

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ УКРАИНЫ

ВЫСШЕЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ УКРАИНЫ
«УКРАИНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра философии, общественных наук, украиноведения и украинского языка

Владимирова В.И.

РУССКИЙ ЯЗЫК

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ № 1-7**

Полтава

2010

| | |
|--------------------|---|
| Учебная дисциплина | Русский язык |
| Модуль 1 | СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ФОНЕТИЧЕСКОЕ И ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕКСТОВ “СКЕЛЕТ”, “КОСТИ И СУСТАВЫ”, “МЫШЦЫ”, “ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА”, “ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА”). |
| Смысловый модуль 1 | <i>“ФОНЕТИЧЕСКОЕ И ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ”</i> |
| Тема занятий (1-7) | <p>Русский язык в системе языков народов мира.</p> <p>Понятие СРЯ и его роль в учебной и бытовой деятельности иностранных студентов. Фонетика.</p> <p>Звуковой состав слова. Морфология имени существительного. Грамматические категории (род, число, падеж) имени существительного.</p> <p>Согласование существительного и прилагательного.</p> <p>Категории прилагательных.</p> <p>Краткие формы имен прилагательных.</p> <p>Лексикография как наука. Словосочетание.</p> <p>Окончания имен существительных, прилагательных и форм местоимений в Р.п. мн.ч. (на основании текстов «Скелет», «Скелет человека», «Функции скелета», «Кости и суставы»).</p> |
| Курс | 1 |
| Факультет | Стоматологический |

1. Во время изучения темы акцентируется внимание на трактовке понятия **языка (русского)** как общественного явления, осознании его роли в жизни студента-иностранца;
трактовать анатомические понятия «скелет», «скелет **человека**», «кости и суставы», «позвоночный **столб**»;
формировать навыки правильного **использования** существительного и прилагательного;
формировать навыки правильного произношения.
Отмечается значимость **СРЯ** при подготовке будущего врача.

2. Конкретные цели: *трактовать* понятие **языка** как общественного явления, осознавать его роль в жизни каждого человека народа и государства;
- *объяснять* общее и отличное между **языком** и речью, национальным и литературным **языком**;
 - *трактовать* понятия «**язык**», «мышление», «литературная языковая норма»;
 - *сделать* выводы о **значении СРЯ** в подготовке будущего врача;
 - *активизировать* умственную деятельность студентов-иностранцев, разнообразив при этом тексты из профилирующих дисциплин.

Иметь представление о фонетическом, грамматическом, лексическом **составе** русского языка;

демонстрировать умение правильного владения бытовой и научной лексикой;

уметь прорабатывать научные тексты (читать, находить опорные словосочетания), образовывать **разные части речи на основе использованных** упражнений;

демонстрировать культуру письменной и устной речи.

3. Базовые знания, умения, навыки, необходимые для **изучения** темы.

| Названия предыдущих дисциплин | Полученные навыки |
|---|--|
| История Философия Языкознание Анатомия Гистология | Объяснять существующие точки зрения на вопрос относительно происхождения русского языка, отношения между языком и государством. Использовать профессиональную нормативную медицинскую лексику и терминологию. |

4. **Задания** для самостоятельной работы во время подготовки к занятию.

Упражнение 1. Какие из перечисленных слов являются лишними в теме «Урок»?

- а) преподаватель, студент, студентка, врач, лаборантка.
- б) аудитория, доска, учебник, тетрадь, словарь, метро.
- в) спрашивать, отвечать, понимать, читать, слушать, гулять.

Упражнение 2. Продолжите ряд слов. Используйте слова, данные в скобках:

он: урок, преподаватель, ...

она: аудитория, студентка, книга,...

оно: ... окно, ...

они: столы, врачи, ...

Слова: (слово, университет, факультет, декан, урок, тетради, аудитора преподаватель, студенты, стол, стул, доска, окно, словарь, мать, отец, дедушка, бабушка, упражнение, имя, задание, мама, папа, дядя, тётя, студентка, друзья).

Упражнение 3. Напишите словосочетания со словами один, одна, одно.

