

С.М. Ефендієва, М.П. Мелащенко

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична
стоматологічна академія», м. Полтава

ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ФАХОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВДНЗУ «УМСА» В ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Дослідницький пошук спрямовано на вивчення технологій формування найбільш ефективних інновацій в практиці викладання англійської мови. Унаслідок аналізу контенту інновацій, а також на підставі спостереження за особливостями їх функціонування, виокремлено найефективніші інноваційні технології. Проведено моніторинг якості знань серед студентів-медиків, де застосовувались традиційні та інноваційні технології та прийоми навчання на заняттях з англійської мови у вищому державному навчальному закладі України «Українська медична стоматологічна академія».

Ключові слова. *інновація, інноваційна технологія, викладання, навчання, англійська мова.*

The aim of our research is to study the technologies of formation of the most effective innovations in the practice of English language teaching. The most efficient technologies were determined as a result of the content analysis innovation as well as on the basis of observation of their peculiarities. Monitoring of quality of knowledge among medical students was performed, where the traditional and innovative technologies and teaching methods were used at the English classes in the higher state educational institution of Ukraine "Ukrainian medical stomatological Academy".

Key words: *innovation, innovative technology, teaching, training, English.*

Исследовательский поиск направлен на изучение технологий формирования наиболее эффективных инноваций в практике преподавания английского языка. В результате анализа контента инноваций, а также на

основании наблюдения за особенностями их функционирования, выделено наиболее эффективные технологии. Проведен мониторинг качества знаний среди студентов-медиков, где применялись традиционные и инновационные технологии и приемы обучения на занятиях по английскому языку в высшем государственном учебном заведении Украины «Украинская медицинская стоматологическая академия».

Ключевые слова: *инновация, инновационная технология, преподавание, обучение, английский язык.*

Нині нагальною умовою навчання у вищих навчальних закладах України є впровадження інноваційних технологій, сучасних методів та підходів, які сприятимуть підвищенню пізнавального інтересу студентів до вивчення англійської мови, зміцненню мотивації, ефективному формуванню комунікативних навичок і вмінь. Знання іноземної мови надає можливості для самореалізації особистості в сучасному інформаційному суспільстві. Для вирішення даного питання на особливу увагу заслуговує пошук та використання оптимальних інновацій в процесі навчання. Дослідження найбільш продуктивних інновацій в практиці викладання англійської мови у вищих навчальних закладах України на сучасному етапі та їх вплив на якість знань студентів розглядається нами як актуальна проблема.

У ході нашого дослідження проведено моніторинг якості знань серед студентів 1 курсу стоматологічного факультету та 1 курсу медичного факультету №1 та №2, 2 курсу медичного факультету №1 та №2. Застосовувались найбільш продуктивні інноваційні та традиційні технології в практиці викладання англійської мови у ВДНЗУ «УМСА». За допомогою аналізу показано результати проведеної роботи. Для організації наукового пошуку застосовано такі методи, як історико-теоретичний, комплексно-аналітичний, концептуально-системний, описовий, спостереження та метод узагальнення.

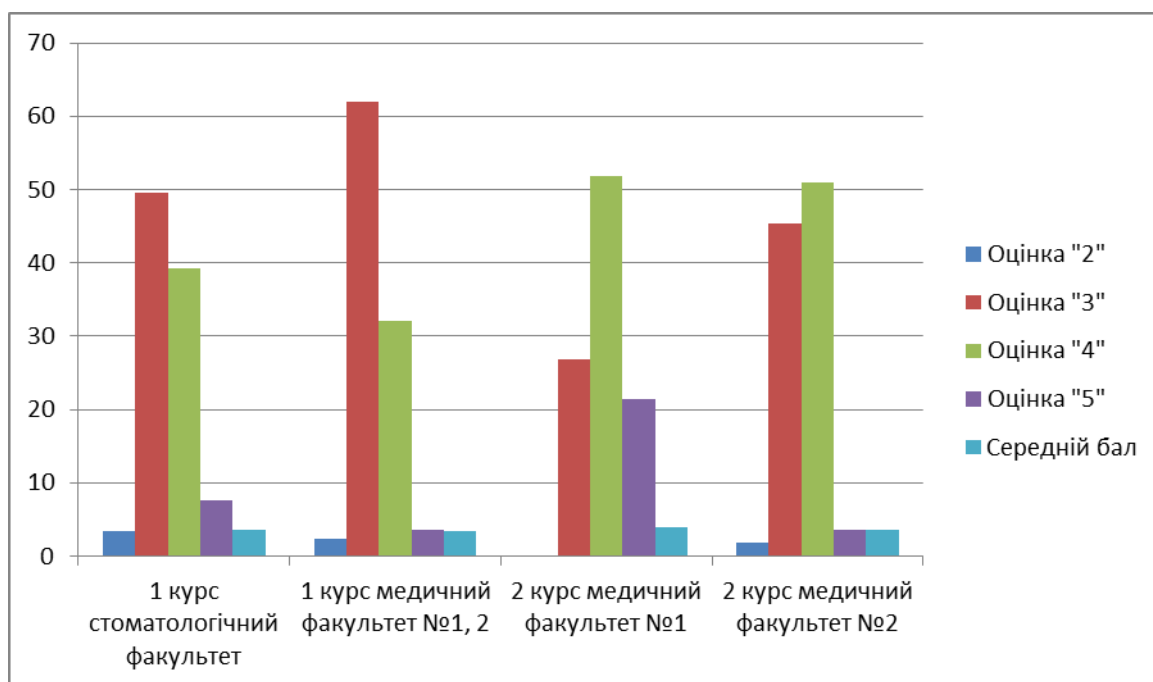
На сьогодні інноваційність є однією з найбільш важливих ознак осмислення накопиченого передового досвіду науковців та формування

