

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Вищий державний навчальний заклад України
«УКРАЇНЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»



**ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ
У ПІДГОТОВЦІ МЕДИЧНИХ КАДРІВ
(частина II)**

(Матеріали навчально-методичної конференції)

Полтава – 2010

ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА ТА ІННОВАЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ <i>Сидорова А.А., Павленко С.А., Амосова Л.І., Павленкова О.В.</i>	57
НАВЧАЛЬНА ІСТОРІЯ ХВОРОБИ - ГАРАНТОВАНИЙ МЕТОД ЗАСВОЄННЯ ОСНОВ ФАХУ «ОРТОДОНТІЯ» НА ЦИКЛІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ КЛІНІЧНИХ ОРДИНАТОРІВ-ІНОЗЕМЦІВ <i>Сірик В.А., Дмитренко М.І., Галич Л.Б., Білоус А.М.</i>	59
МЕТОДИКА ІНТЕГРАЦІЇ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА ЕТАПІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ <i>Скрипник І.М., Гаєвський С.О., Голко О.Ф.</i>	62
УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОПІЙ У ПІСЛЯДИПЛОМНУ ОСВІТУ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Скрипников П.М., Дубина В.О.</i>	63
УПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ ОСВІТИ <i>Скрипников П.М., Павленко Л.Г., Скрипнікова Т.П., Хміль Т.А., Сенчакович Ю.В.</i>	65
НЕВІДКЛАДНА ДОПОМОГА НА АМБУЛАТОРНОМУ СТОМАТОЛОГІЧНОМУ ПРИЙОМІ <i>Скрипников П.М., Скрипник І.М., Богашова Л.Я., Мельник В.Л.</i>	67
ПОМИЛКИ ЛІКАРЯ-СТОМАТОЛОГА ЯК ПОРУШЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕТОДИК ЛІКУВАННЯ <i>Скрипнікова Т.П., Богашова Л.Я., Казакова К.С.</i>	68
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ <i>Сологар І.М.</i>	70
УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ СПОРТИВНОГО ТАНЦЮ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ <i>Сорокіна Є.О.</i>	71
ФОРМУВАННЯ СУЧАСНИХ ВИХОВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВДНЗУ «УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ» <i>Ставицька Н.П., Гасюк Т.А., Гасюк Н.В.</i>	73
УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ УРОЛОГІЇ <i>Сухомлин С.А.</i>	74
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ З ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Ткаченко П.А., Гуржій О.В., Білоконь С.О., Лохматова</i>	76
ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНОМУ ЗАНЯТТІ З ПРОПЕДЕВТИКИ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Ткаченко П.І., Дьоміна К.Ю.</i>	77
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДИЧНИХ ПІДХОДІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ <i>Ткаченко П.І., Лохматова Н.М., Гуржій О.В., Білоконь С.О.</i>	79
НЕОБХІДНІСТЬ РОЗВИТКУ САМОСТІЙНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ <i>Траверсе Г.М., Цвіренко С.М., Фастовець М.М., Жук П.А., Калюжка О.О.</i>	80
АЛГОРИТМ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ОРТОПЕДИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ З ІМПЛАНТОЛОГІЄЮ <i>Туманова О.Б., Доленко О.Б., Кузь Г.М.</i>	82
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДІАТРІЇ <i>Фесенко М.Є., Зюзі на Л.С., Козажевич В.К., Мизгіна Т.А.</i>	84

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ БАЗОВОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ <i>Чечотіна С.Ю., Луценко Р.В., Сидоренко А.Г., Чижор Т.О.</i>	86
АКТИВІЗАЦІЯ ПРОЦЕСІВ МИСЛЕННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ <i>Шевченко В.К., Мельник В.Л.</i>	88
ГЛИБОКІ ЗНАННЯ РІДНОЇ МОВИ-ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ЛІКАРЯ <i>Шейко В.Д., Ляховський В.І., Дем'янюк Д.Г., Лисенко Б.П., Крижановський О.А., Сакевич П.П., Панасенко С.І.</i>	91
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЇ <i>Шейко В.Д., Ляховський В.А., Дем'янюк Д.Г., Крижановський О.А., Сакевич П.П., Панасенко С.А.</i>	92
ІННОВАЦІЙНА КУЛЬТУРА КАФЕДРИ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ФАХІВЦІВ НОВОЇ ФОРМАЦІЇ <i>Шелітько В.І., Пирог-Заказнікова А.В., Білаш С.М., Лисаченко О.Д., Єрошенко Г.А., Пеліпенко Л.Б., Кривега Л.Г., Єрьоміна Н.Ф., Стецук Є.В., Гасюк Н.В.</i>	96
ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС <i>Шилченко Д.Р., Хавалкіна Л.М., Шилченко Р.В.</i>	97
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ НА КУРСІ АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ <i>Шкурулій Д.А.</i>	99
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В ЗАСВОЄННІ ЗНАТЬ СТУДЕНТАМИ <i>Ярмола Т.А., Катереничук І.П.</i>	100