Слова: студент, студентка, стол, стул, окно, книга, слово, урок, словарь, брат, сестра, дедушка, учебник, аудитория, дверь, упражнение, доска, преподаватель, врач, друг, метро, факультет, море, имя, день.

Упражнение 4. Напишите данные слова во множественном числе.

Слова: стол, словарь, газета, книга, машина, учебник, ручка, вопрос, карандаш, проспект, парк, магазин, почта, телефон, музей, тетрадь, мать, брат, дочь, письмо, город, деревня, здание, дом, аудитория, день, имя, выставка, вещь, сын, друг, стул, дерево, задание, слово, упражнение.

Упражнение 5. Прочитайте слова. Напишите слева слова в форме единственного числа, а справа - в форме множественного числа.

единственное число: музей ...,

множественное число: журналы ...,

Слова: города, карта, студентки, подруга, студент, общежитие, журналы, сестры, преподаватель, сыновья, семья, комнаты, пальто, ручка, друзья, окна, вен имена, факультет, музей, марки, место, аудитория, студентка, день, словарь, письма, иностранец, море, человек, люди.

Упражнение 6. Напишите данные слова во множественном числе с соответствующими окончаниями в виде таблицы:

-Ы

столЫ

-И

песнИ

-А

окна

-ЬЯ

стульЯ

-Я

морЯ

Товарищ, урок, университет, буква, звук, слово, плащ, письмо, газета, окно, задание, стакан, журнал, упражнение, аудитория, ручка, сестра, тетрадь, словарь, общество, здание, фотоаппарат, подруга, площадь, завод, студентка, преподаватель, машина, страна, открытка, телевизор, стадион, класс, стол, врач, поезд, дерево, стул, друг, тетя, музей, деревня, город.

Упражнение 7. Выполните задание по модели.

Модель: Тут журналы? - Нет, тут один журнал. Там книги? — Нет, там одна книга.

1. Там словари?... 2. Тут телеграммы? ... 3. Справа письма? ... 4. Слева конверты? 5. Посредине журналы? ... 6. Здесь тетради? ...

Упражнение 8. Составьте диалоги по модели.

Модель: Индия - индиец Сирия - сириец

- Сауд индиец?

- Нет, он сириец. А его подруга индианка.

Слова: Китай - Индия, Россия - Украина, Ливан - Испания, Америка - Англия).

Упражнение 9. Закончите предложения по модели:

Модель: Здесь карандаш. И там карандаши.

1. Слева учебник. И справа ... 2. Тут книга. И там ... 3. Там ручка. И здесь 4. Здесь стол. И посредине..... 5. Тут стул. И там

4.1. Перечень основных терминов, параметров, характеристик, которые должен усвоить студент при подготовке к занятию:

