

В ході проведених досліджень на підставі застосування процедур факторного аналізу встановлені індивідуально-значущі фактори ризику щодо розвитку імовірних відхилень від природного перебігу процесів професійного становлення студентської молоді. Серед дівчат як такі необхідно було виділити наступні групи чинників ризику: «особливості нейротизму і тривожності», «особливості властивостей і акцентуацій характеру», «особливості суб'єктивного контролю особистості» з їх відповідним змістовним наповненням, серед юнаків – «особливості нейротизму і властивостей характеру», «особливості акцентуацій характеру», «особливості тривожності», «особливості суб'єктивного контролю особистості» з їх відповідним змістовним наповненням.

За результатами використання процедур кластерного аналізу як пріоритетні напрямки використання засобів психогігієнічної корекції наявних відхилень у структурі особливостей особистості серед дівчат, що навчались за семестрово-заліковою системою, слід було визначити забезпечення цілеспрямованої дії на такі кластерні угруповання досліджуваних показників, як невротичний, акцентуовано-характерологічний, характерологічний, нервово-психічний, депресивно-тривожнісний і астенічний кластери, а також кластер, пов'язаний з локусом контролю особистості студенток, серед дівчат, що перебували за семестрово-заліковою системою з профілізацією – на такі кластерні угруповання досліджуваних показників, як невротичний, акцентуовано-характерологічний демонстративного типу, акцентуовано-характерологічний дистимного типу, нервово-психічний, депресивно-тривожнісно-характерологічний і астенічний кластери, а також кластер, пов'язаний з локусом контролю особистості студенток, серед дівчат, що перебували за кредитно-модульною системою – на такі кластерні угруповання досліджуваних показників, як акцентуовано-характерологічний кластер дистимного типу, акцентуовано-характерологічний кластер демонстративного типу, невротичний, характерологічний, нервово-психічний, депресивно-тривожнісний і астенічний кластери, а також кластер, пов'язаний з локусом контролю особистості студенток.

Разом з тим, у юнаків незалежно від умов організації навчального процесу картина кластерних угруповань була надзвичайно стабільною і як пріоритетні напрямки застосування засобів психогігієнічної корекції особливостей особистості за будь-якою системою організації навчального процесу необхідно було відзначити забезпечення цілеспрямованої дії на такі кластерні угруповання досліджуваних показників, як акцентуовано-характерологічний кластер демонстративного типу,

невротичний, акцентуовано-характерологічний кластер дистимного типу, нервово-психічний, депресивно-тривожнісно-характерологічний і астенічний кластери, а також кластер, пов'язаний з локусом контролю особистості студентів.

Висновки. 1. Урахування особливостей формування особистості студентів слід вважати невід'ємним компонентом створення сучасних стандартів вищої медичної освіти.

2. В ході проведених досліджень визначені індивідуально-значущі фактори ризику щодо розвитку імовірних відхилень від природного перебігу процесів професійного становлення студентської молоді та науково-обґрунтовані пріоритетні напрямки використання засобів психогігієнічної корекції особливостей особистості сучасних студентів.

Література

1. Аверин В.А. Психология медицинского образования / В.А. Аверин, Т.Л. Бухарина – СПб.: Изд-во ППМИ, 1995. – 167 с.
2. Вороненко Ю.В. Методологічні засади розробки галузевих стандартів вищої освіти / Ю.В. Вороненко, І.С. Булах, І.В. Філончук // Актуальні проблеми підготовки фахівців у вищих медичних та фармацевтичному навчальних закладах України. – Чернівці, 2002. – С. 193–197.
3. Подальші шляхи розвитку вищої медичної освіти України / В.В. Лазоришинець, М.В. Банчук, О.П. Волосовець [та ін.] // Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ України : результати, проблеми та перспективи. – Тернопіль, 2010. – С. 6-11.
4. Полька Н.С. Актуальні проблеми психогігієни дітей і підлітків: шляхи та перспективи їх вирішення (огляд літератури і власних досліджень) / Н.С. Полька, І.В. Сергета. – Журнал НАМН України. – 2012. – т. 18, №2. – С. 223-236.
5. Сергета І.В. Донозологічні зрушення у стані психічного здоров'я: сучасні психогігієнічні підходи до тлумачення, діагностики та оцінки / І.В. Сергета // Науковий журнал МОЗ України. – 2013. – №3 (4). – С. 36-49.
6. Сердюк А.М. Психогігієна детей и подростков, страдающих хроническими соматическими заболеваниями / А.М. Сердюк, Н.С. Полька, І.В. Сергета. – Вінниця: Нова книга, 2012. – 336 с.
7. Сухарева Л.М. Психогігієническая оценка современных образовательных технологий / Л.М. Сухарева, Д.С. Надеждин, П.И. Храмцов // Гигиена детей и подростков: история и современность (проблемы и пути решения). – М.: Научный центр здоровья детей РАМН, 2009. – С. 439-441.

РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Н.А. Соколова, Л.І. Волошина, М.Г. Скікевич

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія»

Вступ. Однією з провідних проблем у державному розвитку є проблема забезпечення навчального процесу у вищій школі України, і, зокрема, у медичній освіті. Шляхи забезпечення якісної підготовки медичних кадрів висвітлені в законі України про вищу освіту.

Основна частина. Проблеми, які впливають на рівень як учбової мотивації студентів, так і на рівень мотивації професорсько – викладацького складу, направленої на якісне викладання навчального матеріалу, що впливає на якість підготовки майбутніх лікарів можна сформулювати так:

– відсутність системи якісного професійного відбору при вступі до вищих навчальних медичних закладів;

– відсутність чіткої навчальної мотивації на досягнення конкретної мети на кожному етапі підготовки;

– відсутність у студентів ВНЗ чіткого бачення шляху досягнення поставленої мети на усіх етапах навчання;

– особистість сучасного викладача, рейтинг якого різко знизився.

Не існує навчального закладу, який би спеціалізувався на підготовці викладачів медичних навчальних закладів. Раніше викладачем ВНЗ міг стати лікар-спеціаліст, який мав вищу або першу лікарську категорію, відповідно і стаж роботи в системі практичної охорони здоров'я у нього був не менше десяти років, і який витримав конкурс для роботи у ВНЗ. Далі були різні види удосконалення, написання та захист дисертаційної роботи та інше. Зараз все навпаки. Викладачем стає людина, яка щойно закінчила ВНЗ, практичної роботи не знає, терміново пише та захищає

дисертацію, вчиться, в кращому випадку, сам, а ще повинен навчити студентів.

Прийнятий нещодавно Закон №1187 – 2 «Про вищу освіту» має на меті:

- наблизити вищу освіту в Україні до європейських стандартів та підвищити конкурентність вишів та науки;
- підвищити потребу отриманих знань та набутих навичок з боку роботодавців;
- здійснити можливість для наукових досліджень в рамках вишів;
- значно розширити автономію вишів України;
- сформулювати чіткі правила всупу до ВНЗ з чітким визначенням ролі зовнішнього незалежного оцінювання.

Висновки. Таким чином, новий закон надасть можливість ВНЗ стати більш незалежними від Міністерства освіти, вони матимуть більше можливостей для фінансової незалежності, зможуть самостійно визначати організацію навчального процесу, надавати додаткові послуги та ін. Студенти зможуть обирати викладачів та курси, які дійсно цікаві та необхідні, що повинно позитивно впливати на якість

викладання. Педагогічне навантаження викладачів зменшиться на одну третину (до 600 годин в год), що дозволить більше уваги приділяти науковим розробкам.

Література

1. Преподавание онкологии челюстно – лицевой локализации в высших учебных заведениях./ Стоматология славянских государств/Материалы У1 международной научно – практической конференции. – Белгород, 2013, – С.329 – 332.

2. Психологічні аспекти управління навчально-виховним процесом у вищій медичній школі/[Волошина Л.І., Гаврильєв В.М., Скікевич М.Г., Соколова Н.А.]/Сучасні технології управління навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах // Матеріали навч.-наук. конф. З міжнародною участю. – Полтава, 2014. – С.40-42.