ІННОВАЦІЙНА КУЛЬТУРА КАФЕДРИ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ФАХІВЦІВ НОВОЇ ФОРМАЦІЇ

Шепітько В.І., Пирог-Заказнікова А.В., Білаш С.М., Лисаченко О.Д.,
Рошенко Г.А., Пелипенко Л.Б., Кривега Л.Г., Срьоміна Н.Ф., Стецук Є.В.,
Гасюк Н.В.

Згідно з Законом України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» інноваційна культура - це складова інноваційного потенціалу країни, що характеризує рівень освітньої, загальнокультурної і соціально-психологічної підготовки особистості. При цьому слід наголосити, що активна роль у цьому процесі належить саме системі освіти.

Зважаючи на актуальність поставленої проблеми, для розвитку медицини на інноваційних засадах ми вважаємо за доцільне активізувати розповсюдження інноваційної культури через виконання першочергових завдань вищої освіти, тобто навчання та виховання майбутніх лікарів-фахівців нової формації.

Ураховуючи відкриті вітчизняною психолого-педагогічною наукою (П. Гальперін, Н. Талізіна, С. Ляудіс та ін.) фундаментальне опанування дисципліни, однією з яких є гістологія, цитологія та ембріологія, є поетапне формування розумових дій у навчанні, нами розроблені та випробувані у педагогічному процесі.

Крім типового навчання, в якому використовуються методичні розробки, які включають в себе опорний семантичний конспект, у якому сконцентрований теоретичний матеріал, розгорнуті (навчальні) тести, призначені для опрацювання навчального матеріалу та самоконтролю, практичні завдання (задачі, дослідження). На нашій кафедрі гістології, цитології, ембріології використовуються нові інформаційні технології. Навчальні кімнати кафедри обладнані комп'ютерами та мультимедійними пристроями, що дає можливість у повному обсязі подати матеріал із тієї чи іншої теми на практичному занятті. Студенти на кожному занятті опановують не тільки теоретичний матеріал, але й вивчають гістологічні препарати за допомогою світлового, цифрового та електронного мікроскопа і замальовують побачене в альбом із використанням мультимедійного проектування.

Нові інформаційні технології - невід'ємні частини навчального процесу на кафедрі гістології, цитології та ембріології. Так, комп'ютери кафедри об'єднані у внутрішню мережу та мають доступ до Інтернету.

Серед інноваційних технологій навчання слід виділити надання освітніх послуг студентам щодо підготовки професійного рівня навчання через Інтернет.

Розвиток освіти і науки потребує постійного оновлення знань, тому в роботі зі студентами необхідно постійно роз'яснювати, давати та демонструвати нові знання, тобто особистість повинна постійно навчатися, розвивати логічне, клінічне мислення, щоб у майбутньому, в момент виконання своїх професійних лікарських обов'язків, прийняти ефективне рішення.

Студенти перших курсів зацікавлені не тільки в засвоєнні знань із нашої фундаментальної дисципліни, їх цікавить і наукова робота. Отже, Інтернет необхідно використовувати для формування в студентів інформаційної культури, підвищення рівня комунікативної компетентності.

Оскільки через засоби Інтернету розвивається дистанційна участь студентів, які займаються в студентському науковому гуртку, беруть участь у науково-практичних конференціях, вони мають можливість висловлювати свою думку щодо тієї чи іншої наукової проблеми в значно розширеному колі учасників, які займаються наукою в різних вузах. Ті студенти, які не беруть участі в конференції, мають можливість ознайомитися з її матеріалами в мережі, бути поінформованими щодо розв'язання проблеми наукового дослідження, яке є актуальним натеper. Для активізації пізнавальної діяльності студентів необхідно розширювати інформаційну базу щодо застосування можливості Інтернету в їхній науковій роботі.

