

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Вищий державний навчальний заклад України
«УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»



**ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
(частина II)**

(Матеріали навчально-методичної конференції)

Полтава – 2010

ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА ТА ІННОВАЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ <i>Сидорова А.І., Павленко С.А., Амосова Л.І., Павленкова О.В</i>	57	ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ БАЗОВОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ <i>Чечотіна С.Ю., Луценко Р.В., Сидоренко А.Г., Чикор Т.О</i>	86
НАВЧАЛЬНА ІСТОРІЯ ХВОРОБИ - ГАРАНТОВАНИЙ МЕТОД ЗАСВОЄННЯ ОСНОВ ФАХУ «ОРТОДОНТІЯ» НА ЦИКЛІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ КЛІНІЧНИХ ОРДИНАТОРІВ-ІНОЗЕМЦІВ <i>Сірик В. А., Дмитренко М.І., Галии Л. Б., Білоус А.М</i>	59	АКТИВІЗАЦІЯ ПРОЦЕСІВ МИСЛЕННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОПІВ <i>Шевченко В.К., Мельник В.Л.</i>	#8
МЕТОДИКА ІНТЕГРАЦІЇ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ <i>Скрипник І.М., Гаєвський С.О., Голко О.Ф</i>	62	ГЛИБОКІ ЗНАННЯ РІДНОЇ МОВИ - ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ЛІКАРЯ <i>Шейко В.Д., Ляховський В.І., Дем'янюк Д.Г., Лисенко Б.П., Крижановський О.А., Сакевич П.П., Панасенко С.А.</i>	91
УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ПІСЛЯДИПЛОМНУ ОСВІТУ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОПІВ <i>Скрипников П.М., Дубина В.О</i>	63	СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЇ <i>Шейко В.Д., Ляховський В.І., Дем'янюк Д.Г., Крижановський О.А., Сакевич П.П., Панасенко С.А.</i>	92
УПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ <i>Скрипников П.М., Павленко П.Г., Скрипнікова Т.П., Хміль Т.А., Сенчакович Ю.В.</i> ..	65	ІННОВАЦІЙНА КУЛЬТУРА КАФЕДРИ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ФАХІВЦІВ НОВОЇ ФОРМАЦІЇ <i>Шепітько В.І., Пирог-Заказнікова А.В., Білаш С.М., Лисаченко О.Д., Єрошенко Г.А., Пелипенко Л.Б., Кривега Л.Г., Єрьоміна Н.Ф., Стецук Є.В., Гасюк Н.В</i>	86
НЕВІДКЛАДНА ДОПОМОГА НА АМБУЛАТОРНОМУ СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ПРИЙОМІ <i>Скрипников П.М., Скрипник І.М., Богашова Л.Я., Мельник В.Л</i>	67	ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС <i>Шиленко Д.Р., Хавалкіна Л.М., Шиленко Р.В</i>	97
ПОМИЛКИ ЛІКАРЯ-СТОМАТОЛОГА ЯК ПОРУШЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕТОДИК ЛІКУВАННЯ <i>Скрипнікова Т.П., Богашова Л.Я., Казакова К.С.</i>	68	ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ НА КУРСІ АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ <i>Шкурупій Д.А</i>	89
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ <i>Сологор І.М.</i>	70	РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В ЗАСВОЄННІ ЗНАТЬ СТУДЕНТАМИ <i>Ярмола Т.А., Катеренчук І.П.</i>	100
УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ СПОРТИВНОГО ТАНЦЮ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ <i>Сорокіна Є. О</i>	71		
ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ ВИХОВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВДНЗУ «УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ» <i>Ставицька Н.П., Гасюк П.А., Гасюк Н.В</i>	73		
УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ УРОЛОГІЇ <i>Сухомлин С.А.</i>	74		
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ З ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Ткаченко П.А., Гуржій О.В., Біло конь С.О., Лохматова Н.М</i>	76		
ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ З ПРОПЕДЕВТИКИ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Ткаченко П.І., Дьоміна К.Ю</i>	77		
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДИЧНИХ ПІДХОДІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Ткаченко П.А., Лохматова Н.М., Гуржій О.В., Біло конь С.О</i>	79		
НЕОБХІДНІСТЬ РОЗВИТКУ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ І В-МЕДИКІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ <i>Траверсе Г.М., Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Жук Л.А., Калюжка О.О.</i>	80		
АЛГОРИТМ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ІМПЛАНТОЛОГІЄЮ <i>Туманова О.Б., Доленко О.Б., Кузь Г.М</i>	82		
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ <i>Фесенко М.Є., Зюзіна Л.С., Козакевич В.К., Мизгіна Т.А.</i>	84		

