

НЕОБХІДНІСТЬ ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ У ВИКЛАДАННІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЙ УПРАВЛІНСЬКО-ЕКОНОМІЧНОГО НАПРЯМКУ

С. М. Феденько, Д. В. Семенів, І. О. Федяк

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»

Вступ. Процеси глобалізації, інтеграції та реформування вітчизняної фармації висувають високі кваліфікаційні вимоги до фахівців галузі. Тому потребують змін навчальні плани підготовки спеціалістів.

Основна частина. Донедавна спеціалізації «Організація та регулювання діяльності підприємств фармації» і «Підприємництво у фармації» велися без лекційних занять. Однак саме лекція є засобом безперервного управління пізнавальною діяльністю студентів і однією із основних форм подання навчальної інформації, що є базою для подальшого засвоєння студентами навчального матеріалу. Сьогодні лекція стає процесом, під час якого у слухачів формуються знання, забезпечується мотиваційний компонент та здійснюється якісне управління самостійною позааудиторною роботою студентів [1-2].

Висновок. На нашу думку, для спеціалізацій управлінсько-економічного напрямку, в основі яких лежить удосконалення вивчення вітчизняної нормативно-

правової бази, яка регламентує діяльність у сфері фармації та зазнає безперервних кардинальних змін на даному етапі розвитку суспільно-економічних відносин, лекція залишається домінуючим джерелом інформації для студента. Саме під час лекції студент має можливість за порівняно короткий час отримати значний обсяг наукової інформації, до того ж насиченої найновішим матеріалом, який подекуди змінюється від останньої зустрічі зі студентами.

Література

1. Кайдалова Л. Г. Лекція: класифікація та структура : метод. рек. для викладачів, студентів, магістрантів та аспірантів / Л.Г. Кайдалова. – Х. : НФаУ, 2014. – С. 6-7

2. Кайдалова Л. Г. Модульна технологія навчання: Навч-метод. посіб. для викладачів та студ. вищ. навч. закл. / Л.Г. Кайдалова, З. М. Мнушко. – Х. : Вид-во НФаУ, Золоті сторінки, 2014. – С. 16.

УДК 616–053.2–084:378.147

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ПРОПЕДЕВТИКИ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМ-ІНОЗЕМЦЯМ ЯК КЛЮЧОВИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

М. Є. Фесенко, Л. С. Зюзіна, В. К. Козакевич, Н. І. Гасюк, О. О. Калюжжя

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія»

INNOVATIVE APPROACHES TO THE TEACHING OF PROPAEDEUTICS OF PAEDIATRICS FOR FOREIGN STUDENTS AS A KEY COMPONENT OF THE TRAINING OF FUTURE DOCTORS

M. Ye. Fesenko, L. S. Ziuzina, V. K. Kozakevich, N. I. Gasyuk, E. A. Kaliuzhka

Higher State Educational Establishment of Ukraine «Ukrainian Medical Stomatological Academy»

В статті відображено особливості викладання пропедевтики педіатрії студентам-іноземцям з використанням інноваційних технологій навчання. Окреслено роль особистості викладача в оптимізації навчального та виховного процесів при роботі з іноземними студентами.

The article describes the features of teaching of propaedeutics of paediatric for foreign students with the use of innovative learning technologies. Defined the role of teacher's personality in the optimization of the educational process when working with foreign students.

Ключові слова: іноземні студенти, пропедевтика педіатрії, методика викладання.

Key words: foreign students, propedeutics of pediatric, teaching methods.

Вступ. Процеси європейської інтеграції, що охоплюють практично всі сфери нашого суспільства мають відповідні прояви і в системі медичної освіти. Україна чітко визначила орієнтир на входження в освітній і науковий простір Європи, що вимагає модернізації освітньої діяльності в контексті просвітницьких реформ [1].

Тенденція до збільшення упродовж останніх років числа студентів-іноземців ставить перед вищим та конкретним викладачем низку питань, вирішення яких може сприяти покращенню якості підготовки іноземних студентів, завдяки цьому – підвищенню рейтингу вітчизняних медичних вузів на міжнародній арені. Ринок праці, що швидко розвивається, потребує фахівців нового типу, що володіють різнобічними знаннями, високим рівнем компетентності в професійній сфері, відкритим поглядом на світ,

здатністю адаптуватися до нових соціально-економічних умов, ситуацій, умінням вільно орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, чітко усвідомлюючи свою відповідальність за життя та здоров'я хворого.

Основна частина. Багатонаціональний склад студентів – одна з найважливіших особливостей нашого вузу. Серед іноземних студентів більшість за віросповіданням – це мусульмани. Працюючи з цією категорією студентів, необхідно враховувати низку особливостей, релігійні норми і цінності, зокрема, уявлення про праведний спосіб життя, загальні проблеми розвитку духовної культури, та поєднати це зі специфікою медичного вишу. Необхідно допомогти студентам сформувати внутрішнє переконання в необхідності поміркованого ставлення до поглядів власних колег, недопущення неприязні на релігійному ґрунті.

Період навчання у вищому навчальному закладі – це підготовка до трудової діяльності, яка в найближчому майбутньому має стати для людини основним джерелом існування і засобом особистісної самореалізації.

Відомі різні шляхи підвищення ефективності навчального процесу у вищій медичній школі: вдосконалення комунікативних відносин викладача і студента, правильна організація самостійної роботи, залучення до співпраці мультимедійних технологій, максимально спрощене передавання інформації, застосування таких форм організації навчального процесу як інтерактивне і кооперативне навчання.

