

Список використаної літератури

1. Ждан В. М. Концептуальні положення військової підготовки майбутніх лікарів у сучасних умовах / В. М. Ждан, В. М. Бобирьов, С. М. Білаш, А. М. Скрипніков] // Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах : матеріали навч.-наук конфер. з міжнар. участю. — Полтава, 2015. — С. 3–5.
2. Анализ результатов инновационного управления образовательным процессом на кафедре медицины чрезвычайных ситуаций с оперативной хирургией и топографической анатомией / В. В. Шевченко, Е. Н. Пронина, С. И. Данильченко [и др.] // «Scientific genesis», the 8 of August, 2014, Geneva (Switzerland). – Geneva, 2014. – Vol. 1. – С. 218-224.
3. Шевченко В. В. Удосконалення практичної підготовки студентів з медицини надзвичайних ситуацій / В. В. Шевченко // Основні напрямки підготовки медичних кадрів у сучасних умовах : матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції з міжнародною участю, 26 берез. 2015 р. – Полтава, 2015. – С. 264-266.
4. Accident and Emergency Medicine [Text]: study guide / O. M. Pronina, V. V. Shevchenko, S. I. Danylchenko ; HSEE "UMSA". – Poltava : ASMI, 2015. –141 p.

ІННОВАЦІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ФАКУЛЬТЕТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Шешукова О.В., Падалка А.І., Труфанова В.П., Поліщук Т.В., Казакова К.С.

ВДНЗ України „Українська медична стоматологічна академія”

Розглянуто основні види самостійної роботи лікарів-інтернів. Показано, що такі види самостійної роботи як підготовка мультимедійної презентації та розробка санітарного бюлетеня підвищують зацікавленість лікарів-інтернів до навчальної дисципліни.

Ключові слова: самостійна робота, лікар-інтерн, презентація, санітарний бюлетень.

У сучасному світі інноваційні технології навчання слід розглядати як засіб, за допомогою якого напрями модернізації вищої медичної освіти можуть бути втілені в життя. Чим більше і якісніше впроваджуються в навчальний процес інноваційні технології, тим повніше й адекватніше можна моделювати професійну діяльність майбутніх лікарів-стоматологів. Інноваційний підхід у побудові навчання дозволяє з вищою ефективністю вирішувати найскладніші навчально-виховні завдання й оцінювати роботу конкретного навчального закладу як такого, що працює в режимі постійного розвитку [1].

На кафедрі дитячої стоматології факультету післядипломної освіти значна увага приділяється самостійній роботі (СР) лікарів-інтернів. Саме СР дозволяє оптимально поєднувати теоретичну і практичну складові навчання. Її планують і організовують із метою поглиблення і розширення теоретичних знань, формування самостійного логічного мислення. Ця робота вимагає не тільки завзяття, а й уміння, без якого витрата сил і часу не дає належного ефекту [3]. Знаходити потрібний матеріал, читати, розуміти прочитане і застосовувати його практично - ось у чому суть уміння працювати з навчальними посібниками, підручниками, монографіями, науковими журналами та ін.

У процесі СР у лікарів-інтернів формується значний багаж знань, умінь і навичок, моделюється здатність аналізувати, осмислювати й оцінювати сучасні події, вирішувати професійні завдання на основі єдності теорії і практики, що гарантує успішне освоєння професії лікаря-стоматолога.

Професійні дії лікаря-стоматолога дитячого передбачають великий обсяг профілактичної роботи, яка включає в себе санітарно-освітню діяльність. Самостійне опанування саме навичок стоматологічної просвіти сприяє кращому засвоєнню теоретичного матеріалу та формуванню навичок подання (переказу) засвоєного іншій особі – дитині-пацієнту чи її батькам [4]. Саме тому лікарям-інтернам пропонуються такі форми СР як підготовка мультимедійної презентації та розробка санітарного бюлетеня для дітей та їхніх батьків.

Мультимедійні презентації - це вид СР лікарів-інтернів зі створення наочних інформаційних посібників, виконаних за допомогою мультимедійної комп'ютерної програми «PowerPoint», що використовуються під час уроків гігієни в організованих колективах.

Цей вид роботи вимагає координації навичок лікарів-інтернів щодо збору, систематизації, обробки інформації, оформлення її у вигляді добірки матеріалів, які коротко відображають основні питання з досліджуваної теми в електронному вигляді. Створення матеріалів-презентацій розширює методи і засоби обробки і подання навчальної інформації, формує в лікарів-інтернів навички роботи на комп'ютері. Для створення презентації можна використовувати рекомендовану друковану літературу, а також представлені в мережі Інтернет джерела навчальної інформації: електронної бібліотеки підручників, навчальних посібників і монографій, повнотекстових електронних версій журналів та ін. [2].

При оформленні СР у вигляді мультимедійної презентації лікарю-інтерну пропонується дотримуватися вимог до оформлення слайдів і представлення інформації на них. Кафедрою розроблено низку вимог до освітньої презентації.

1. Презентація має містити не більше 10 слайдів.
2. Необхідно дотримуватися єдиного стилю оформлення. Уникати стилів, які будуть відволікати від самої презентації.
3. Допоміжна інформація (керуючі кнопки) не повинні переважати над основною інформацією (текстом, ілюстраціями).
4. Для фону використовувати переважно холодні кольори.
5. На одному слайді рекомендується використовувати не більше трьох кольорів: один для фону, один для заголовка, один для тексту.
6. Використовувати можливості комп'ютерної анімації для представлення інформації на слайді. Не варто зловживати різними анімаційними ефектами, вони не повинні відволікати увагу від змісту інформації на слайді.

