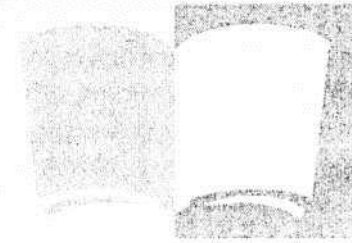


Міністерство охорони здоров'я України
Вищий державний навчальний заклад України
"Українська медична стоматологічна академія"



СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ КАДРІВ

(матеріали навчально-методичної конференції)

Полтва 2008

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ <i>Міщенко ІВ, Весіна Л.Е., Соколенко В.И., Моргун З.К., Запорожець Т.М., Міщенко В.П., Жукова М.Ю., Павленко Г.П., Ткаченко О.В., Федотенкова Н.М.</i>	110
ОПТИМІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-НАВЧАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТИВНОЗЕМЦІВ	
<i>Міщенко І.В., Запорожець Т.Ж., Жукова М.Ю., Павленко Г.П., Міщенко В.П., Весіна Л.Е., Соколенко В.Ж., Моргун З.Л., Федотенкова Н.М., Ткаченко О.В.</i>	112
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ - НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ЧАСТИНА СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
<i>Непорада К.С., Стороженко В.О., Іщейкіна Т.П., Харченко С.В., Цубер В.Ю., Сизоненко І.В., Иетудихата О.М.</i>	114
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ	
<i>Непорада К.С., Тарасенко Л.М., Григоренко В.К., Иетюхайло Л.Г., Харченко С.В., Вілець М.В., Омельченко О.С., Прислопська Н.М., Манько А.Ж.</i>	116
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	
<i>Ніколішин А.Ж., Петрушанко Т.О., Іленко Н.М., Литовченко І.Ю., Марченко А.В., Ніколішина Е.В.</i>	117
МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ІМПЛАНТОЛОГІЇ	
<i>Новіков В.М.</i>	118
ДОСВІД КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ АНАТОМІЇ З СЕКЦІЙНИМ КУРСОМ	
<i>Новосельцева Т.В., Ройко І.В., Черняк В. В., Ніколенко Л.І., Проскурин С. А.</i>	119
СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ІЗ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	
<i>Панькевич А.І., Гоголь А.М., Колісник І.А., Швець А.І.</i>	121
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРЯ ОРТОПЕДА-ТРАВМАТОЛОГА	
<i>Пелипенко О.В., Пелипенко В.П., Павленко С.М.</i>	123
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ЧИТАННЯ ЯК НАВЧАЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТИВНОЗЕМЦІВ РОСІЙСЬКОЇ МОВИ	
<i>Пилипченко В.А., Владимірова В.І., Юфименко В.Т.</i>	124
ДОЦІЛЬНІСТЬ І МОЖЛИВІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ	
<i>Потяженко М.М., Соколюк Н.Л., Люлька Н.О., Гаєвський С.О., Гопт О.Ф., Шепітько К.В.</i>	127
ПІДГОТОВКА МЕДИЧНИХ КАДРІВ НА БАЗІ КАФЕДРИ ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ І ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ	
<i>Проніна О.М., Луценко Н.М., Половик О.Ю.</i>	129
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ - ОДНА З ТЕХНОЛОГІЧНИХ СКЛАДОВИХ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ КАДРІВ	
<i>Рибалов О.В., Волошина Л. І.</i>	131
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ В ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ КАДРІВ	
<i>Розуля В.О., Дейнега Т.Ф., Тихонова Л.О.</i>	134
УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ УРОЛОГІЇ	
<i>Саричев Л.П., Сухомлин С.А.</i>	135
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ ПРИ ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ	
<i>Селіхова Л.Г.</i>	137
МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	
<i>Сидорова А.І., Павленко С.А., Паєленкова О.В.</i>	139

ЗНАЧЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ КАДРІВ	
<i>Скрипніте А.М., Сонник Г.Т., Фисун Ю.О., Рудь В.О.</i>	141
УПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ОПЕРАТИВНОЇ ХІРУРГІЇ І ТОПОГРАФІЧНОЇ АНАТОМІЇ	
<i>Скрипніте М.С., Проніна О.М., Білич А.Ж., Данильченко С.І., Половик О.Ю.</i>	142
УПРОВАДЖЕННЯ ТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ "ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СТОМАТОЛОГІЇ" В ПІСЛЯДИПЛОМНУ ОСВІТУ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ	
<i>Скрипніте П.М., Скрипнікова Т.П., Хміль Т.А., Бутович М.І.</i>	144
РОЛЬ ПРИВАТНИХ СТОМАТОЛОГІЧНИХ КЛІНІК У НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ	
<i>Смаглюк Л.В., Смаглюк В.І.</i>	146
ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ГИД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	
<i>Сологор І.М., Знаменська І.В.</i>	147
СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ВИЩОМУ МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	
<i>Стаєцька Н.П.</i>	148
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ	
<i>Ткаченко П., Білоконь С.О., Лохматова Н.Ж., Гуржій О.В.</i>	150
РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИМОГ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ	
<i>Траверсе Г.М., Ковальова О.М., Похилько В.І.</i>	152
АЛГОРИТМ СУЧАСНОЇ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
<i>Траверсе Г.М., Цейренно С.М., Гасюк Н.І., Фастовець М.М., Дудченко Т.М.</i>	153
УПРОВАДЖЕННЯ ТРЕНІНГУ ВИКОНАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ	
<i>Хавалкіна Л.М., Сенчакович Ю.В., Казакова К.С., Федорич Т.Т., Дубина В. О.</i>	155
ЛЕКЦІЯ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ	
<i>Хребор М.В., Силенко Ю.З., Силенко Г.Я., Оджубейська О.Д.</i>	157
СТИЛЬ СПІЛКУВАННЯ: ТЕОРІЯ І ЇЇ ЗАСТОСУВАННЯ У ВИКЛАДАННІ ФАРМАКОЛОГІЇ	
<i>Чечотіна С.Ю., Чижор Т.О., Сидоренко А.Т.</i>	159
МОДЕРНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ ХІРУРГІЇ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ	
<i>Чорна І.О., Лігоненко О.В., Зубаха А.Б., Стороженко О.В., Шумейко І.А.</i>	161
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ХІРУРГІЧНОГО ПРОФІЛЮ	
<i>Шейко В.Д., Лисенко Б.П., Петрушова Л.Д., Малік С.В., Челишев І.А., Я., Лисенко Р.С., Панасент С.І., Лаєренко Д.О., Безручко М.В.</i>	162
УПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННЯ ХІРУРГІЇ НА СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ	
<i>Шейко В.Д., Лисенко В.П., Петрушова Л.Д., Малік С.В., Челишев І.А., Лисенко Р.С., Панасент С.І., Лаєренко Д.О.</i>	163

3 метою підвищення рівня знання стоматологів на мультимедійних лекціях надається інформація про стоматологічні комп'ютерні комплекси, наявні на українському ринку: переваги і недоліки, призначення, характеристика, основні функції ("Dental 4 Windows", "Дент-Клініка", «Денталіка», "Понятная стоматология"), роботу з радіовізіогра-фом та цифровим панорамним апаратом: огляд, робота з рентгензнімками (Vix Win Pro, Sidexis XG). На практичних заняттях лікарі-інтерни та лікарі-курсанти додатково вивчають навички роботи з оперативною системою Windows, основи роботи в локальній комп'ютерній мережі, з електронною поштою та текстовим редактором, основні засоби антивірусного захисту, пошук інформації в Інтернеті.