нових підходів до процесу викладання, творчої самореалізації та розвитку педагогів та студентів. Загальновідомо, що навчання у вищому навчальному медичному закладі передбачає застосування активних методів, прийомів навчання та інноваційних технологій. Науковці вважають, що будь-яка педагогічна технологія повинна відповідати деяким основним критеріям технологічності: опора на певну наукову концепцію для досягнення освітньої мети, конструювання та застосування різноманітних дидактичних матеріалів і оригінальних наочних посібників, слід врахувати поетапну діагностику, варіювання засобами та методами з метою корекції результатів [1, с. 35].

Порівнюючи традиційну та інноваційну освіту, які сьогодні паралельно існують в Україні, традиційна система навчання є безособистісною, має авторитарний стиль керівництва. Найбільш прийнятною для нас є думка, що інноваційна освіта – це освіта для людини, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем.

Нами проведено моніторинг якості знань студентів за 5 бальною шкалою оцінювання в експериментальних групах 1 курсу стоматологічного факультету, 1 курсу медичного факультету №1 та №2, 2 курсу медичного факультету №1 та №2 ВДНЗУ «УМСА», де застосовувались традиційні технології та прийоми навчання на заняттях з дисциплін «Іноземна мова» (англійська) та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська) у I семестрі (Схема №1). У експерименті взяли участь 225 студентів академії. Експериментальна перевірка здійснювалася у декілька етапів, що передувало вивченню проблеми на теоретичному і практичному рівні. Досліджувані групи склалися приблизно з однакової кількості студентів (12-13 чоловік), порівняльний аналіз рейтингових систем показав, що середній бал складає 3,6%. Умови та хід експерименту дозволяють висунути гіпотезу, що серед студентів-медиків на 1 курсі переважає оцінка «задовільно», а на 2 курсі –

оцінка «добре». Схема №1. Моніторинг якості знань студентів, де застосовувались традиційні технології.



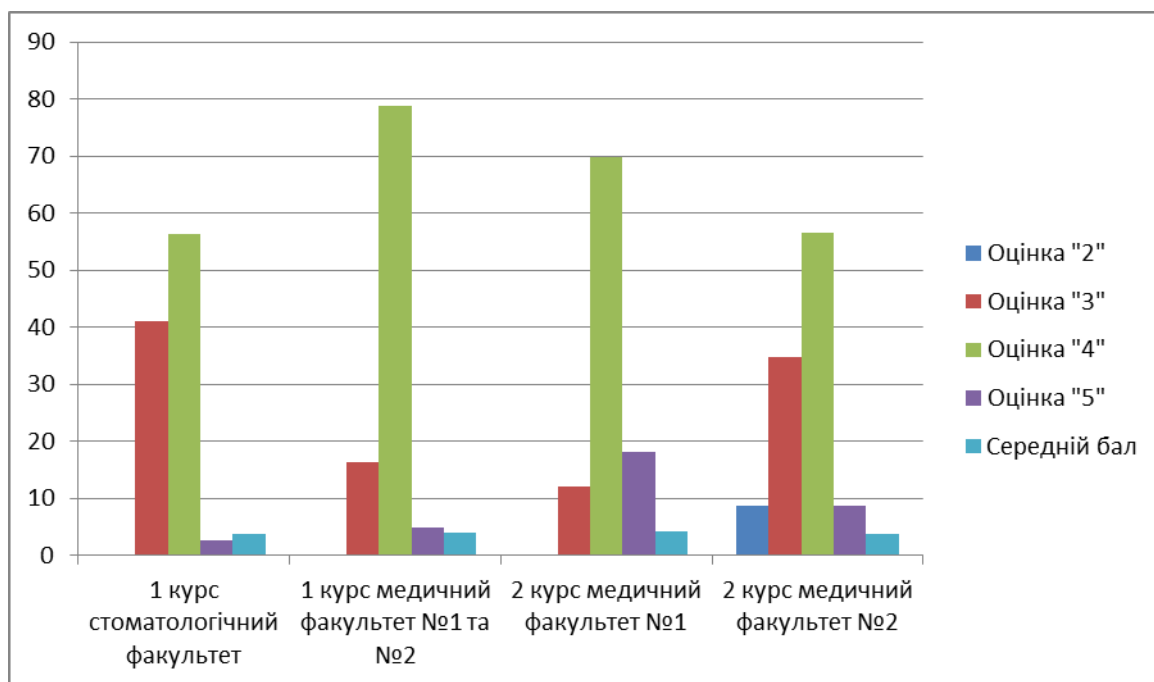
Щоб зробити традиційні заняття цікавими, підвищити ефективність навчального процесу і рівень знань слухачів, ми використовували інноваційні технології. На відміну від звичайних занять, метою яких є оволодіння знаннями, вміннями та навичками, такі практичні заняття дали можливість найбільш повно враховувати інтереси, здібності кожного студента.

