

Література

1. Запорожан В. М. Міжнародне науково-освітнє співтовариство як каталізатор реформування / В. М. Запорожан, В. Й. Кресюн, О. В. Чернецька // Медична освіта. — 2009. — №2. — С. 34–36.

2. Сон А. С. Деякі особливості індивідуальної та самостійної роботи студентів-іноземців під час викладання курсу нервових хвороб / А. С. Сон, В. В. Добровольський, Ю. І. Горанський, Г. В. Перькова, Т. В. Хомицька // Медична освіта. — 2009. — № 4. — С. 25–28.

УДК 378.141=111

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Ефендієва С.М.

викладач

Роженко І.В.

викладач

кафедра іноземних мов з латинською мовою
та медичною термінологією ВДНЗ України
«Українська медична стоматологічна академія»

м. Полтава

Сучасна стратегія реформування освітньої сфери вимагає принципово нових наукових досліджень, обґрунтованого і послідовного запровадження нових науково-педагогічних технологій, раціональних і ефективних підходів до організації наукової та інноваційної діяльності в освіті. В Україні інноваційна діяльність передбачена проектом Концепції державної Інноваційної політики (1997) та проектом Положення «Про порядок здійснення інноваційної діяльності у системі освіти» (1999). У «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2020 роки» зазначено про необхідність проектування

акмеологічного освітнього простору з урахуванням інноваційного розвитку освіти, потреб особистості, суспільства та держави, що забезпечує виховання людини інноваційного типу мислення та культури. Розробка Національної стратегії розвитку освіти зумовлена необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності освіти, вирішення стратегічних завдань.

У контексті інноваційної стратегії цілісного педагогічного процесу суттєво зростає роль керівництва вищого навчального закладу, викладачів як безпосередніх носіїв новаторських підходів. Велику роль відіграє конкуренція вищих навчальних закладів, яка стимулює пошук нових технологій, форм, методів організації навчально-виховного процесу [1, с. 88 – 89].

Питання про роль сучасних інформаційних і комунікаційних технологій у процесі вдосконалення та модернізації є актуальним протягом останніх двох десятиліть. Успішна реалізація програми модернізації освіти, багато в чому базується на комп'ютеризації та «інтернетизації» [2, с. 10 – 11].

Реалізація особистісно-орієнтованого підходу в освіті акцентує увагу на розвиток навичок професійного мовного спілкування і ведення наукових дискусій через використання таких інновацій як тестові технології та технології дебатів і мультимедіа та проектні методики.

Виокремлюють три основні типи інформаційних технологій:

- кейс-технології;
- телевізійні технології;
- мережеві технології навчання.

Уявлення про методику використання зазначених інновацій під час вивчення іноземних мов постійно розширюється і збагачується. Мережеві технології використовуються в організації занять з іноземних мов як реалізація усіх форм взаємодії між викладачем і студентами, а саме: в мережі можуть бути представлені навчально-методичні матеріали, призначені для самостійної роботи студентів, які надають можливість взаємодії студентів між собою та сприяють організації спілкування і консультації з викладачем [3, с. 100 – 102].

Найпоширенішими інноваційними технологіями є створення і розміщення в мережі електронних підручників, навчальних і тестових програм. Електронна пошта є найбільш поширеним способом взаємодії викладача і студента.

Введення в навчальний процес технології «Дебати» сприяє формуванню логічного і критичного мислення студентів, навичок організації своїх думок, усного мовлення, риторики, емпатії і толерантності, впевненості в собі, здатності працювати в команді, здатності концентруватися на суті проблеми, навчанню поведінці під час публічного виступу [4, с. 8 – 10].

Досвід використання технології «Дебати» під час вивчення іноземних мов показує, що це є ефективний метод розвитку комунікативних навичок студентів. Предметна підготовка з іноземної мови перед дебатами організована таким чином, що студенти вже ознайомлені зі словами-зв'язками та фразами, що допомагають висловити позицію. Організаційно готуються дві команди: прихильники та опоненти. Експерти, у свою чергу, стежать за ходом дебатів, оцінюють роботу команд. Оскільки дебати включають різні форми діяльності, вони розвивають навички слухання і розуміння, читання і ведення записів іноземною мовою.

Реалізація нових інноваційних технологій забезпечить підвищення якості вітчизняної освіти, її інноваційний розвиток відповідно до світових стандартів. Прагнення постійно оптимізувати навчально-виховний процес зумовило появу нових та вдосконалення раніше використовуваних педагогічних технологій, які дають змогу модернізувати навчальний процес.

Література

1. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов : учеб. пособие для студ. педвузов. — [4-е изд.]. — М. : Школьная Пресса, 2004. — 512 с.
2. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. — М. : Слово, 2000. — 166 с.

3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 272 с.

4. Петрова Н. Е. Использование на практических занятиях со студентами образовательной технологии «Дебаты» / Н.Е. Петрова : учебно-методическое пособие. — Самара : Самарский гос. ун-т, 2002. — 16 с.

УДК: 335:81.243

МОТИВАЦІЙНИЙ СТИМУЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ ВВНЗ

Єфімова О. М.

старший викладач

кафедри англійської мови технічного спрямування №2,

Національного технічного університету України

«Київський політехнічний інститут»

Розширення інтеграційних процесів у міжнародному військовому співробітництві зумовлює потребу Збройних сил України в офіцерах, готових до здійснення іншомовної міжкультурної комунікації. Підготовка до такого виду комунікації передбачає формування іншомовної комунікативної компетентності (ІКК) курсантів при навчанні іноземній мові. Проблема формування ІКК достатньо складна й неоднозначна, її понятійно-категоріальне підґрунтя закладене дослідницькими напрямками у галузі психології, педагогіки, культурології, лінгвістики та ін. Подальше формування у курсантів ІКК є не тільки вагомою ланкою у вдосконаленні професійного рівня майбутніх офіцерів, а й покликане сприяти підвищенню рівня їхнього інтелектуального та емоційного розвитку.

Курсанти виявляють інтерес до занять з іноземної мови, часто демонструють свої розумові та творчі здібності, більшою мірою цікавляться культурою рідної країни, постійно звертаються до засобів масової інформації,