На основі співпраці кафедри з фірмами „ЗМ ЕСПЕ”, приватними стоматологічними клініками і кабінетами м. Полтави (стоматологічна клініка-студія "Аполонія", стоматологічна клініка "Ортекс") створюється можливість отримати найновішу інформацію про сучасні технології діагностики стоматологічних хвороб, лікування та відновлення зубів, імплантології, проводяться семінари і практичні демонстрації.

Засвоєні теоретичні знання й опановані практичні навички дозволяють лікарям за-проваджувати і застосовувати засоби автоматизації на своїх робочих місцях.

Упровадження сучасних технологій навчання може підвищити якість ліслядип-ломної освіти лікарів-стоматологів на сучасному етапі.

РОЛЬ ПРИВАТНИХ СТОМАТОЛОГІЧНИХ КЛІНІК У НАВЧАННІ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Смаглюк Л.В., Смаглюк В.І

У сучасних умовах становлення економіки України, розвитку підприємництва і модернізації державного сектора докорінно змінюється і система охорони здоров'я. Одним із проявів цих змін є утворення ринку платних медичних послуг, до якого належить найди-намчійший сектор стоматологічної допомоги. Варто погодитися, що кількість приватних установ, клінік чи кабінетів зростає, і ця тенденція буде зберігатися ще кілька найближчих років. Більшість із таких клінік оснащені найкращою діагностичною та лікувальною технікою для забезпечення висококваліфікованої стоматологічної допомоги на сучасному рівні, а деякі з них виступають флагманами стоматології не тільки в межах України, а і за її кордонами. Процес навчання лікарів-стоматологів у вищому навчальному закладі на різних його рівнях тісно пов'язаний із клінічною практикою. Тому зміни, які відбуваються в системі охорони здоров'я, позначаються на навчальному процесі. Розширення приватного сектора стоматологічної допомоги побічно викликало, з одного боку, позитивні, а з іншого негативні наслідки в навчальному процесі вузів. Позитивне те, що в зв'язку зі зменшення кількості пацієнтів державних стоматологічних установ розвиваються й активно впроваджуються в навчальний процес різні форми інформаційних технологій: ділові ігри, ситуаційні задачі, комп'ютерне тестування і моделювання, цифрові відеотехнології, мультимедійні лекції і підключення до світової комп'ютерної мережі Інтернет. Негативне - через брак коштів і незадовільне матеріально-технічне забезпечення державних медичних установ зменшується можливість опанування практичними навичками на клінічних кафедрах вищих навчальних закладів, які здебільшого розташовані на базах державних клінік.

В умовах розширення платної стоматологічної допомоги визначився ще один аспект актуальних питань навчального процесу на теренах стоматологічної спеціалізації. Так, ефективна комерційна і професійна діяльність як стоматологічної структури в цілому, так і окремого стоматолога в Україні сьогодні неможлива без науково обґрунтованих принципів, методів і прийомів сучасного менеджменту, маркетингу, правового законодавства, психології й інших аспектів, що динамічно розвиваються і пов'язані з практичною діяльністю лікаря-стоматолога. У той же час, практика показує, що „стартові” умови державного навчання і стоматологічної практики державного і недержавного секторів організації характеризуються зазвичай наявністю невеликого набору елементів маркетингу і менеджменту (рекламна діяльність, вивчення цін конкурентів), незадовільним психологічним, правовим і юридичним забезпеченням.

Досвід інших країн показав необхідність створення спеціальних програм для навчання лікарів питанням менеджменту і маркетингу в стоматології, психології і медичній деонтології.

Отже, на сучасному етапі розвитку освіти навчальний процес стоматологічної майстерності мусить супроводжуватися застосуванням не лише класичних методів навчання, а й ознайомлення з новітніми досягненнями практичної стоматології, що неможливо без визначення місця приватної Стоматологічної допомоги. У зв'язку з цим для забезпечення науково обґрунтованої концепції організації і розвитку державної і недержавної стоматологічної допомоги в Україні назріла необхідність створення нового напрямку додипло-мно, післядипломного навчання і підвищення кваліфікації лікарів-стоматологів. Реалізація цього напрямку можлива тільки за рахунку організації процесу навчання на базах як державних, так і приватних стоматологічних структур. Вищі навчальні заклади мають бути зацікавлені в базах і спільних програмах навчання лікарів-фахівців у приватних стоматологічних клініках та кабінетах.