Протягом I семестру з експериментальними групами студентів застосовувались інноваційні технології навчання на заняттях з дисциплін «Іноземна мова» (англійська) та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська): надавалась медична стаття для обговорення, організовувались внутрішні кола, студенти висловлювали свою думку за допомогою «карт пам'яті» (mindmaps), представляли доповіді із запропонованої теми, або писали анотації. Студенти виконували завдання творчого характеру, такі як взяти інтерв'ю у свого одногрупника, скласти історію хвороби та поставити діагноз, готували питання і отримували якомога детальнішу інформацію про специфіку захворювання. Обмін думками (think-pair-share) серед студентів-медиків з теми «Breastfeeding: infants under 6 month of age», «The truth about Ischemic Heart Disease – popular

myths and true facts of this disease» сприяв розвитку та самовдосконаленню навчально-комунікативного процесу. За допомогою інтегровані технології викладач за можливості чітко визначає реакції, поняття, ідеї та навички, які мають бути засвоєні студентом, а потім за допомогою багатостороннього підходу допомагає спрямувати власну діяльність на досягнення цих цілей за допомогою парних інтерв'ю (pair-interviews) з теми «Tooth enamel structure», «Medical examination», «Hospital» [2, с.75].

Моніторинг якості знань студентів в експериментальних групах 1 курсу стоматологічного факультету, 1 курсу медичного факультету №1 та №2, 2 курсу медичного факультету №1 та №2 ВДНЗУ «УМСА», де застосовувались інноваційні технології навчання на заняттях з дисциплін «Іноземна мова» (англійська) та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська) у I семестрі (Схема №2).

Схема №2. Моніторинг якості знань студентів, де застосовувались інноваційні технології.



Впровадження інновацій значно поліпшує якість презентації навчального матеріалу та ефективність його засвоєння студентами, збагачує зміст освітнього процесу, підвищує мотивацію до вивчення іноземної мови,

створює умови для більш тісної співпраці між викладачами і студентами. Кожний навчальний заклад постійно удосконалюючи форми і методи роботи, прагне підтримувати рівень своєї конкурентоздатності [1, с.5].

Нами виявлено, що за допомогою інноваційних технологій навчання нам вдалося знизити відсоток оцінки «2» (1 курс стоматологічний факультет з 3,42% до 0%, 1 курс медичний факультет №1 та №2 з 2,38% до 0%, 2 курс медичний факультет №1 залишився з показником 0%), та підвищити середній бал успішності (1 курс стоматологічний факультет з 3,51% до 3,62%, 1 курс медичний факультет №1 та №2 з 3,37% до 3,88%, 2 курс медичний факультет №1 з 3,95% до 4,06%, 2 курс медичний факультет №2 з 3,58% до 3,74%).

Таким чином, можна зробити висновок, що ефективність комунікативно спрямованого навчання іноземних мов у вищій школі залежатиме від бажання і здатності викладачів скористатися позитивним досвідом вітчизняних та іноземних учених і практиків щодо гуманістичного підходу у навчанні, розуміння необхідності відмовитися від авторитарних і схоластичних технологій і застосовувати більш ефективні інноваційні технології. Інновації дають змогу наблизити навчання до нового, особистісно-орієнтованого рівня. На нашу думку, матеріали, викладені в статті, свідчать, що одним з найважливіших стратегічних завдань на сьогоднішньому етапі модернізації вищої освіти України є забезпечення якості підготовки спеціалістів на рівні міжнародних стандартів. Розв'язання цього завдання можливе за умови зміни педагогічних методик та впровадження інноваційних технологій навчання.

Список літератури

1. Бицанта О. М. Підвищення ефективності навчально-виховного процесу з іноземних мов шляхом впровадження інноваційних технологій: методичний посібник / О. М. Бицанта. – Суми, 2012. – 51 с.
2. Richards J. S. Approaches and Methods in Language Teaching / J. S. Richards, T. S. Rodgers. – New York : Cambridge University Press, 2001. – 278 p.