| Термин | Определение |
|---------|---|
| 1. Язык | <p>1. Система звуковых, словарных и грамматических средств, объективирующая работу мышления и являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. <i>Специальные языки наук. Великий русский язык. Славянские языки.</i></p> <p>2. Совокупность средств выражения в словесном творчестве, основанных на общенародной звуковой, словарной и грамматической системе, стиль. <i>Язык Пушкина. Язык публицистики.</i></p> <p>3. Речь, способность говорить. <i>Лишиться языка. Больной лежит без языка и без движений.</i></p> <p>4. Система знаков (звуков, сигналов и т.п.), передающих информацию. <i>Язык жестов. Язык животных.</i></p> <p>5. То, что выражает, объясняет собой что-нибудь (о предметах, явлениях). <i>Язык фактов. Язык цветов.</i></p> <p>6. Пленный, от которого можно</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>получить нужные сведения (разг.). <i>Захватить, привести языка.</i> Найти общий язык <i>с кем</i> – достичь взаимопонимания, согласия. Говорить на разных языках <i>с кем</i> – совершенно не достигать взаимопонимания.</p> |
| 2. Речь | <p>1.Способность говорить, говорение. <i>Владеть речью. Затрудненная речь. Дар речи. Отчетливая речь.</i> 2.Разновидность, стиль языка. <i>Устная и письменная речь. Разговорная речь.</i> 3.Звучащий язык. <i>Звучит многоязычная речь. Русская речь музыкальна.</i> 4.Разговор, беседа. <i>Речь идет о том, чтобы... Об этом не может быть и речи. О чем речь!</i> 5.Публичное выступление. <i>Выступить с речью. Поздравительные речи.</i> <u>Части речи</u> – основные грамматические разряды слов.</p> |
| 3.Фонетика | <p>Занимается изучением звукового строя русского языка.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| 4.Звук | <p><u>Наименьшая</u> единица речи, возникающая в результате взаимодействия органов речи с воздушной струей, посылаемой дыхательным аппаратом.</p> |
| 5.Лексикология Лексикография | <p>Раздел языкознания – наука о словарном составе языка. Теория и практика составления словарей.</p> |
| 6.Слово | <p>Важнейшая единица языка, которая является строительным материалом для словосочетаний и предложений. Основное назначение слова, его языковая функция – быть средством называния, <u>номинации</u> предметов, явлений – всего, что окружает человека. Следовательно, каждое слово имеет определенный смысл, содержание, которое называется <u>лексическим значением слова</u>.</p> |
| 7.Словосочетание | <p>Представляет собой грамматически оформленное соединение двух или более знаменательных слов, выполняющее, как и единичное слово, назывную функцию, ср.: <i>сердце – здоровое сердце</i>. В отличие от слова, словосочетание называет не только понятие, но и признаки, свойственные</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>ему. В словосочетании один компонент грамматически <u>независимый</u>, главный (<i>сердце</i>), а другой <u>зависимый</u> (<i>здоровое</i>), т.е. связь между компонентами словосочетания подчинительная.</p> |
| 8.Морфология | <p>1.В названиях наук: строение и форма. <i>Морфология человека. Морфология животных. Морфология растений.</i></p> <p>2.Раздел грамматики – наука о частях речи, об их категориях и формах слов. <i>Специалист по морфологии.</i> 3.Система частей речи, их категорий и форм слов. <i>Описание морфологии русского языка.</i></p> |
| 9.Существительное | <p>Часть речи, объединяющая все слова с предметным значением, имеющие самостоятельные (независимые) формы рода, числа и падежа и выполняющие в предложении функцию подлежащего и сказуемого.</p> |
| 10.Прилагательное | <p>Часть речи, называющая признак (свойство, качество) предмета, имеющая зависимые формы рода, числа и падежа и выполняющая в предложении чаще всего синтаксическую функцию согласованного определения.</p> |
| 11. Падеж | <p>В грамматике: форма изменения имени (в</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | 6 значениях). <i>Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный падежи.</i> |
| 12. Флексия | Окончание. <i>Падежное окончание.</i> |
| 13. Род | Грамматический класс слов, характеризующийся определенными падежными окончаниями и особенностями согласования. <i>Существительные мужского, женского и среднего рода.</i> |
| 14. Число | Грамматическая категория имени и глагола, выражающая <u>единичность</u> или <u>множественность</u> . <i>Единственное число. Множественное число.</i> |
| 15. Краткая форма имен прилагательных | Изменяется по родам и числам, но не изменяется по падежам. Употребляясь в форме только именительного падежа, краткие формы в предложении выполняют синтаксическую функцию сказуемого, <i>ср.: пациенты больны, орган здоров.</i> |

ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Существительные в русском языке имеют форму единственного и множественного числа.

В единственном числе существительные имеют нулевое окончание (основа на твёрдый согласный, на –й, –ь); -а(-я), -о(-е).

В о м н о ж е с т в е н н о м ч и с л е , как правило, существительные мужского и женского рода имеют окончания –ы(-и), например: *институт – институты, группа – группы, писатель – писатели*; существительные среднего рода имеют в множественном числе окончания –а(-я), например: *письмо – письма, море – моря*.

З а п о м н и т е !

При образовании множественного числа существительных после г,к,х,ж,ч,ш,щ пишется и (не ы), например: *книга – книги, врач – врачи*;

После ц – пишется а (не я), например: *сердце – сердца*;

Суффикс ок теряет о, например: *желудок – желудки*;

Суффикс ец теряет е, например: *палец – пальцы*.

