

індивідуального розвитку», «Закономірності спадковості та мінливості людини», «Методи вивчення спадковості людини. Спадкові хвороби», «Медико-біологічні основи паразитизму», «Медична гельмінтологія», «Медична арахноентомологія», «Взаємозв'язок індивідуального та історичного розвитку. Біосфера та людина» формує у студентів максимально цілісну картину світу, головним діячем якої є людина. У курсі розкриваються механізми виникнення хвороб, починаючи від молекулярних, до еволюційних. Через розуміння генетичних механізмів появи хвороб, через усвідомлення людини частиною екосистеми (інші живі організми можуть викликати захворювання), лікар вчиться знаходити і виділяти причини тих чи інших хвороб. Таким чином, можна сказати, що медична біологія – одна з небагатьох дисциплін медичного випуску, яка дає не вузько спеціалізовані знання, а широке розуміння біологічних процесів, що призводять до розвитку захворювання, тим самим роблячи величезний вклад у формування і розширення свідомості майбутнього лікаря.

Також на кафедрі медичної біології, фармакогнозії та ботаніки, студенти вчать максимально якісно використовувати свій час, тим самим підвищуючи професійно необхідну стійкість до стресів і невдач, бо правильно спланований робочий день, вміння вчасно та швидко знайти необхідну інформацію скорочують часові затрати, вивільнюючи час для майбутньої роботи безпосередньо з пацієнтом та зменшують навантаження на лікаря. Кафедра має протокол практичних навичок для студентів, ряд методичних розробок, які допомагають студентам максимально систематизувати матеріал, напштовхують на шлях найшвидшого пошуку літератури по темах, тим самим скорочуючи час на підготовку до заняття та надаючи майбутнім лікарям приклад, як можна систематизувати, скоротити та найкраще запам'ятати матеріал.

На кафедрі є об'ємний архів фото- та відеоматеріалів за темами. Працюючи з ними, студенти, з однієї сторони, розширюють свої знання, ерудицію, світогляд, з іншого ж боку, на прикладі вчать знаходити якісну та змістовну інформацію самотужки за допомогою сучасних телекомунікаційних засобів. У мережі Інтернет працює сайт кафедри www.med-biology.com, на якому студенти можуть знайти бази тестів для підготовки до ліцензійного екзамену КРОК-1, основні підручники з медичної біології в електронному вигляді, а також багато іншої, необхідної у процесі підготовки до заняття, інформації.

На кафедрі медичної біології під керівництвом професора В. Ф. Шаторної працює студентський науковий гурток. В рамках роботи гуртка за календарним планом проводяться наукові засідання, в яких приймають участь 45 студентів. Учасники гуртка готуються до участі у олімпіадах з медичної біології та генетики, доповідають на засіданнях, готуються до брейн-рингів з медичної біології. Як результат, студенти вчать працювати у команді, виступати перед аудиторією, шукати необхідну інформацію за допомогою додаткових джерел, проявляють свої творчі якості, тощо.

Висновок. Таким чином, зусилля викладацького колективу кафедри спрямовані не лише на отримання знань та практичних навичок студентами, але також і на формування широкого світогляду майбутніх лікарів.

Література

1. Ноосферно-екологічний імператив як основа сучасного світогляду лікаря профілактичної медицини [Текст] / Т. О. Перцева, О. А. Шевченко, Е. А. Держачов та ін. // Медична освіта. – 2011. – № 3. – С. 120-122.
2. Бех І. Виховання особистості: Сходження до духовності: [наук. видання] / І. Бех – К.: Либідь, 2006. – 272 с.

МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА ЯК ЗАПОРУКА УСПІХУ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ СВІДОМОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Н. В. Гасюк, І. О. Іваницький, Т. М. Мошель, І. Ю. Попович

ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

Вступ. Психологічні засади формування професійної свідомості студентів-медиків, їхньої фахової підготовки є однією з актуальних проблем сьогодення. Професійне становлення лікаря розпочинається у вищому навчальному закладі, й потреба в ньому поряд із потребою в практичній діяльності, праці є визначальною у становленні особистості майбутнього спеціаліста [1].

Важливим є й урахування психологічних механізмів процесу засвоєння матеріалу, а також всебічний аналіз навчальної діяльності студентів як специфічного виду людської діяльності [2, 3].

Основний зміст. Основними мотивами навчання студентів-медиків є професійно-ціннісний, пізнавальний та мотив досягнення мети. Звичайно, значення для майбутнього-лікаря та усвідомлення того чи іншого мотиву залежить від багатьох чинників: віку студента, його розумових здібностей та інтелектуального розвитку, суспільних і соціальних умов, у яких проходить навчання, професійної майстерності викладача, соціальної перспективи навчання. Оскільки мотиви відіграють надзвичайно велику роль у навчанні, важливим є розвиток мотиваційної сфери студентів як стимулу до отримання професійних знань.

Продуктивну мотивацію, що спричинюється проблемними клінічними ситуаціями, характеризують такі елементи мислення, як вміння аналізувати та робити висновки, нестандартність відповідей, швидкість і доцільність дій, відчуття проблеми, здатність виявляти нові сторони об'єкту дослідження, здатність генерувати нові ідеї, гіпотези; гнучкість мислення; здатність класифікувати, узагальнювати, синтезувати, вміння трансформувати минулий досвід для одержання нових знань; критичність і самостійність мислення, стійкість і глибина знань.

У навчальній діяльності студентів мотиваційна сфера тісно взаємодіє з інтелектуальним, розумовим розвитком. Як відомо, вища освіта здійснює значний вплив на психіку людини, розвиток її особистості. А тому засвоєння професійних знань будується на інтелектуальному розвитку майбутнього лікаря і водночас є рушійною силою цього процесу.

Висновок. Опрацювання літературних джерел з психології та медичної педагогіки, а також безперервна участь у навчальному процесі в якості викладачів, дозволяють визначити психологічні чинники професійного засвоєння студентами стоматологічного факультету фахових знань, у якому першорядну роль відіграють система взаємодії «студент-викладач», ступінь психічного розвитку особистості студента, його індивідуальних інтелектуальних здібностей та наявність чіткої мотиваційної сфери.

Література

1. Занюк С. К. Психологія мотивації : навчальний посібник для студентів ВНЗ / С. К. Занюк. – К., 2002. – 304 с.
2. Зайцева І. М. Мотивація учіння студентів / І. М. Зайцева. – Ірпінь, 2000. – 191 с.
3. Костюк Г. Про психологію розуміння: навчально-виховний процес і розвиток особистості / Г. К. Костюк. – К.: Вища школа, 1989. – С.231-300.

УДК 140.8–043.83–057.875

ОСНОВНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

О. М. Гурия

Запорізький державний медичний університет

BASIC ASPECTS OF FORMING OF WORLDVIEW IN FUTURE DOCTORS

O. Gyrya

Zaporizhzhya State Medical University

У статті відображені основні аспекти і проблеми формування світогляду майбутніх лікарів по підготовці з дисципліни «Педіатрія» на сучасному етапі.

The article displays the main aspects and problems of formation of worldview in future doctors during the process of preparation on the discipline of “Pediatrics” at the present stage.

Вступ. Культура світогляду – важливий фактор в формуванні професіоналізму сучасних молодих спеціалістів. Це обумовлено тим, що саме молоде покоління відіграє роль ідейно-моральної сили сучасного суспільства та має найбільшу відповідальність за результати перетворень в країні на теперішньому етапі розвитку.

В основі формування світогляду особистості лежить комплекс сучасних наукових знань, який поєднує в собі навчальну, виховну і науково-дослідницьку діяльність вищої школи. Теоретично-