В процесі підготовки майбутніх лікарів на кафедрі формується широкий спектр професійних навичок. Першим етапом у цьому процесі являється усвідомлення і запам'ятовування професійного алгоритму навички. Другий етап – практичний тренінг, тобто оволодіння навичкою за даним алгоритмом.

Організаційні та методичні підходи у навчанні студентів-іноземців суттєво відрізняються від навчання вітчизняних студентів: більше використовуються у викладанні записи ключових слів, основних термінів, визначень, при тому детально коментуються ці терміни з метою визначення і закріплення їх змісту. Саме при роботі з студентами-іноземцями потрібне неодноразове повторення інформації з метою усвідомлення, запам'ятовування і подальшої корекції. Великий вплив на майбутній результат має правильно організована самостійна аудиторна робота студентів, навички користування літературними джерелами, Інтернетом.

Самостійна робота студентів-іноземців, крім практичної спрямованості, має велике виховне значення, оскільки формує самостійність як рису характеру. У весняному семестрі студенти III курсу самостійно проводять курацію хворої дитини, оцінку результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження, виділяють основні синдроми, пишуть навчальну історію хвороби і захищають її [4,5].

На кафедрі широко використовуються мультимедійні технології при проведенні практичних занять та читанні лекційного курсу.

Студенти по-різному засвоюють нові знання: одні легше запам'ятовують навчальний матеріал, читаючи підручник, інші на слух, скажімо, під час практичного заняття або лекції. Проте, без сумніву, найкращий результат досягається, якщо студент має можливість приймати інформацію одночасно всіма органами чуття, і цю можливість надають мультимедійні технології. Мультимедіа – це комплекс апаратних і програмних засобів, що дозволяють користувачеві працювати в інтерактивному режимі з різнорідними даними (графікою, текстом, звуком, відео і т.д.), організованими у вигляді єдиного інформаційного середовища, що полегшує студенту-іноземцю сприйняття та засвоєння наданої інформації, не маючи мовного бар'єру [2,3]. Мультимедійні лекції вже стали одним з основних моментів викладання курсу пропедевтики педіатрії.

Завдання викладача – не тільки примусити студента вивчити розділ предмету, а засвоїти його, встановити логічні зв'язки, максимально використовуючи інтра- та міждисциплінарну інтеграцію.

Особливості контингенту іноземних студентів потребують відповідної системи контролю знань, умінь та

навичок, які до того ж мають бути максимально стандартизованими. За умови правильного використання саме постійний контроль спонукає студентів-іноземців до регулярного самостійного позааудиторного вивчення предмету та активної участі у навчальному процесі [2,5]. При проведенні занять і контролю знань з пропедевтики педіатрії у студентів-іноземців виникають певні проблеми в організаційних, методичних та психологічних підходах до вивчення окремих розділів, наприклад «Вигодування». Вирішення цих проблем потребує від співробітників кафедри специфічного підходу до методичної роботи, а також враховувати психологічний стан і рівень інтелектуального розвитку іноземних студентів [4].

Підвищення творчого потенціалу та формування клінічного мислення у іноземних студентів сприяє залученню їх до роботи у студентському науковому товаристві кафедри. Гуртківці самостійно працюють з додатковими джерелами інформації під керівництвом викладача-куратора, складають огляд за певною тематикою та готують повідомлення на засідання гуртка, беруть участь у студентських олімпіадах. Виконання наукових досліджень безпосередньо на базах дитячих лікувально-профілактичних закладів потребує від студентів ретельного опанування навичками спілкування з дітьми різних вікових груп та їх родичами. Результати проведених досліджень відображаються у доповідях на щорічній студентській науковій конференції ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія» [5].

Висновки. Таким чином, діапазон можливостей для вдосконалення практичної підготовки студентів іноземного походження у медичному вищому навчальному закладі є цілком достатнім, а раціональне застосування різних засобів оптимізації навчального процесу сприяє випуску фахівців, підготовлених до професійної діяльності.

Список літератури:

1. Банчук М. Створення єдиного медичного освітнього простору України у русі загальноєвропейської стратегії на прикладі вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладів / Микола Банчук // Персонал. – 2009. – №1. – С.73-76.
2. Вороненко Ю.В. Актуальні проблеми розвитку системи підготовки іноземних громадян у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах України / Ю.В.Вороненко, Ю.І.Фисун // Тернопіль: 2012. – С.14-16.
3. Марцева Л. А. Компетентнісний підхід у сучасній освіті / Л. А. Марцева // Проблеми освіти у Польщі та в Україні в контексті процесів глобалізації та євроінтеграції. – 22-24 квітня, 2009 р. Київ-Житомир / за ред. В. Кременя, Т. Левовицького, С. Сисоєвої. – К. : КІМ, 2009. – С. 515-521.
4. Нечитайло Д. Ю. Особливості викладання пропедевтичної педіатрії іноземним студентам на англійській мові / Д. Ю. Нечитайло, О. Г. Буряк // Актуальні питання підготовки медичних та фармацевтичних фахівців у контексті європейської освітньої інтеграції : навчально-методична конференція, 20.04.2011. : тези доповідей – Чернівці, 2011. – С. 159-5. Траверсе Г.М. Використання інноваційних методик викладання пропедевтичної педіатрії в навчанні студентів-іноземців / Г.М.Траверсе, Л.С.Зюзіна, Т.І.Мизгіна //Перинатология и педатрия. -2012. -№3(51). –С.91-92.