Запомните форму множественного числа некоторых существительных:

Ударное окончание

Безударное окончание

Город – города

Дом- дома

Глаз – глаза

Край – края

Голос – голоса

Доктор – доктора

Профессор – профессора

Друг – друзья

брат – братья

стул – стулья

сосед – соседи

яблоко – яблоки

ухо – уши

плечо – плечи

хозяин – хозяйева

человек – люди

Существительные, оканчивающиеся на суффиксы –анин (-янин), –ёнок (-онок) во множественном числе имеют окончания с суффиксами –ане(-яне),-ата (-ята), например: *гражданин – граждане, крестьянин – крестьяне, мышонок – мышата, ребёнок - ребята* .

З а п о м н и т е !

| |
|--------------------------|
| Мать-матери, дочь-дочери |
|--------------------------|

10 существительных среднего рода на –мя: *бремя, время, знамя, имя, племя, семя* имеют форму множественного числа на –ена, например: *имя – имена, знамя – знамена*.

Несклоняемые существительные: *пальто, кино, метро* (ср.р.), *кофе* (м.р.) и др. – не имеют формы множественного числа.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С НЕВЫРАЖЕННЫМ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕМ ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

В русском языке есть существительные, которые употребляются только в единственном числе, и существительные, которые употребляются только во множественном числе.

**Т о л ь к о в е д и н с т в е н н о м ч и с л е
употребляются:**

| | |
|---|---|
| Названия некоторых веществ и продуктов | Кислород, водород, йод, молоко, рис и т.д. |
| Названия групп людей и предметов (собирательные) | Молодёжь, интеллигенция, мебель, посуда, одежда, |

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| существительные) | обувь и т.д. |
| Отвлечённые существительные | Любовь, чистота, изучение и т.д. |

**Т о л ь к о в о м н о ж е с т в е н н о м ч и с л е
употребляются:**

| | |
|--|---|
| Некоторые существительные, обозначающие названия «парных» предметов Некоторые существительные, обозначающие отрезки времени | Ножницы, очки, носилки, брюки, весы и т.д. Сутки, каникулы и т.д. |
|--|---|

КАТЕГОРИИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

В русском языке прилагательное согласуется в роде, числе и падеже с существительным, к которому относится.

В предложении прилагательное является чаще всего определением или иной частью сказуемого, например: ***Мы читали интересную статью. Эта статья интересная.***

Различают качественные прилагательные, например: *важный, интересный*, и относительные прилагательные, например: *книжный, медицинский*.

Качественные прилагательные:

| Полная форма | Интересный |
|---|--|
| Краткая форма | Интересен, интересно, интересна, интересны |
| Краткие прилагательные в предложении употребляются в качестве именного сказуемого, согласуются с подлежащим в роде и числе. | Эта статья интересна. Эти проблемы интересны. |

Примечание: Краткое прилагательное среднего рода надо отличать от наречия по его роли в предложении.

Сравните:

Это решение было интересно (краткое прилагательное). –
Урок прошёл интересно (наречие).

Степени сравнения качественных прилагательных:

Простая форма

| прилагательные | Сравнительная степень | суффиксы | Превосходная степень | суффиксы |
|----------------|-----------------------|-----------|----------------------|----------|
| Красивый | Красивее | -ее,(-ей) | Красивей | -ейш- |
| Простой | Проще | -е | Простейший | (-айш-) |
| хороший | лучше | | Простейший лучший | -ш- |

Сложная форма

| Сочетание прилагательного со словами: более, менее самый, наиболее | Простой Более (менее) простой – Самый (наиболее) простой |
|--|--|
|--|--|

Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения и употребляются только в полной форме.

**ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ,
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ФОРМЫ МЕСТОИМЕНИЙ В
РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА**

Окончания существительных

| Тип склонения | Именительный падеж Кто? Что? | Родительный падеж Кого? Чего? | Окончания |
|--------------------|--|---|-----------|
| 1 3 | Школа Простыня Аудитория площадь | Школы Простыни Аудитории Площади | -ы (-и) |
| 2 | Студент преподаватель Музей Слово Море Здание | Студента Преподавател я Музея Слова Моря здания | -а (-я) |

З а п о м н и т е !