7. Зміст інформації. Використовувати короткі слова і речення. Мінімізувати кількість прикметників, прислівників, прикметників. Заголовки мають привертати увагу аудиторії.
8. Розташування інформації на сторінці. Переважно горизонтальне розміщення інформації. Найважливіша інформація має розташовуватися в центрі екрана. Якщо на слайді є картинка, напис необхідно розміщувати під нею.
9. Не варто заповнювати один слайд дуже великим обсягом інформації: людина може одноразово запам'ятати не більше трьох фактів, висновків, визначень.
10. Для забезпечення різноманітності слід використовувати різні види слайдів: з текстом, з таблицями, з діаграмами.
11. Презентація має бути розрахована на цільову аудиторію, наприклад, дітей визначеного віку, батьків, вагітних жінок. Відповідно до цільової аудиторії вибирається стиль презентації – казковий для дітей молодшого віку чи більше науковий для старших дітей чи дорослих.

Під керівництвом співробітників кафедри лікарями-інтернами підготовлені мультимедійні презентації у вигляді доповідей на науково-практичних конференціях лікарів-інтернів, магістрів і клінічних ординаторів: «Показники стоматологічної захворюваності школярів м. Полтави», «Гігієнічне навчання як одна з основних ланок первинної профілактики», «Прояви захворювань шлунково-кишкового тракту в порожнині рота у дітей», «Огляд сучасних засобів для лікування підвищеної чутливості твердих тканин зубів», «Гігієна порожнини рота як складова частина профілактики стоматологічних захворювань».

Інший вид СР, яку виконують на кафедрі лікарі-інтерни, – це розробка санітарного бюлетеня. Лікар-інтерн, готуючи випуск бюлетеня, має:

- продумати, де і як буде розміщений санбюлетень;
- визначити його тему;
- вирішити, кому він адресований.

Санітарний бюлетень - це стаття, яку зазвичай пишуть лікарі та середні медпрацівники, використовуючи для оформлення малюнки і фотографії.

Готуючи санітарний бюлетень для дітей і їхніх батьків, лікарі-інтерни мають дотримуватися певних вимог.

1. **Вимоги до назви.** Аби бюлетень привертав увагу, назва його має бути написана великими літерами і яскраво виділятися. Термін "Санітарний бюлетень" не пишуть, порядковий номер не ставлять. Тема бюлетеня має бути актуальною саме для того контингенту, на який він розрахований.

2. **Вимоги до тексту.** Текст санбюлетеня має бути написаний доступною мовою і складатися зі вступу, основної частини та висновку. Вступ ознайомлює читача з проблемою, основна частина розкриває її суть. Якщо текст один, його обов'язково розбивають на фрагменти, кожен з яких повинен мати назву відповідно до змісту і бути ілюстрований фотографіями, схемами та малюнками. Висновок може складатися з питань і відповідей або просто висновків автора. Текст закінчується гаслом, закликком, що впливають із теми. Дітей і їхніх батьків необхідно спонукати до негайної дії. Латинські та сленгові терміни використовувати не рекомендується. Мова статей має бути лаконічною, необхідно уникати довгих речень, які важко запам'ятовуються, незрозумілої медичної термінології.

3. **Вимоги до змісту.** Кожен санітарний бюлетень мусить бути профілактично спрямованим. Заходи профілактики мають бути викладені чітко і конкретно. Клінічні питання докладно не викладають, питання лікування виключають, оскільки це наштовхує на думку про самолікування. Хворому необхідно знати лише перші ознаки захворювання, аби він зміг звернутися по кваліфіковану медичну допомогу. Зі змісту має бути зрозуміла користь запропонованої інформації.

Лікарями-інтернами на кафедрі виготовлені санітарні бюлетені на тему: „Захворювання губ (хейліти) в дітей”, „Гіпоплазія емалі”, „Кандидоз у дітей”, „Гострий герпетичний стоматит”, „Карієс зубів у дітей”, „Шкідливі звички в дітей, які впливають на розвиток прикусу”, „Профілактика зубощелепних аномалій”.

Отже, такі види самостійної роботи як підготовка мультимедійної презентації і розробка санітарного бюлетеня для дітей та їхніх батьків підвищують зацікавленість лікарів-інтернів до вивчення курсу „Дитяча стоматологія”, розширюють навички спілкування з дітьми різного віку, їхніми батьками. Зацікавленість є складовою мотивованості лікарів-інтернів до самоосвіти. При формуванні клінічного мислення за рахунок самостійної роботи відбувається розвиток логічного аналізу різних джерел інформації про дану проблему, що відображається в індивідуальному підході прийняття креативного рішення.

Список використаної літератури

1. Алексеев Н. А. Современные педагогические технологии в медицинском образовании : [метод. реком. для препод.] / Н. А. Алексеев. – Ханты-Мансийск : Изд-во ИИЦ ХМГМА, 2013. – 82 с.
2. Дистанційна освіта лікарів-стоматологів на післядипломному етапі / Т. В. Поліщук, В. П. Труфанова, А. І. Падалка [та ін.] // Основні напрямки удосконалення підготовки медичних кадрів у сучасних умовах : матеріали навч.-наук. конференції з міжнародною участю. – Полтава, 2015. – С. 196-197.
3. Сорокин Н. Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов / Н. Д. Сорокин // Социс.- 2005. – № 8. – С. 26-30.
4. Шешукова О. В. Реалізація принципів навчання лікарів-стоматологів на післядипломному етапі / О. В. Шешукова, А. І. Падалка, В. П. Труфанова // Сучасні технології управління навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах : матеріали навч.-наук. конференції з міжнародною участю. – Полтава, 2014. – С. 245-247.