

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
Вищий державний навчальний заклад України  
«УКРАЇНСЬКА МЕДИЧНА СТОМАТОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»



# АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

науково–практична конференція  
з міжнародною участю

22 березня 2018 р.

Полтава – 2018

**Міністерство охорони здоров'я України**  
**Вищий державний навчальний заклад України**  
**«Українська медична стоматологічна академія»**



**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ  
У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю*

22 березня 2018 року

м. Полтава – 2018

ною. Підсумковий модульний контроль передбачає розв'язання 50 тестових завдань із банку даних ліцензійного іспиту «Крок-1». Їх успішне розв'язання означає допуск до складання підсумкової семестрової атестації (іспиту).

Кожна навчальна кімната кафедри гістології, цитології та ембріології ВДНЗУ «УМСА» обладнана комп'ютерами, що дає студентам змогу тренуватися у розв'язанні тестів та ситуаційних задач із бази даних «Крок-1», використовуючи для цього розроблені кафедрою навчально-контролюючі програми [5; 6].

До переваг використання тестового контролю знань належать:

- можливість одночасно охопити контролем усіх студентів групи;
- можливість контролювати засвоєння знань студентами з усього матеріалу загалом, а не вибірково;
- стандартизованість та уніфікованість;
- отримання результатів тестування відразу після його проведення.

Темп і рівень сучасного життя потребують від майбутніх лікарів високого рівня знань, якісного опанування професійних навичок, засвоєння вмінь аналізувати, ухвалювати рішення та брати за них відповідальність, уміння працювати в команді, бути комунікабельними.

Досягти цього можна завдяки створенню викладачами ВМНЗ умов для формування зацікавленості студентів у вивченні гістології, цитології та ембріології, зокрема завдяки успішному поєднанню в навчальному процесі сучасних методів викладання матеріалу і різноманітних методів контролю знань.

#### Список використаних джерел

1. Кайдалова А.В. Теоретико-методологічні підходи до оцінювання якості вищої освіти в контексті світових рейтингів вищих навчальних закладів / А.В. Кайдалова, О.В. Посилкіна // *Pharmaceutical review*. – 2015. – № 4. – С. 75–81.
2. Лисаченко О.Д. Організація самостійної роботи студентів стоматологічного факультету як невід'ємна складова навчально-процесу на кафедрі гістології, цитології та ембріології / О.Д. Лисаченко // *Світ медицини та біології*. – 2011. – № 4 (11). – С. 157–159.
3. Лисаченко О.Д. Пошук методів покращення підготовки студентів стоматологічного факультету до написання ліцензійного іспиту «Крок 1» / О.Д. Лисаченко, В.І. Шепітько, А.В. Міщенко // *Актуальні проблеми сучасної медицини*. – 2012. – № 12, вип. 3. – С. 183–184.
4. Фініков Т. Загальний огляд системи вищої освіти України / Т. Фініков [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://refdb.ru/look/1902656-p5.html>
5. Шепітько В.І. Особливості самостійної роботи студентів медичного факультету на кафедрі гістології, цитології та ембріології – перспективи і досягнення / В.І. Шепітько, О.Д. Лисаченко, Г.А. Єрошенко // *Світ медицини та біології*. – 2016. – № 4 (58). – С. 150–152.
6. Шепітько В.І. Системные принципы совершенствования подготовки медицинских кадров / В.І. Шепітько, О.Д. Лисаченко, Г.А. Єрошенко // *Матер. міжнар. науково-практ. інтернет-конгресу педагогів і психологів «Be smart!»*. – Женева, 2015. – С. 161–163.
7. Шепітько В.І. Стратегія діяльності кафедри гістології, цитології та ембріології, спрямована на покращення підготовки медичних кадрів / В.І. Шепітько, О.Д. Лисаченко, Г.А. Єрошенко // *Матер. навч.-наук. конфер. «Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах»*. – Полтава, 2015. – С. 267–268.

## ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ

**Шепітько В. І., Якушко О. С., Лисаченко О. Д., Єрошенко Г. А.,  
Єрьоміна Н. Ф., Борута Н. В.**

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія»

*Висвітлено сучасний підхід до викладання гістології, цитології та ембріології за допомогою застосування новітніх технологій як основи підвищення якості освіти і розвитку творчого потенціалу студентів.*

*The modern approach to teaching Histology, Cytology and Embryology requires the mastery of latest technologies. It is the basis of improving the quality of education and developing the creative potential in students.*

**Ключові слова:** інформаційні технології, навчальний процес, лекції, практичні заняття.

У сучасному світі дедалі ширшої популярності набувають інформаційні технології, даючи змогу зробити навчання ефективнішим завдяки залученню всіх видів чуттєвого сприйняття мультимедійного контексту, раціональнішій організації пізнавальної діяльності, побудові відкритої системи освіти, що забезпечує кожному індивіду власну траєкторію навчання, інтенсифікації всіх рівнів навчально-виховного процесу [4].

Провідна мета інформатизації освіти – забезпечення учасників освітнього процесу новими, реальними можливостями реалізації прав на вибір джерел, умов і форм освіти в спеціально створених для цього умовах [2].

Володіння інформаційними технологіями викладачами вищих навчальних закладів є основою підвищення якості освіти, посилення педагогічного впливу на формування творчого потенціалу студентів [1; 6].

Останніми роками на кафедрі гістології, цитології та ембріології Вищого державного навчального закладу України «Українська медична стоматологічна академія» відбувається активне впровадження інформаційно-комунікативних технологій у навчально-виховний процес [3; 7; 8].

Мета статті – висвітлити досвід використання новітніх технологій, спрямованих на активізацію роботи студентів під час аудиторної та позааудиторної роботи.

Одним з основних видів діяльності в навчальному закладі є лекція. Це один зі способів викладання нового матеріалу, завдяки якому викладач має можливість ознайомити студентів із новітніми поглядами щодо низки наукових питань, сучасними досягненнями науки, техніки, методами діагностики і лікування. Ураховуючи важливість і

значимість лекційного матеріалу в навчальному процесі, відповідно до календарного плану колективом кафедри гістології, цитології та ембріології розроблено лекції, що супроводжуються мультимедійними презентаціями. Багаторічна практика доводить доцільність використання саме такого методу подання лекційного матеріалу. По-перше, відомо, що 83 % інформації сприймається за допомогою органу зору, 10 % – за допомогою слуху і 7 % – за допомогою інших органів чуттів. При цьому запам'ятовується 10 % прочитаного, 20 % почутого, 30 % побаченого, 50 % побаченого і почутого одночасно [6]. По-друге, саме мультимедійна презентація дозволяє наповнити лекцію графологічними структурами, схемами, таблицями, відеофільмами і, що має особливе значення в опануванні курсу гістології, фотографіями електроннограм та мікропрепаратів різних ступенів збільшення. По-третє, лекційний матеріал у такій формі легко підлягає оновленню.

Якщо лекції відводиться ознайомча роль із певними розділами навчального матеріалу, то його детальне вивчення і засвоєння відбувається під час практичних занять, проведення яких базується на активному застосуванні інформаційних технологій. Навчальні програми з гістології, цитології та ембріології передбачають не тільки засвоєння теоретичних знань, а й опанування практичних навичок роботи з мікроскопом, діагностики мікропрепаратів та електроннограм, уміння розв'язувати ситуаційні задачі, що мають клінічне спрямування. Розвиток інформаційних і телекомунікаційних технологій забезпечує краще уявлення навчального процесу.