Два часа, две минуты
Два рубля, две копейки

Окончания прилагательных:

| Род | Именительный падеж Какой?какое? Какая? | Родительный падеж Какого? Какой? | Окончания |
|---------|--|--|------------|
| Мужской | Новый Синий | Нового | -ого |
| Средний | Новое Синее | Синего | -его |
| Женский | Новая Синяя | Новой Синей | -ой -ей |

Формы местоимений

| Разряды местоимений | Именительный падеж | Родительный падеж |
|---------------------|--|---|
| Личные | Я Ты Он, оно Она | Меня Тебя Его (у) него Её (у) неё |
| притяжательные | Мой, твой, наш, ваш Моё, твоё, наше, ваше Моя, твоя наша, ваша, его, её, их | Моего, твоего, нашего, вашего Моей, твоей, нашей, вашей Его, её, их |

Примечание : для активного изучения даются только личные и притяжательные местоимения как самые употребительные.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Родительный падеж без предлога употребляется:

| Пример | Грамматический комментарий |
|---|---|
| Статья аспиранта очень интересная, тема статьи актуальна. | При уточнении понятия когда одно существительное определяет другое |
| Идёт обследование больного. Витамины необходимы для нормального течения жизненных процессов организма человека. | При указании объекта действия после отглагольных существительных; в научном стиле речи часто употребляется т.н. цепочка родительного падежа |
| В учебнике две части, в первой части десять параграфов. В каждую главу вошло несколько отделов. | После числительных; В родительном падеже единственного числа после цифр 2,3,4 (и оканчивающихся на 2,3,4); в родительном падеже |

| | |
|--|---|
| | множественного числа с остальными числительными(кроме единицы), а также после слов: много, сколько, несколько, большинство, ряд, один из... |
| Учебный год начинается первого сентября. | При обозначении даты |
| В кабинете нет ни профессора, ни его ассистента. | В предложении со сказуемым нет, не было, не будет. Существительное, отсутствие которого указывается, стоит в родительном падеже |
| Второй урок интереснее первого. | В сочетании со сравнительной степенью прилагательного |

Родительный падеж с предлогом употребляется:

| | |
|--|--|
| <p>Общежитие находится около института (недалеко от института, напротив института).</p> <p>Вокруг больницы большой сад.</p> | <p>При обозначении места с предлогами впереди, позади, посреди, внутри, вне, вокруг, вдоль, около; с наречиями с предлогом справа от..., слева от..., недалеко от...</p> |
| <p>Аспирант вернулся домой из института поздно.</p> <p>От института до общежития он шёл пешком.</p> | <p>При обозначении направления с предлогами из, с, из-за, из-под, от; при обозначении расстояния с предлогами с..до</p> |
| <p>Он работает с девяти до четырёх. Лекарство надо принимать до еды.</p> <p>Лекарство надо принимать после еды.</p> | <p>При обозначении времени с предлогами с...до; до, после</p> |
| <p>У мальчика грипп, у него высокая температура.</p> | <p>При обозначении лица с предлогами у, от</p> |
| <p>Витамины необходимы для нормальной жизнедеятельности</p> | <p>При указании назначения предмета, цели действия, лица, в пользу которого</p> |

| | |
|---|--|
| <p>организма, без витаминов нормальное существование организма невозможно.</p> | <p>совершается действ. С предлогом для; При обозначении отсутствия с предлогом без</p> |
| <p>Кроме профессора все пришли. Кроме главного врача присутствовал и его заместитель.</p> | <p>При обозначении понятия исключения и включения с предлогом кроме</p> |
| <p>Вместо главного врача был его заместитель.</p> | <p>При обозначении понятия замещения с предлогом вместо</p> |

З а п о м н и т е !

Предлоги у , около, вокруг, впереди, позади, (по)среди, внутри, вне, против, из, из-за, из-под, от, до, после, без, для, кроме, вместо употребляются только с родительным падежом.