Отже, на нашу думку, інноваційна культура у викладанні предмета гістології, цитології та ембріології - це складова освітнього потенціалу нашої академії, яка характеризується спроможністю виховувати та навчати студентів і має за мету формування високореєтингової формації й лікарів якісно нового рівня.

Успішне розв'язання проблеми формування інноваційної культури в закладах вищої медичної освіти має стати основним інструментом створення нової формації високореєтингових фахівців.

ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Шил'єнко Д.Р., Хавалкіна Л.М., Шил'єнко Р.В.

Навчальна діяльність має таку структуру: мета, предметний зміст, засіб чи засоби. Предметним змістом навчальної діяльності є засвоєння знань, оволодіння узагальненими способами дій, відпрацювання прийомів і засобів, їхніх програм, алгоритмів. Засвоєння - центральна ланка навчальної діяльності. Це інтелектуальний процес збереження й відтворення, що є фазним. У його структурі виділяють такі етапи: формування ставлення до навчального матеріалу;

процес ознайомлення, що забезпечує одержання інформації й тлумачення її значення;

активне усвідомлення значення;

включення нового матеріалу в наявну систему знань;

запам'ятовування й збереження засвоєного матеріалу;

застосування отриманих знань, умінь і навичок.

Основним результатом навчальної діяльності є збагачення концепції життя, розвиток своєрідного особистого концептуального бачення світу, що в свою чергу характеризується розширенням понять і уявлень особистості про світ, людей і про себе, формуванням власних цінностей та ідеалів, удосконаленням методів практичної діяльності.

Пов'язана з цим необхідність реформування медичної освіти у світі виникла давно. У країнах Західної Європи і Північної Америки воно розпочалося у останньому десятилітті ХХ століття у зв'язку з появою так званої доказової медицини. Її слід розглядати як стратегічний напрямок медичної науки і клінічної практики, який ґрунтується на бездоганній науковій інформації і орієнтований на підвищення рівня наукових досліджень, суттєве покращення діагностики, профілактики, лікування і прогнозування захворювань і спрямований на оптимізацію діяльності органів охорони здоров'я.

Як засвідчує світовий досвід, введення основ доказової медицини в лікувальну практику в цих країнах сприяло значному зростанню ефективності та безпечності будь-яких медичних втручань, зокрема фармакотерапевтичних, хірургічних, фізіотерапевтичних, організаційних тощо, а інтеграція принципів доказової медицини в навчальний процес у вищих навчальних закладах підвищила якість підготовки лікарів.

Доказова медицина базується на таких принципах:

постійного оновлення інформації з нових досягнень медичної науки і клінічної практики;

постійного ознайомлення всіх учасників медичної галузі з досягненнями науки і практики;

оптимальної діагностичної доцільності;

раціональної фармакотерапії;

науково обґрунтованого прогнозу конкретного пацієнта;

постійного підвищення безпеки медичних втручань;

мінімізації економічних затрат на діагностику і лікування хворих;

постійного вдосконалення діяльності національних систем охорони здоров'я;

міжнародної стандартизації медичних втручань;

колективної відповідальності за високу ефективність лікування хворих.

Ця концепція має сприяти насамперед оволодінню лікарями-інтернами новими підходами в діагностиці та лікуванні, а також раціональному поєднанню світових здобутків із власним досвідом.

Однією з основних проблем майбутнього фахівця є рівень його професійної підготовленості в умовах конкуренції на ринку роботи. Це стимулює викладачів до пошуку інтенсивних методів навчання, вдосконалення контролю знань лікарів-інтернів, підготовки навчально-методичної документації, що охоплює розробку методичних рекомендацій, посібників, навчально-методичних розробок, комплексних програм для самоконтролю, практикумів.

Слід зазначити високий рівень інтеграції ВНЗ у практичну охорону здоров'я.