У кожній навчальній кімнаті кафедри гістології, цитології та ембріології ВДНЗУ «УМСА» робоче місце викладача оснащено комп'ютером, мікроскопом із цифровою відеокамерою. Візуалізація зображення відбувається завдяки використанню проекторів або широкоформатних плазмових екранів. Це дає змогу на кожному практичному занятті вивчати гістологічні препарати за різних ступенів збільшення, максимально розглянути всі деталі структур та замалювати їх у альбом-практикум (рис. 1, 2). Крім того, застосування новітніх технологій допомагає одночасно задіяти графічну, аудіовізуальну інформацію при розборі нового матеріалу, що залучає всі органи сприйняття студентів та інтенсифікує процес навчання.



*Рис. 1. Візуалізація зображення мікропрепаратів із використанням мультимедійного проектора*



*Рис. 2. Візуалізація зображення мікропрепаратів із використанням плазмового екрана*

Колективом кафедри створено добірку відеофільмів відповідно до тем із різних розділів, які використовуються на практичних заняттях, лекціях, а також під час самостійної позааудиторної роботи студентів. Підготовлено базу цифрових зображень гістологічних препаратів, яка постійно поповнюється й оновлюється. Із метою створення оптимальних умов для підготовки студентів до практичних занять, модульного контролю й іспиту цю електронну базу розміщено на сайті академії.

На кафедрі гістології, цитології та ембріології продуктивно використовуються перерви між заняттями, під час яких на екрані телевізора, що міститься в холі, транслюються фотографії мікропрепаратів, ситуаційні задачі з бази даних «Крок 1» або навчальні відеофільми відповідно до тем, які вивчаються (рис. 3).



*Рис. 3. Трансляція навчального відеофільму під час перерви*



*Рис. 4. Проведення практичного заняття в комп'ютерному класі*

Знання, вміння і навички студентів можна оцінити за допомогою багатьох способів. Чільне місце серед них належить усній бесіді викладача зі студентами. У світі сучасних технологій дедалі поширенішими стають тестові за-

вдання різних ступенів складності. На кафедрі широко вирисовується тестова система оцінювання знань студентів. Розроблена тестова програма дає змогу оцінити теоретичні знання і практичні навички студентів із різних тем, усунути при цьому суб'єктивний фактор, мінімізувати витрати часу для оцінювання.

Діяльність студентів у комп'ютерному класі охоплює різні напрями. Під час вивчення нової теми для перевірки вхідного рівня знань студентів використовується програма з тестами I рівня складності, що мають одну правильну відповідь. Під час написання змістових модулів використовується програма, що містить тести з бази даних «Крок 1». Зазначимо, що студенти також мають змогу працювати з цими програмами не тільки під час контролю знань, а й при підготовці до практичних занять і модульного контролю в «навчальному» режимі. Крім того, колектив кафедри пильну увагу звертає на роботу з фотографіями електроннограм і мікропрепаратів, що також внесені в базу даних комп'ютерної програми. Отже, комп'ютерний клас на кафедрі гістології, цитології та ембріології використовується за різними напрямками, оптимізуючи й активізуючи навчальний процес (рис. 4).

Багаторічний досвід використання інформаційних технологій на кафедрі гістології, цитології та ембріології ВДНЗУ «УМСА» свідчить, що саме цей вид модернізації освіти у вищому навчальному закладі необхідно розвивати, зокрема за такими провідними напрямками:

1. Удосконалення методів і способів упровадження інформаційних технологій у навчальний процес.
2. Оновлення електронної бази даних гістологічних препаратів, розширення бази цифрових зображень мікропрепаратів з електронними підписами структур, зображених на них.
3. Розширення можливостей користування навчальною комп'ютерною програмою шляхом організації роботи додаткового комп'ютерного класу.