У той же час усе вищесказане обумовлює необхідність створення навчально-методичної бази з вивчення питань методології сучасного менеджменту, внутрішнього і зовнішнього маркетингу в стоматології, принципів управління недержавними стоматологічними структурами й оптимізації їхньої діяльності в умовах ринкової економіки; розробки спеціалізованих методичних рекомендацій із юридичних і правових питань у стоматології та ін.

ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

Сологор І.М Знаменська І.В

Упровадження засад Болонського процесу в Україні, спрямованих на формування спільної зони вищої освіти в Європі, викликає нагальну необхідність перегляду підходів до змісту й організації навчального процесу. Поеднання творчої роботи в аудиторії з різноманітними й індивідуалізованими формами самостійної позааудиторної роботи, що підвищують мотивацію студентів, дасть можливість досягти необхідного рівня кваліфікації, який дозволить успішно навчатися й працювати в різних країнах Європи.

Навчання будь-якої професії неможливе без оволодіння професійною мовою, в якій для позначення численних явищ, процесів, предметів є спеціальні слова - терміни. Це своєрідні інструменти пізнання, без розуміння яких неможливо розібратися в змісті спеціальних дисциплін. Отже, навчання фахової лексики іноземною мовою виступає необхідним складником у досягненні провідної мети - навчання іноземної мови як засобу спілкування із закордонними партнерами в майбутній професійній діяльності.

У медичних вищих навчальних закладах навчальна дисципліна «Іноземна мова» викладається 4 семестри. На жаль, слід зауважити, що формування груп здійснюється без урахування різня знань іноземної мови, тому на занятті в одній групі можуть бути і випускники шкільного поглибленого вивчення іноземної мови, і переможці мовних олімпіад, і випускники з середнім та дуже низьким рівнями знань. Ці фактори значно утруднюють роботу викладача на практичних заняттях. Для того, щоб усунути ці протиріччя, викладач змушений додатково здійснювати заходи щодо «підтягування» студентів до єдиного рівня. Якщо ж викладач не проводить роботу в цьому напрямі, то відбувається активне зниження рівня знань у групі до межі «середній рівень»: студенти з низьким рівнем знань тягнуться до середнього, але не можуть його досягти, а студенти з високим рівнем знань зупиняються та не рухаються далі, оскільки вони зорієнтовані на загальні вимоги, що призводить до поступової втрати їхнього значного мовного потенціалу, хоча він і продовжує залишатися на позначці вище середнього. Один із можливих шляхів вирішення цього протиріччя - це врахування типу школи, яку закінчив студент, та оцінки з іноземної мови під час формування груп. За таких умов можуть бути сформовані групи з високим, середнім і низьким рівнями знань. Це сприятиме поступовому зростанню рівня знань в усіх групах і не ускладнюватиме роботу викладача.

Групи з високим рівнем знань з іноземної мови матимуть можливість додатково поглиблювати свої знання, отримуючи високу професійно-зорієнтовану лінгвістичну підготовку. Викладач навчатиме весь колектив групи, підвищуючи їхній рівень знань, формуючи мовну, професійну та соціокультурну компетенцію, а не зупинятиметься на вже відомих зі школи поступатах. Студенти, які мають достатньо високий рівень знань, починають розуміти, що недостатньо мати лише певний багаж знань з іноземної мови, а ще потрібно знати, як цими знаннями скористатися на практиці. У таких групах є реальна можливість для активізації мовленнєвої компетенції студентів, оскільки викладач