3. Волошина Л.І., Скікевич М.Г. Особливості педагогічного процесу і сучасні технології викладання хірургічної стоматології /Сучасні технології управління навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах // Матеріали навч.-наук. конф. З міжнародною участю. – Полтава, 2014. – С.194-196.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА КАФЕДРІ МІКРОБІОЛОГІЇ, ВІРУСОЛОГІЇ ТА ІМУНОЛОГІЇ

С. М. Сотниченко, М. О. Фаустова, В. П. Полянська

Вищий державний навчальний заклад України

«Українська медична стоматологічна академія»

Вступ. Сучасні підходи до організації навчального процесу у вищих навчальних закладах визначаються системними змінами в організації та управлінні підготовкою лікарів відповідно до європейських стандартів, необхідністю формування логічної послідовності нормативних дисциплін з міждисциплінарним забарвленням курсів за вибором. Запровадження нових галузевих стандартів вищої медичної освіти у вищих навчальних закладах спрямоване на забезпечення наступності та адаптивності у навчальному процесі.

Одним із основних чинників підвищення якості освіти у вищих навчальних закладах є впровадження у навчальний процес інноваційних технологій, формування системи інформаційного освітнього середовища відповідно до сучасних досягнень науки і техніки. У навчальному процесі широко застосовуються інформаційні, проблемні, розвивальні, проектні, інтерактивні, індивідуальні, інтегровані, дистанційні технології, використовується системне поєднання аудиторних і позааудиторних занять, спрямовується робота наукових студентських гуртків на пошук і творче засвоєння інноваційних ідей вітчизняної та світової науки і практики.

Використання нових форм організації навчального процесу супроводжується докорінним оновленням навчально-методичного забезпечення. Навчальний відділ у тісній співпраці з центральною методичною комісією закладу, профільними міждисциплінарними методичними комісіями координує роботу кафедр щодо створення нових навчальних програм, підготовки навчальної та навчально-методичної літератури.

Основна частина. Навчальна діяльність студентів на кожному практичному занятті як основній формі організації навчального процесу на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології охоплює обсяг теоретичних положень та обсяг і рівень сформованості практичних умінь і навичок відповідно до програм та галузевого стандарту вищої освіти. Завдяки вмінням і навичкам студенти мають змогу у повному обсязі опанувати класичні і новітні методи мікробіологічної діагностики інфекційних хвороб, методи визначення чутливості мікроорганізмів до антибіотиків та ін.

Підвищення якості освіти визначається використанням нових методів і засобів навчання. Широке застосування

мультимедійних технологій дозволяє підвищити ефективність активних методів навчання для всіх форм організації навчального процесу. Використання мультимедійних технологій істотно покращує сприйняття й осмислення питань, що розглядаються, створюються комфортні умови як для аудиторної роботи студента і викладача, так і самостійної позааудиторної роботи студента.

Мультимедійні засоби навчання дають можливість: а) підвищити інформативність лекції; б) стимулювати мотивацію навчання; в) підвищити наочність навчання; г) повторити найскладніші моменти лекції; д) реалізувати доступність сприйняття інформації за рахунок паралельного предствлення інформації в різних модульностях: візуальної і слухової; е) створити викладачу комфортні умови роботи на лекції. Співробітниками кафедри розроблено мультимедійний супровід до всіх лекцій з предмету, мультимедійний супровід до тем, які винесені на самостійну підготовку студентів. З метою оптимізації підготовки студентів до складання ліцензійного іспиту «Крок-1» також підготовлена мультимедійна презентація тестових завдань з обґрунтуванням правильних відповідей та ілюстративним супроводженням.

Таким чином, використання мультимедійних технологій дозволяє підвищити ефективність навчального процесу, це – перспективний і високоефективний інструмент, який дозволяє надати інформацію у більшому обсязі, ніж традиційні джерела інформації, і в тій послідовності, яка відповідає логіці пізнання і рівню сприйняття інформації студентами.

Література

1. Крилов І. В. Інформаційні технології: теорія і практика. – К.: Центр 2010 – 128 с

2. Лобань Г.А. Інформаційно – методична підтримка вивчення предмета на кафедрі мікробіології вірусології та імунології ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» / Г.А. Лобань, В. П. Полянська, І. М. Звягольська [та ін.] – 2014 – №22.

3. Сікорський П.І. Якість вищої освіти – основна вимога Болонського процесу / П. І. Сікорський // Освіта. – 2004. – № 19. – 3 с.