4.2. Теоретические вопросы к занятиям:

1. Грамматические категории имени существительного.
2. Род имен существительных.

3. Число имен существительных.
4. Падеж имен существительных.
5. Грамматические категории имени прилагательного.
6. Род имен прилагательных.
7. Число имен прилагательных.
8. Падеж имен прилагательных.
9. Окончания имен существительных и прилагательных.
10. Понятие о фонетике русского языка.
11. Лексикография как наука.

4.3 **Практические задания, которые выполняются на занятии:**

- выполнение грамматических упражнений на карточках;
- подготовка к **практическим** занятиям;
- конспектирование материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- подготовка к итоговому модульному контролю.

Скелет

Костная система человека – это скелет. Скелет – опора тела. Основа скелета – позвоночный столб. Позвоночный столб делится на отделы: шейный отдел, грудной отдел, поясничный отдел, крестцовый отдел, копчик.

К грудному отделу присоединяются рёбра, которые образуют грудную клетку. Верхний плечевой пояс – это

ключицы и лопатки. Нижняя часть скелета – это тазовые кости, крестец, копчик, нижние конечности.

СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ К ТЕКСТУ

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| Скелет | пояс |
| Кость | поясница |
| Костный | поясничный |
| Система | крестец |
| Опора | крестцовый |
| Тело (человека) | копчик |
| Основа | ребро |
| Позвонок | плечо |
| Позвоночный столб (= позвоночник) | плечевой |
| шея | ключица |
| шейный | лопатка |
| грудь | таз |
| грудной | тазовый |
| | конечность |
| | грудная клетка |

Задания к тексту

1. Выучите русские названия частей скелета человека. Напишите названия частей скелета.

2. Найдите в словаре прилагательные, образованные от данных ниже существительных. Напишите прилагательные в тетрадь, поставьте ударения. Составьте с выписанными прилагательными предложения.

Анатомия, физиология, биология, человек, медицина, хирургия, урология, гинекология; позвонок, грудь, таз, поясница.

3. От данных существительных образуйте форму множественного числа:

Кость, форма, часть, основа, опора, позвонок, ребро, клетка, ключица, лопатка, конечность.

4. Ответьте кратко на вопросы:

Что является опорой человеческого скелета? 2. На какие отделы делится позвоночный столб? 3. Какие части образуют грудную клетку? 4. Какие кости образуют пояс верхних конечностей? 5. Какие кости образуют пояс нижних конечностей?

ФУНКЦИИ СКЕЛЕТА

Скелет выполняет функцию опоры тела, движения тела и функцию защиты. Скелет поддерживает все другие органы,

придаёт телу определённую форму и положение в пространстве, помогает движению. Кроме того, скелет предохраняет другие органы от механического воздействия. Так, черепная коробка защищает головной мозг, грудная клетка защищает важнейшие внутренние органы: сердце, лёгкие, а таз – мочевой пузырь, прямую кишку, печень и другие органы.

СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ К ТЕКСТУ

| | |
|--|------------------|
| функция | механический |
| выполнять – выполнить (что?) | действие |
| движение | воздействие |
| защищать – защитить (кого?что?) | так (например) |
| защита | череп |
| держат (кого?что?) | |
| поддерживать – поддержать (кого?что?) орган | черепной |
| давать(кому? что?) | черепная коробка |
| придавать – придать (чему? что?) | головной |
| определённая форма | мозг |
| | внутренний |
| | лёгкое – лёгкие |
| | моча |

| | |
|----------------------------------|----------------|
| положение | мочевой |
| пространство | мочевой пузырь |
| происходить | кишка |
| кроме того | прямая кишка |
| охрана (защита) | кишечник |
| охранять | печень |
| предохранять (кого?что?от чего?) | |

Тесты

Контрольно-проверочные задания

Задание 1. От данных имен существительных (sing.) образуйте формы множественного числа:

череп, сердце, почка.

Задание 2. Измените данное имя существительное по падежам:

рука.

Задание 3. Образуйте имена прилагательные от данных слов, составьте с ними словосочетания:

система, сигнал, чувство.

Задание 4. Измените данное словосочетание по падежам:

правый глаз.