#### Список використаних джерел

1. Арзуманова Н.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе / Н.В. Арзуманова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. — 2009. — № 113. — С. 86—90.
2. Горбунова Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л.И. Горбунова, Е.А. Субботина // Молодой ученый. — 2013. — № 4. — С. 544—547.
3. Єрошенко Г.А. Роль сучасних технологій та міждисциплінарної інтеграції в оптимізації викладання гістології, цитології та ембріології / Г.А. Єрошенко // Вісник проблем біології і медицини. — 2012. — Вип. 4, т. 1 (96). — С. 172—174.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / [Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров]. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с.
5. Руэ Д. Искусство презентации / Д. Руэ [пер. с англ. В. Кашникова]. — М. : ФАИР- ПРЕСС, 2006. — 384 с.
6. Рыхлик С.В. Современные подходы к преподаванию гистологии, цитологии и эмбриологии / С.В. Рыхлик // Вісник проблем біології і медицини. — 2014. — Вып. 3, т. 2 (111). — С. 70—74.
7. Шепітько В.І. Сучасна освітня діяльність кафедри гістології, цитології та ембріології в умовах європейського вибору та реформування вищої медичної освіти / В.І. Шепітько // Світ медицини та біології. — 2014. — № 2 (44). — С. 228—230.
8. Шляхи удосконалення методики викладання гістології, цитології та ембріології іноземним студентам англійською мовою / В.І. Шепітько, О.С. Якушко, Г.А. Єрошенко [та ін.] // Світ медицини та біології. — 2012. — № 4. — С. 132—133.

## АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ ТА ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ

**Шепітько К.В., Шевченко В.В., Колачинський В.Г., Кірик Я.В.**

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія»

*Досліджено особливості вдосконалення методичного забезпечення навчального процесу, впровадження інноваційних освітніх технологій і розвитку матеріально-технічної бази як актуальні питання контролю якості освіти на кафедрі медицини катастроф та військової медицини ВДНЗУ «УМСА».*

*Improvement of the educational and methodological support of the educational process, the introduction of innovative educational technologies and the development of the material and technical base, that are currently relevant issues of quality control education at the Department of Disaster Medicine and Military Medicine, have been analyzed.*

**Ключові слова:** контроль якості освіти у вищих медичних навчальних закладах, програма розділу підготовки офіцерів запасу медичної служби, домедична допомога в екстремальних ситуаціях, основи організації медичного забезпечення населення і військ, медицина катастроф та військова медицина.

Для адаптації освіти до соціально орієнтованої економіки і практичної реалізації завдань Болонського процесу, зокрема щодо формування єдиного ринку кваліфікованої робочої сили в Європейському Союзі, необхідне створення ефективної системи аналізу й контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах [1].

Упровадження постійного моніторингу й оцінювання рівня якості освіти є першочерговими кроками, що сприяють мобілізації внутрішніх ресурсів вищих медичних навчальних закладів, зокрема їхніх окремих підрозділів (кафедр) за показниками якості освітнього процесу: добір і виховання науково-педагогічних кадрів, удосконалення навчально-методичного забезпечення, впровадження інноваційних освітніх технологій, розвиток матеріально-технічної і лабораторної бази, контроль якості навчання, стимулювання успішності студентів тощо [2].

У грудні 2015 року у Вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія» створено кафедру медицини катастроф та військової медицини. На сучасному етапі вирішуються питання щодо оновлення матеріально-технічної бази кафедри; належного методичного забезпечення організації навчального процесу, проведення самостійної аудиторної та позааудиторної і науково-дослідної роботи студентів; удосконалення чинних і розроблення нових засобів, методів, форм і технологій навчання в галузі військової медицини.