МЕТОДИКА ІНТЕГРАЦІЇ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Скрипник І.М., Гаєвський С.О., Гонко О.Ф.

Реформування освітньої галузі неможливе без інтенсивного використання інноваційних технологій у педагогічному процесі на всіх його етапах, починаючи з довузівської підготовки і включаючи післядипломне навчання. Інтеграція України в європейський та світовий освітній простір, перехід до Болонських стандартів неможливі без радикальних змін існуючих освітніх технологій, що насамперед стосуються саме вищої школи. На фоні ефективної підготовки нових кадрів особливо гостро стоїть проблема перекваліфікації вже наявного кадрового складу, без розв'язання якої неможливо забезпечити узгодженість та поступовість фахового забезпечення галузі. Саме на етапі післядипломної підготовки новітні освітні технології повинні забезпечити швидке та ефективне становлення фахівця відповідно до чинних світових стандартів.

Високі вимоги до якості підготовки медичних кадрів, що відповідають сучасним міжнародним освітнім стандартам, спонукають до пошуку ефективних освітніх технологій із використанням передових технічних засобів, а саме мережі Інтернет та мобільного зв'язку. На сучасному етапі проведення післядипломної освіти неможливе лише у вигляді очної форми навчання, адже висока динамічність інформаційного наповнення, вузькопрофільність окремих клінік та певні економічні проблеми зумовлюють необхідність регулярної доставки інформації безпосередньо до слухача, а не навпаки.

Ефективність навчальних технологій у рамках програми дистанційного навчання значною мірою залежить від методів реалізації навчальних технологій із раціональним використанням сучасних засобів зв'язку. Різноманітність телекомунікацій та їх стрімкий розвиток нині вимагають від методиста чіткого розуміння поставленої навчальної задачі та відповідного вибору технічних засобів її вирішення. Основними чинниками, які потрібно враховувати при проектуванні системи дистанційного навчання, є: технічна доступність телекомунікацій; економічна доцільність їх використання;

необхідна пропускна здатність каналів зв'язку та їх інтерактивність.

Одним зі способів розв'язання проблеми оперативної доставки інформації до слухача є проведення телеконференцій із використанням можливостей сучасної мережі Інтернет. Особливістю такої форми інформаційного забезпечення педагогічного та медико-діагностичного процесів є:

інтерактивність спілкування в режимі реального часу;
поєднання візуального та аудіального подання інформації;
можливість одночасно безпосереднього аудиторного і дистанційного міжаудиторного спілкування.

Для організації телеконференції доцільно використовувати загальнодоступний інтернет-сервіс "Skype" з ноутбук, оснащеним відеопроєктором, USB-модулем запису зображення та зовнішньою відеокамерою. Для підвищення якості передачі аудіоінформації рекомендується використовувати альтернативний канал із використанням мобільного телефона з зовнішніми мікрофоном та підсилювачем звуку.

Оперативні мінівідеоконсультації рекомендується проводити з використанням мобільних телефонів із підтримкою відеозв'язку (сервіс надає мобільний оператор "Utel").

Особливістю телеконференції як засобу спілкування є:

дистанційність (доповідач і аудиторії можуть знаходитися на значній відстані);
колективність (у конференції можуть брати участь декілька доповідачів та декілька аудиторій);
інтерактивність (конференція проходить у реальному часі, можливе безпосереднє спілкування доповідача з аудиторією за принципом «питання - відповідь»);
мультимедійність (під час конференції можливий обмін різноманітною інформацією - насамперед потоковими відео- та аудіоданими, а також підготовленими електронними документами (фото, текстовими, презентаціями, Інтернет-посиланнями та ін.).

