння сучасних методів діагностики, лікування стоматологічних хворих та технологій виготовлення ортопедичних конструкцій - проводиться на прийомі пацієнтів, підібраних за темою заняття. Лікарі-інтерни зацікавлено засвоюють послідовність і техніку виконання необхідних маніпуляцій для здійснення плану лікування в присутності викладача. Мануальні навички активно вдосконалюють на наступних практичних заняттях. Активізація навчально-пізнавальної діяльності лікарів-стоматологів

сприяє клінічний розбір індивідуальних особливостей обстеження і лікування стоматологічних хворих, який проводить викладач. Колегіальне обговорення клінічної проблеми дозволяє сформувати в лікаря-інтерна інтегрований підхід до лікування пацієнтів на ортопедичному прийомі, а також здатність до прийняття спільних рішень. Створенню мотивації до навчально-пізнавальної діяльності лікарів-інтернів в сприяє можливість використання нових відбиткових матеріалів, виготовлення сучасних ортопедичних конструкцій, безпосереднє проведення сучасних методів діагностики, наприклад: засвоєння роботи з артикулятором і лицевою дугою, проведення оклюзіографії різноманітними сучасними засобами та опанування аналізом оклюзіограм, виготовлення оклюзійних шин і кап, вінірів, кукових вкладок, накладання шин при пародонтиті. Тобто активізації клінічного мислення лікарів-інтернів сприяє можливість опанування ними роботи новими матеріалами та сучасними, перспективними технологіями виготовлення ортопедичних конструкцій.

Окрім того, завдяки розвитку інформаційних технологій з'явилася можливість базувати лікарську практику на кількісному і якісному аналізі світових наукових досліджень, а не тільки на інтуїції, клінічному досвіді та традиціях окремих наукових шкіл, і цей напрямок названо доказовою медициною. Активне впровадження в медичну практику нових технологій лікування та діагностики, глибокий аналіз їхньої ефективності та безпечності - важливі характеристики сучасної доказової медицини. Для лікарів-інтернів доказова медицина - це зміна поведінки, а не тільки читання статей, робота в бібліотеці, слухання лекцій. Технологія використання ідеології доказової медицини в практичній діяльності лікаря складається з таких етапів:

визначення проблеми в медичній практиці;
інформаційний пошук проблеми; клінічна оцінка
отриманої інформації з проблеми; застосування
отриманих даних у медичній практиці; аналіз та оцінка
ефекту.

Важливим для професійного становлення сучасного лікаря-інтерна є самостійна робота за допомогою персонального комп'ютера, підключеного до Інтернету. Результатом цього є об'єктивне, статистично обґрунтоване висвітлення інформації, оцінка ступеня корисності різних діагностичних, лікувальних і профілактичних втручань, що і передбачає доказова медицина. Не вдаючись до повної характеристики інновацій, пов'язаних із уведенням доказової медицини в медичну практику, можна зазначити, що цей підхід упевнено розповсюджується на планеті, інтегруючи лікарів різних країн у один інформаційний простір.

Активізації навчально-пізнавальної діяльності лікарів-інтернів сприяють також творчі проекти: складання тематичних ситуаційних задач із застосуванням аспектів прийому хворих на практичних заняттях; написання рефератів; виступи з доповідями на семінарських заняттях, конференціях; участь у діловій грі «Брейн-ринг у стоматології», де висвітлені питання з ортопедичної стоматології; відвідування навчальних семінарів та майстер-класів з актуальних проблем стоматології; використання навчальних відеофільмів; відвідування стоматологічних виставок.

Для поліпшення якості знань лікарів-стоматологів необхідне також впровадження більш інтенсифікуючих засобів навчання. Однією з таких форм є науково-дослідна робота лікарів-інтернів, яка стимулює розширення пізнавальної діяльності, вдосконалення професійних знань та вмінь і передбачає застосування науково-пошукової роботи за задалегідь наданою тематикою згідно з навчальною програмою. На семінарських заняттях обговорюються питання щодо використання сучасних технологій у ортопедичній стоматології, новітніх методів і засобів лікування та реабілітації пацієнтів. Найбільш актуальні теми повідомлень, які викликають підвищену зацікавленість лікарів-інтернів, доопрацьовують у клініці, доповнюють і рекомендують для доповіді на клінічну конференцію лікарів-інтернів. Доповіді, які мають науково-практичну цінність, подають на підсумкову науково-практичну конференцію лікарів-інтернів, магістрів, клінічних ординаторів.

Отже, сучасні інноваційні технології викладання розділу «Ортопедична стоматологія» в підготовці лікарів-інтернів за фахом «Стоматологія» на кафедрі післядипломної освіти лікарів-стоматологів ВДНЗУ «УМСА» базуються на операційно-діяльнісному підході до навчання і сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності лікарів-стоматологів, повноцінному розвитку особистості та її професійному становленню.