5 Содержание темы:

- 1) **Язык** – общественное явление.
- 2) Место русского языка среди других **языков** мира.

- 3) Медицинская профессиональная терминология в профессиональной деятельности будущего врача.
- 4) Понятие **языка** и речи.
- 5) Морфология существительного и прилагательного.

Материалы для самоконтроля.

Прочитайте данный текст и ответьте на вопросы к нему.

О языке

Все люди, живущие на земле, знают какой-либо язык; говорят и пишут на нем; многие знают иностранные языки. Что же такое язык и для чего он нужен?

Жизнь человека связана с языком: мы читаем, слушаем, пишем, говорим. Благодаря языку люди могут совместно трудиться, благодаря языку люди могут общаться, понимать друг друга. Значит, **язык является важнейшим средством человеческого общения.**

Когда мы думаем, хотим передать кому-то свои мысли, мы "одеваем" их в форму языка. Благодаря языку человек может выразить свои мысли и чувства. То есть **язык является также средством выражения мысли.**

Язык - это не только средство общения и выражения мысли. Он выполняет и другую функцию: в языке закрепляются и сохраняются научные и практические знания из области математики, химии, физики, медицины, литературы и др.

Поэтому благодаря языку мы можем узнать то, что узнали до нас другие люди, или то, что мы никогда не видели. То есть, посредством языка мы знакомимся с достижениями и коллективным опытом человеческого общества. Таким образом, **язык является средством общения, средством выражения мысли, средством сохранения и передачи опыта из поколения в поколение, а для иностранных**

студентов знание языка необходимо как важнейшее средство овладения будущей специальностью.

Как средство общения язык имеет свою систему, свою структуру, свои законы. Всё это изучает наука, которая называется лингвистикой, или **языкознанием**.

Языкознание делится на несколько разделов (частей):

1. **графика** - изучает систему букв;
2. **фонетика** - изучает звуковые средства языка: звуки речи, слоги, ударения, интонационные конструкции;
3. **лексикология** - изучает значения слов.

Например: "**Медицина** - это совокупность наук о болезнях, их лечении и предупреждении";

"**Врач** - лицо с высшим образованием, лечащее больных";

"**Кариес** [с лат. caries - гниль, гниение] - разрушение твёрдой ткани зуба";

"**Гриб** - низшее растение, не образующее цветков и семян и размножающееся спорами";

"**Грипп** - заразная болезнь, характеризующаяся воспалением дыхательных путей и лихорадочным состоянием"; **Специальность** - профессия;

Лингвистика - языкознание.

1. Какие функции выполняет язык в человеческом обществе?
2. Что изучает языкознание? На какие разделы оно делится?

Подготовьте **выступление** на предложенную тему и

оформите в виде тезисов:

Роль современного русского языка в системе языков народов мира.

Кости и суставы.

Скелет и его функции.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бодрова Р.К., Панкратова Н.П., Тягловская Н.М. Русский язык. Сборник текстов и упражнений К.: Выща школа, 1984.
2. Григоренко Р.В. Кошаева В.Г., Шавердьян Э.Г. Книга для чтения по медицине для студентов-иностранцев. –М.:Медгиз, 1968.
3. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях СПб.: Златоуст, 2005.
4. Голубева А.В. и др. Сборник упражнений по грамматике русского языка СПб.: Златоуст, 2004.
5. Максимов В.И. и др. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов СПб.: Златоуст, 2005.
6. Малышев Г.Г. Русская грамматика в картинках для начинающих СПб.: Златоуст, 2004.
7. Слесарева И.П., Кулькова Р.А. Пособие по лексике русского языка для иностранных студентов М.: Русский язык, 1991.
8. Чешко Л.А. Русский язык (для подготовительных отделений вузов).- М.: Высшая школа, 1990.
9. Лебедева М.Н. Карманная грамматика русского языка для иностранцев М.: Русский язык, 2004.
10. Пехливанова К.И., Лебедева М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях М.: Русский язык. 1988.
11. Старт 1-2-3. Книга для студента. Вводный и элементарный курсы.- М.: Русский язык, 1986.