На етапі планування телеконференції необхідно визначити основне її завдання:

навчальне;
організаційно-методичне;
клініко-діагностичне.

Раціональним підходом буде заздалегідь запланувати структуру конференції:

організаційна частина (представлення головуючого та аудиторій, оголошення регламенту і порядку подання доповідей);
вступна частина (визначення основної мети та завдань конференції);
основна частина (виступи доповідачів згідно із запланованим графіком, представлення хворих, супровідних електронних документів та ін.);
обговорення (виступи опонентів, відповіді доповідача на запитання та ін.);
заклучна частина (підбиття підсумків, визначення шляхів подальшого вирішення поставлених завдань та ін.).

Для технічного забезпечення телеконференції необхідна участь технічного оператора в кожній з об'єднаних аудиторій, основними завданнями якого є:

робота з відеокамерою (спрямування на доповідача чи аудиторію, вибір ракурсу, наближення);
комутація відеозображення на проєктор (власне зображення з даної аудиторії, віддалене зображення, проєкція отриманої презентації чи електронного документа);
комутація звукового супроводу на гучномовці (аналогічно відеозображенню);
оперативне перемикання на резервні канали зв'язку (додатковий Інтернет-канал, мобільний телефонний зв'язок та ін.) у разі порушення роботи основного каналу зв'язку.

Нами досліджені характеристики дротового та бездротового доступу до мережі Інтернет і можливість використання цих сервісів для організації телеконференцій. Порівнювалися швидкість отримання та відправки даних (відеоінформації) та надійність (безперебійність) функціонування під час конференції. Виявлено, що пріоритетними є дротові засоби зв'язку, зокрема міські кабельні мережі на базі оптоволокна та «звитої пари» (протяжністю «останньої милі»). Серед бездротових сервісів рекомендується використовувати "Utel" (стандарт WCDMA) та "PeopleNet" (стандарт CDMA-2000), які функціонують на території всіх обласних центрів країни та забезпечують реальну швидкість 1-1.5 Mbit/s та 0.2-0.3 Mbit/s відповідно отримання та відправки даних, достатню для організації відеотрансляції зображення розміром 640*480 пікселів зі швидкістю 25 кадрів за секунду, що відповідає якості телевізійного стандарту.

На кафедрі внутрішніх хвороб та медицини невідкладних станів напрацьовується досвід організації навчально-клінічних телеконференцій з філією кафедри та заочною базою стажування в м. Кременчуці. Необхідне для забезпечення відеозв'язку обладнання та доступ до мережі Інтернет є на базі міжкафедрального комп'ютерного класу факультету післядипломної освіти, в лекційному залі кафедри загальної практики - сімейної медицини, в аудиторії №5 ВДНЗУ "Українська медична стоматологічна академія" та в конференц-залі госпітально інвалідів війни м. Кременчука.

Отже, при плануванні телеконференцій потрібно враховувати такі педагогічні, економічні та технічні чинники:

принципову можливість ефективного вирішення поставлених завдань із використанням дистанційних технологій;
наявність у аудиторії близького рівня базової професійної підготовки з питань, що обговорюються;
економічну доцільність (співвідношення між витратами на організацію групової очної конференції та витратами на технічне забезпечення телеконференції);
відповідність технічних характеристик наявних засобів зв'язку завданням, що вирішуються (співвідношення між пропускною здатністю каналу зв'язку та обсягом інформації, необхідної для міжаудиторного обміну).

УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У ПІСЛЯДИПЛОМНУ ОСВІТУ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ

Скрипников П.М., Дубина В.О.

Веб-сайт перекладається з англійського як **website: web** - «паутина», «мережа» і **site-** «місце», буквально - «місце в мережі». Веб-сайти інакше називають Інтернет-представництвом людини або організації. За різними підрахунками, від 6 до 15 мільйонів українців* регулярно користуються Інтернетом для спілкування, досліджень, освітніх цілей і розваг. Одним із видів сайтів є інформаційні (тематичні сайти або портали), які несуть інформацію від початкової до вичерпної в різних галузях. Вони охоплюють інтер-

нет-газети, блоги, журнали, різні підручники, посібники зі всіх тем. У мережі Інтернет з'являється все більше сайтів, присвячених як медицині, так і всім розділам стоматології, кожен ВНЗ України має свій веб-сайт.