У розвинених країнах є дві базові концепції знання й відповідно дві концепції вищої освіти. Відповідно до першої знання - це методи пошуку істини й тих уявлень про реальність, які виникають у процесі критичного розгляду відомих теоретичних засад. Вищою цінністю такого інноваційного навчання є академічна воля - як право шукати істину, не озираючись на навчальні обмеження й право відстоювати істину перед загалом у науко-

вих і навчальних дискусіях. Відповідно до другої концепції знання - це суспільний стандарт професії або спеціальності, що має бути точно відтворений у головах лікарів-інтернів. Більше того, цей стандарт має втілюватися в особистості лікаря-інтерна, стати її базовою структурою.

Для впровадження цих засад необхідно створити умови для досконалого опанування лікарями-інтернами такими практичними навичками:

1. Засвоєння технології пошуку медичної інформації у фахових журналах і електронних базах даних, як вітчизняних так і закордонних, її аналізу, оцінки й узагальнення, що дає можливість прийняття оптимальних рішень щодо використання в медичній практиці;

2. Опанування технологією написання повідомлень у журнал за фахом, доповідей на конференції, оформлення науково обґрунтованої навчальної історії хвороби;

3. Опанування технікою роботи з комп'ютером для вдосконалення навчального процесу, об'єктивного контролю його якості, підвищення успішності, а в майбутньому - для постійного використання в практичній діяльності лікаря.

Без навчання не може бути повноцінного розвитку особистості, воно дозволяє людині засвоювати весь спектр духовних цінностей. Однак, цей процес здійснюється в розрізі особисті діяльності людини, формуючи в неї психічні та індивідуальні новотвори.

Сполучною ланкою між навчанням і розвитком людини виступає діяльність навчання, зміст якого змінюється на різних вікових етапах. Засвоєння знань - це цілеспрямоване засвоєння людиною суспільно-історичного досвіду й формування на цій основі індивідуального досвіду.

Здійснення цього відбувається за допомогою зовнішніх і пізнавальних внутрішніх дій. До зовнішніх належать практичні, а до внутрішніх - розумові дії.

Головна мета викладача - розробка основних методів формування практичних навичок. Специфіка практичних навичок передбачає їх тісну інтеграцію одна в одну та навчальний процес і кореляцію на різних етапах навчання.

З метою формування належного рівня практичних навичок доцільно розробити програму поступового переходу на нові форми навчання лікарів на післядипломному етапі освіти, що охоплює:

створення єдиної інформаційної бази даних, що охоплює вищі медичні навчальні заклади (ВМНЗ) України та країн близького і дальнього зарубіжжя;
проведення навчальних семінарів та on-line- конференцій із ВМНЗ України та країн близького і дальнього зарубіжжя, що дозволять створити єдину концепцію розуміння проблемних питань медицини та стоматології зокрема;
створення програм навчання, що передбачають проведення лекцій та семінарів із залученням лекторів із закордонних і вітчизняних ВМНЗ, що є провідними в тих чи інших дисциплінах;
розробка лекторіїв, циклів навчання та лекцій із профільних наукових напрямків вітчизняних та закордонних ВМНЗ.

Для впровадження положень програми ми провели переговори з Омською медичною стоматологічною академією, Білоруським медичним університетом та відповідними кафедрами цих навчальних закладів. Визначені строки проведення, отримано попередні домовленості про співпрацю з деканом стоматологічного факультету Омської медичної стоматологічної академії, професором Ломішвілі Л.М. та завідувачем кафедри профілактики стоматологічних захворювань Білоруського медичного університету професором Леусом П.А.

Найважливіша характеристика особистості - соціальний погляд людини. Взаємодія людини із суспільством позначається поняттям "соціалізація" у російській педагогіці та психології й "адаптація" в американській соціології. Сутність соціалізації розкривається на перетині таких процесів як адаптація, інтеграція, саморозвиток і самореалізація. Двосторонній напрямок конференції дозволяє об'єднати дві дистанційовані одна від одної аудиторії в єдиний навчальний соціум. За допомогою двостороннього широкосмугового зв'язку лектор має можливість відслідковувати реакцію обох аудиторій, відокремлювати основні відмінності реакцій. Це дає можливість зосередити увагу саме на тих питаннях, що мають найвищий попит та інтерес. У свою чергу, після лекції слухачі можуть задавати лектору питання, що виникли під час прослуховування.