## Актуальні питання контролю якості освіти у вищих медичних навчальних закладах

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ОВОЛОДІННЯ СПЕЦІАЛЬНИМИ ФАХОВИМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ <i>Смаглюк Л. В., Трофименко М. В., Воронкова Г. В., Ляховська А. В.</i> .....	220
ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ЕЛЕМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ <i>Соколенко В.М., Весніна Л.Е.</i> .....	222
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ І КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ СЕКЦІЙНОГО КУРСУ НА МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТАХ <i>Старченко І.І., Проскурня С.А., Филенко Б.М., Ройко Н.В., Прилуцький О.К.</i> .....	224
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО І ПРИРОДНИЧОГО ЦИКЛІВ <i>Стеценко С.А.</i> .....	225
КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ФІЗІОЛОГІЇ <i>Сухомлин Т.А.</i> .....	227
ТЕСТУВАННЯ ЯК ОСНОВНИЙ ЕЛЕМЕНТ ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <i>Тарасенко Я.А., Тихонова О.О., Рошко В.М.</i> .....	229
РОЛЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ В ОЦІНЮВАННІ ЯКОСТІ ЗНАТЬ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <i>Тесленко Ю.В., М'якінькова Л.О., Тесленко М.М.</i> .....	230
УДОСКОНАЛЕННЯ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ДИТЯЧА ХІРУРГІЧНА СТОМАТОЛОГІЯ» <i>Ткаченко П.І., Лохматова Н.М., Білоконь С.О., Доленко О.Б., Доброскок В.О., Коротич Н.М., Попело Ю.В.</i> .....	232
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ <i>Третяк Н.Г., Сорокіна С.І., Дудченко М.А.</i> .....	234
СУЧАСНІ ПІДХОДИ І ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ <i>Трибрат Т.А., Казаков Ю.М., Шуть С.В.</i> .....	235
ВАЖЛИВІСТЬ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ <i>Тумакова О.Б., Новіков В.М., Єрис Л.Б., Кузь Г.М., Тесленко О.І.,Рябушко Н.О.</i> .....	236
ЗАСОБИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ СТОМАТОЛОГІВ <i>Хавалкіна Л.М., Шинкевич В.І., Удальцова К.О., Тимошенко Ю.В.</i> .....	238
МОНІТОРИНГ ЯК ОСНОВА ОЦІНКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ <i>Циганенко І. В., Овчаренко Л. К.</i> .....	240
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ІЗ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ <i>Черняк В. В., Дев'яткін О. Є., Нікіфоров А. Г., Мустафіна Г. М.</i> .....	242
СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕННЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА <i>Чобанов Р. Э., Исламзаде И. Ф.</i> .....	243
МІЖКУЛЬТУРНЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК ЧАСТИНА ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ ВНЗ УКРАЇНИ <i>Чуприна К. С., Николаєва Н. М.</i> .....	245
СУЧАСНІ МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ – ЗАПОРУКА ЯКОСТІ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ <i>Шепітько В. І., Пелипенко Л. Б., Лисаченко О. Д.</i> .....	247
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ <i>Шепітько В. І., Якушко О. С., Лисаченко О. Д., Єрошенко Г. А., Єрємїна Н. Ф., Борута Н. В.</i> .....	248
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ОСВІТИ НА КАФЕДРІ МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ ТА ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ <i>Шепітько К.В., Шевченко В.В., Колячинський В.Г., Кірик Я.В.</i> .....	250
СПІВПРАЦЯ ВИКЛАДАЧА І ЛІКАРЯ-ІНТЕРНА – ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ <i>Шешукова О.В., Труфанова В.П., Поліщук Т.В., Падалка А.І., Казакова К.С., Бауман С.С.</i> .....	252
КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДСЕСТРИНСТВО У ВНУТРІШНІЙ МЕДИЦИНІ» <i>Школьна О.В., Біланова Л.П., Мартиненко Н.В., Ткаченко О.В.</i> .....	253
ФОРМУВАННЯ І КОНТРОЛЬ ПРОФЕСІЙНИХ УМІВНЬ ІЗ ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ ТА РЕАНІМАТОЛОГІЇ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ ЗА ЦИКЛОВОЮ СИСТЕМОЮ <i>Шкурупій Д.А., Ксьонз І.В., Гриценко Є.М.</i> .....	255
ЯКІСНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ЛІКАРЯ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ <i>Шуть С. В., Трибрат Т. А., Чекаліна Н. І.</i> .....	257