Високий відсоток населення нині має технічні можливості доступу до мережі Інтернет - домашні комп'ютери, комп'ютери на робочих місцях, Інтернет- кафе та ін. Потреба в інформації весь час зростає, а використовуючи можливості мережі Інтернет, можна підвищити як інформативність, так і можливість продовжувати навчання на відстані від кафедри (дистанційне навчання). Для використання цих можливостей був створений сайт кафедри.

Сайт має відповідну структуру. На першій сторінці розташовуються стрічка новин і кнопки переходу на основні розділи сайту. У стрічці новин публікується вся нова інформація про навчальний процес, проведення різних заходів, конкурсів, виставок, конференцій, а також інформація про роботу кафедри і сайту. Основні розділи:

кафедра післядипломної освіти лікарів-стоматологів;

клініка «Стоматологія»;

конкурс «Шлях у світ майстерності»;

конкурс «Кращий профілактист»;

спільний конкурс клініки «Стоматології» і компанії «ТБІ»;

корисні посилання;

журнал «Клінічна стоматологія в Україні»;

інтернет-магазини;

форум;

тест «Крок 3».

Розділ "Кафедра післядипломної освіти". На першій сторінці цього розділу описана історія кафедри. Саме тут можна ознайомитися зі штатом кафедри, співробітниками деканату. Лікарі-інтерни можуть знайти розклад на весь навчальний рік, також інформацію про державну атестацію. Лікарі-інтерни мають можливість завантажити всю необхідну документацію для державної атестації, а також побачити зразки її заповнення.

У додатковій інформації відображені розклад первинної спеціалізації, вартість навчання в інтернатурі. Виділена інформація для студентів, які збираються в інтернатуру на базі ВДНЗУ "Українська медична стоматологічна академія", список документів, необхідних для вступу до інтернатури, форма зворотного зв'язку.

Для підготовки лікарів-інтернів до ліцензійного іспиту «Крок 3» на сайті розміщені матеріали у вигляді буклетів «Крок 3», збірник питань для «Крок 3», а також створена спільно з відділом ТЗН комп'ютерна програма для тестування лікарів-інтернів за темами «Крок 3».

Лікарі-інтерни першого року навчання можуть зареєструватися на «Крок 3». Після реєстрації дані передаються в центр тестування до Києва.

Лікарі-курсанти знайдуть інформацію про нормативні документи передатестаційних циклів і вторинної спеціалізації, графіки курсів підвищення кваліфікації.

Розділ "Клініка «Стоматологія»". Кафедра післядипломної освіти співпрацює з приватними стоматологічними клініками міста. Цей розділ присвячений сучасній стоматологічній клініці «Стоматологія», на базі якої навчаються лікарі-інтерни і лікарі-курсанти. Представлене сучасне устаткування клініки та технології лікування.

Конкурс «Шлях у світ майстерності». Цей розділ повністю присвячений конкурсу «Шлях у світ майстерності», який проходить на кафедрі вже впродовж 10 років. Кафедра післядипломної освіти лікарів-стоматологів ВДНЗУ "Українська медична стоматологічна академія" у 2000 році виступила ініціатором проведення конкурсу професійної майстерності серед лікарів-стоматологів.

На сторінці висвітлена повна історія проведення чемпіонату, всі його учасники і переможці. Особливістю конкурсів перших 5 років була участь у них лікарів приватних та державних клінік. У 2002 р. конкурс став міжнародним. Завдяки відкриттю сайту з'явилася нова можливість показати роботу лікарів-конкурсантів у он-лайн- режимі, а відвідувачі сайту могли взяти участь у конкурсному голосуванні. Крім того, лікарі-інтерни можуть подати заяву на участь у конкурсі, заповнивши анкету на сайті.

Окрім конкурсу «Шлях у світ майстерності», на сайті представлені ще інші конкурси: конкурс «Кращий профілактист», організований Полтавською обласною державною адміністрацією, головним управлінням охорони здоров'я Полтавської області, вищим державним навчальним закладом України «Українська медична стоматологічна академія».