Обговорення з аудиторіями висвітленої теми дає можливість вносити корективи в зміст освіти й методи навчання, робить їх ближчими до особистості майбутніх лікарів у різних країнах. Кафедра післядипломної освіти лікарів-стоматологів разом із деканом післядипломної освіти лікарів та керівництвом академії цілеспрямовано і наполегливо працюють над досягненням поставленої мети.

ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ НА КУРСІ АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ

Шкуру пії Д.А.

Стратегічним завданням сучасної освітньої системи України є організація постійного безперервного вдосконалення знань і вмінь фахівців, яке починається вже від студентської лави. У таких умовах аудиторі! заняття лише спрямовують студента по ходу вивчення дисципліни, а основну її частину він має опанувати самостійно шляхом постійної систематизованої безперервної позааудиторної підготовки до занять.

Акцент на позааудиторній роботі студента робить проблемним питання пошуку студентом необхідної інформації. Традиційно в програмі кожної дисципліни наводиться перелік основних і додаткових літературних джерел, але далеко не всі вони доступні кожному студенту. Натомість у студентів може бути можливість користування іншими виданнями з дисципліни, але викладачеві невідомо, чи відповідають вони методології викладання дисципліни, вимогам навчальної програми й освітньо-кваліфікаційним вимогам підготовки спеціаліста.

В умовах широкого використання електронних технологій і загальної доступності користування мережею Internet відсутність контролю самостійної підготовки студентів створює небезпеку порушення методологічних засад опанування дисципліною. Таку ситуацію красномовно описує вираз Д.Р. Левіна, який ототожнював пошук інформації в мережі Internet зі спробою напиться із пожежного брендспойта: «...величезний потік невідомо звідки взятої води».

У той же час широке використання комп'ютерних засобів дало можливість значно розширити доступ до наукової професійно-спрямованої інформації з можливістю унаочнення інформаційного матеріалу, застосування тренінгових і контролюючих навчальних комп'ютерних програм. Включення назв електронних ресурсів мережі Internet до переліку літератури, що може бути використана в підготовці дисертаційної роботи, свідчить про обов'язковість використання електронних документів для виконання повноцінної наукової роботи студентами, магістрами й аспірантами.

Зважаючи на вищевикладене, організувати адекватну самостійну позааудиторну роботу можна лише за наявності спрямовуючої ролі -викладача. Реалізація керівництва самостійною позааудиторною роботою можлива за рахунок запровадження елементів дистанційного навчання. Ця освітня форма розглядається як цілеспрямоване і методично організоване керівництво навчально-пізнавальною діяльністю осіб, які знаходяться на відстані від освітнього центру, яке відбувається без особистого контакту між викладачем і учнем завдяки використанню засобів зв'язку.

У 2009 р. для вирішення питання доступності інформації та терованості самостійної роботи студента співробітники курсу анестезіології та інтенсивної терапії ВДИЗУ «Українська медична стоматологічна академія» реалізували спробу відкриття власного інтернет-ресурсу (<http://anesthesiology.funhost.org.ua>). Сайт складається з розділів «Про курс», «Новини», «Бази», «Студентам», «Інтернам», «Література», «Ресурси», «Нормативна база», «Статті», «Наші видання», «Контакти», «Форум», «Історія анестезіології та інтенсивної терапії», «Фотогалерея».

Кожен розділ сайту має вирішувати конкретне завдання в організації дистанційного навчання:

розділ «Про курс» формує уявлення відвідувача сайту про співробітників курсу, їхню кваліфікацію і наукові інтереси;

розділ «Новини» сповіщає про найближчі події, пов'язані з діяльністю курсу анестезіології та інтенсивної терапії. Для студентів тут наявна інформація про зміни в організації навчального процесу: перенесення лекцій, зміни в графіку відпрацювань і розкладу занять тощо;

розділ «Бази» інформує відвідувача сайту про лікувальні бази курсу і їхні практичні Можливості, що є одним з елементів зацікавлення користувача співпрацею;

розділ «Студентам» містить довідник студента з дисципліни, розклад занять, методичні вказівки для самостійної роботи студентів до кожної теми, календарно-тематичні плани, базу тестів «Крок-2: загальна лікарська підготовка» з дисципліни, типові клінічні задачі, аналогічні тим, які використовуватимуться під час підсумкового модульного контролю та на державному випускному іспиті з