

*Песоцкая Елена Александровна,
Знаменская Иванна Владиславовна*

Украинская медицинская стоматологическая академия, г. Полтава
**СИСТЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА
ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Теория деятельности и концепция активного обучения предполагает превращение студента в центральную фигуру учебного процесса, изменение субъектно-объектных отношений в учении на основе таких принципов, как единство деятельности преподавателя и студента, самостоятельность личности в обучении профессиональном самоопределении, проблемность в обучении, дальнейшая индивидуализация обучения, совершенствование дидактических целей, методов и условий обучения.

Исходным является понимание исследовательской работы студентов как неотъемлемой части учебного процесса в вузе. Разнообразные формы обучения, проводимые во внеаудиторное время, могут органически дополнять исследовательскую работу, включенную в рабочие планы и программы, составляя с ней единую систему.

Научное решение проблемы целей, содержания, форм и методов управления исследовательской работой студентов вузов представляется возможным на основе анализа исследовательской деятельности преподавателя и выявления номенклатуры исследовательских умений, которые должны стать объектом формирования в аудиторной и внеаудиторной работе студентов.

Исследовательские умения можно выделить в следующие группы:

1. Умения подбирать и работать с научной литературой для совершенствования теоретических знаний, обобщать результаты изучения теории в виде аннотации, реферата, доклада, сообщения и т. д.

2. Умения наблюдать, изучать, анализировать опыт, полученный в ходе изучения предметов по специальности с целью его обобщения и использования на факультативных занятиях по иностранному языку.

3. Умения ставить исследовательские задачи, формулировать гипотезу, планировать и проводить опытную работу и несложный эксперимент, обрабатывать и обобщать результаты проделанной работы в виде доклада, сообщения, научной статьи.

Анализ структуры научно-исследовательской деятельности дал возможность выделить умения, которые, на наш взгляд, являются необходимыми и достаточными для ее успешного проведения в вузе. Каждое из этих умений, в свою очередь, складывается из ряда более частных умений. Например, умение написать реферат по статье предполагает владение

умениями оформлять выходные данные, выделять проблему, четко формулировать цели, объект и предмет исследования, кратко излагать используемую автором методику исследования и систему измерений, а также предлагаемые автором результаты исследования и их интерпретацию, обобщать выводы автора, давать собственную оценку работы с точки зрения ее теоретической и практической значимости.

Необходимо, однако, отметить, что успех исследовательской работы зависит не только от степени владения исследовательскими умениями, но и от уровня сформированности научно-познавательных интересов. Как показывают исследования, одним из важнейших условий формирования научно-познавательных интересов является единство учебной и научно-исследовательской работы в вузе. С целью формирования исследовательских умений у студентов была разработана система заданий, основу которой составляют следующие положения: системный и непрерывный характер подготовки к научно-методической работе, органическое единство учебной и научной работы, необходимость подготовки всех студентов к исследовательской работе. Системный характер подготовки к научно-исследовательской работе предполагает, что все виды и формы учебной деятельности (лекции, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, семинары) включают в свое содержание формирование исследовательских умений. Введение познавательных задач и исследовательских заданий во все виды учебных занятий придает этим занятиям исследовательский характер и обеспечивает подготовку практически всех студентов к творческой работе. Вместе с тем, эффективность подготовки студентов значительно повышается при условии привлечения обучающихся к исследовательской работе с первого курса.

Одним из возможных путей реализации указанного принципа является введение спецкурса «Основы научных исследований» для студентов первого и второго курсов. Цель спецкурса – формирование навыков работы с научной литературой, а также освоение методов научного исследования в определенной области знаний. Спецкурс предполагает создание прочного фундамента для дальнейшей научно-исследовательской работы по теоретическим дисциплинам. Кроме того, он способствует возникновению и развитию научно-познавательных интересов студентов, дает возможность выявить наиболее способных, проявляющих интерес к научной работе студентов. Исходя из целей спецкурса формулируются требования по годам обучения. К концу первого курса студенты должны научиться оформлять выходные данные статьи (статей), составлять и правильно оформлять список литературы по проблеме, реферировать одну из прочитанных статей (т.е.

писать монореферат). К концу второго курса они овладевают умениями писать реферат по двум-трем статьям (полиреферат), составлять аннотации к прочитанной работе, делать доклады, обобщать результаты проведенной работы в виде научного отчета, который в качестве составной части включает анализ собранного студентами фактического материала (на втором курсе студенты выполняют исследовательские задания, связанные со сбором материала на основе таких методов исследования, как наблюдение, анкетирование, тестирование). Таким образом, спецкурс предполагает активную самостоятельную исследовательскую работу студентов по избранной теме. Организационной основой спецкурса является исследовательская группа, состоящая из 10–12 студентов. Исследовательская работа должна носить не эпизодический, а систематический характер и представлять собой важный компонент в системе подготовки будущего специалиста. В содержание этой работы входит самостоятельное изучение основных понятий темы с помощью проблемных вопросов и познавательных задач, составленных таким образом, чтобы способствовать извлечению значимой информации из предложенной научной литературы.

В содержание самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям входит выполнение ряда усложняющихся познавательных задач и исследовательских заданий, основными среди которых являются реферирование и аннотирование научной литературы, подготовка обзоров статей, а также докладов и сообщений для научных студенческих конференций по темам, предусмотренным для самостоятельного изучения.

Исследовательская деятельность студентов в процессе самостоятельной работы может быть эффективной только при условии управления ею и систематического контроля. Управление обеспечивается прежде всего самой системой познавательных задач и исследовательских заданий, а также предписаниями для извлечения информации в процессе реферирования и аннотирования научной литературы по специальности, учебно-методическими материалами для выполнения лабораторных работ, программами для самостоятельной работы по изучению отдельных тем спецкурса. Систематический контроль проводится на практических занятиях с помощью тестов и контрольных вопросов.

Активизация познавательной деятельности студентов на практических занятиях осуществляется с помощью системы заданий, включающих решение учебных методических задач, анализ, планов, конспектов, фонограмм занятий, методических рекомендаций. При организации познавательной деятельности студентов на практических занятиях

предусматривается постепенный переход от условных проблемных ситуаций, представленных учебными методическими задачами, ко все более реальным ситуациям, а именно к анализу планов, конспектов, фонограмм и т.д. В ходе их обсуждения от студентов требуется аргументация высказываемых суждений с помощью прочитанной дома научной литературы. Целесообразно проводить дискуссионно заостренное обсуждение некоторых актуальных и многих спорных вопросов. Задачами факультатива по изучению иностранных языков являются дальнейшее углубление, конкретизация и расширение теоретических знаний полученных в ходе изучения предметов по специальности, развитие творческого мышления студентов, подготовка их к проведению многоплановой научно-исследовательской работы. Содержание учебной работы студентов на факультативе состоит в исследовательской деятельности, направленной на решение определенной проблемы. На занятиях, приводимых для слушателей факультатива, его руководитель ставит проблему, аргументирует ее актуальность, анализирует положительный опыт и результаты проведенных исследований, намечает пути ее дальнейшего решения. Студенты проводят опытную работу в соответствии с разработанной гипотезой, изучают и обобщают опыт по исследуемому вопросу, обрабатывают и обобщают результаты проделанной работы, выступают с докладами и сообщениями. Факультатив завершается написанием доклада или научной работы, которая в качестве обязательного компонента включает анализ результатов проведенного исследования.

Таким образом, целенаправленная и спланированная на весь период обучения система учебной исследовательской работы студентов будет способствовать повышению научного уровня и совершенствованию подготовки будущего специалиста к научно-исследовательской работе.