Мета конкурсу - підвищення рівня профілактики стоматологічних хвороб населення області, популяризація методів та заходів профілактики і визначення кращих у професії серед дитячих лікарів-стоматологів області в напрямку «Профілактика стоматологічних захворювань», весь хід конкурсу відображений на сайті кафедри.

Конкурс серед лікарів-стоматологів «Шлях у світ майстерності», присвячений естетичній реставрації, організований клінікою «Стоматологія» і компанією «ТБІ».

Корисні посилання. У цьому розділі можна знайти корисні посилання на статті та публікації в Інтернеті, які відповідають усім розділам стоматології, при цьому відвідувачі сайту можуть самі додавати посилання.

Журнал «Клінічна стоматологія в Україні». У цьому розділі знаходиться вся інформація про журнал, який видається російсько-українською редакцією. Є повна інформація про номери. Відвідувачі сайту мають можливість оформити передплату на журнал.

Інтернет-магазин. Тут представлена інформація про стоматологічну літературу. Є розділ про сучасні стоматологічні матеріали компанії «ТБІ».

На форумі сайту лікарі та лікарі-інтерни можуть обговорити актуальні питання стоматології, задати питання співробітникам кафедри, організувати диспут.

Ще одне нововведення - на сайті розміщений тест «Крок 3». Цей тест складений на основі буклета «Крок 3». Тут лікарі-інтерни можуть написати тест незалежно від місця свого перебування, головна умова - мати доступ до мережі Інтернет. Умови написання тісно наближені до реальної ситуації тестування, час написання складає 200 хв. Після того, як тест був написаний, лікарі мають можливість переглянути питання тесту та зробити аналіз того, як був складений тест. Це ще один спосіб проводити безперервну підготовку лікарів-інтернів до ліцензійного іспиту «Крок 3».

Підсумовуючи, можна сказати, що створений сайт дозволяє давати актуальну і своєчасну інформацію для лікарів-інтернів і лікарів-курсантів на всіх етапах навчання. Лікарі, яким необхідно пройти підвищення кваліфікації, знайдуть вичерпну інформацію про умови та терміни проведення циклів підвищення кваліфікації. Сайт також допомагає в підготовці до ліцензійного іспиту «Крок 3». Вважаємо, що використання інтернет-технологій сприятиме підвищенню якості навчання.

УПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ

*Скрипников П.М., Павленко Л.Г., Скрипнікова Т.П., Хміль Г.А.,
Сенчакович Ю.В.*

Реалізація реформи вищої освіти в Україні потребує перегляду шляхів та напрямків удосконалення медичної стоматологічної освіти, особливо на післядипломному етапі навчання, її інтеграції у світовий освітній простір.

Організація, види роботи та їх контроль регламентуються наказами Міністерства охорони здоров'я та Міністерства освіти України (Закон «Про вищу освіту», Галузевий стандарт вищої освіти, накази №161 від 2.06.1993 р. «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», № 359 від 19.12.1997 р., «Про подальше удосконалення атестації лікарів», №484 від 07.07.2009 р. «Про затвердження змін до положення про проведення іспитів на передатестаційних циклах» та інші документи).

Наказ № 484 від 07.07.2009 р. передбачає використання в системі атестації мотивації до самостійного, поглибленого вивчення дисципліни, формування у лікарів сучасних принципів клінічного мислення, передбачає можливості змісту навчання з огляду здібностей лікаря.

Викладене вище стимулює пошук нестандартних, сучасних освітніх технологій та впровадження їх у систему навчання. Особливого значення набуває ця проблема при формуванні навчального процесу стоматологів, бо сучасні стоматологічні технології потребують зміни та покращення необхідного професійного рівня підготовки лікарів.

Умовно сучасні інноваційні технології згрупуємо за напрямками:

- вивчення системи медичної стандартизації в Україні на сучасному етапі; зміна форм та методів засвоєння сучасних принципів клінічного мислення;
- вивчення нових лікарських технологій та їх впровадження в практику професійної діяльності;
- стимуляція творчої активності лікарів.