

ті та гнучкості у вивченні акушерства, забезпечує конкурентоспроможність майбутніх випускників медичного університету як на внутрішньодержавному ринку праці,

так і в будь-якій країні світу. А індивідуалізація в оцінюванні дає насагу у навчанні та освоєнні такої складної науки, якою є акушерство.

УДК 616.31-08:378.147

РОЛЬ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ У ВИВЧЕННІ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Т. О. Петрушанко, Н. М. Іленко, Е. В. Ніколішина, Н. В. Іленко

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія»

PART OF KNOWLEDGE TESTING IN THE STUDY OF THERAPEUTIC DENTISTRY

T. A. Petrushanko, N. N. Ilenko, E. V. Nikolishyna, N. V. Ilenko

Higher state educational establishment of Ukraine «Ukrainian medical stomatology academy»

Контроль – найбільш важлива ланка в навчальному процесі. Він виступає механізмом виявлення та оцінки результатів теоретичної підготовки студентів. Тематичний тестовий контроль дає можливість викладачу зробити висновок про рівень оволодіння студентами теоретичних знань та навчальних досягнень з конкретної тематики дисципліни.

Процес тематичного виконання тестових завдань сприяє вдосконаленню, поглибленню, систематизації та активації засвоєння знань, сформульованих умінь, закріпленню набутих навичок клінічного мислення.

Control – the most important link in the educational process. He performs detection mechanism and evaluation of theoretical knowledge of students. Special test control enables the teacher to conclude that the level of mastering theoretical knowledge and academic achievements in the subject matter of discipline.

The process of thematic performance tests helps improve, deepen, systematize and activate learning, defined skills, consolidate acquired skills clinical thinking.

Вступ. Реалізація мети навчання передбачає формування у студентів ряду загальних та спеціальних (професійних) компетенцій. Так комунікативна компетентність, яка забезпечує готовність до міжособистісного спілкування лікаря та суспільства, дозволяє забезпечити у подальшому правильну адекватну командну співпрацю, інтердисциплінарні відносини, необхідні для спілкування у професійній сфері. У сукупності із знаневою та праксеологічною компетентностями вона може попередити ятрогенні розлади у пацієнта, формує клінічне мислення та професійне виконання мануальних вмінь і навичок. Усі методи навчання майбутніх лікарів традиційно розподіляються на ті, що використовуються для навчання та методи контролю отриманих знань. Контроль – найбільш важлива ланка в навчальному процесі. Він виступає механізмом виявлення та оцінки результатів теоретичної підготовки студентів, а також виконаних ними дій. Одним із видів такого контролю є тестовий – інноваційна форма системи освіти, яка в останні десятиліття активно впроваджується в Україні [1, 2, 3].

Випускники медичних вузів обов'язково повинні вміти вирішувати завдання, які відповідають його кваліфікації державного освітнього стандарту.

Основна частина. На кафедрі терапевтичної стоматології ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія» кожне практичне заняття розпочинається з тематичного тестового контролю. При написанні тестових завдань викладачі кафедри керувалися затвердженою освітньою – кваліфікаційною характеристикою державного стандарту вищої освіти для спеціальності «стоматологія» (переліком вмінь). Тестові завдання створені відповідно до тематичних планів, охоплюють питання етіології, патогенезу, клінічних проявів, діагностичних особливостей, лікування та профілактики стоматологічних захворювань, які обов'язкові для вивчення в курсі дисципліни «терапев-

тична стоматологія». Тематичні тестові завдання написані з використанням клінічної ситуації, із дотриманням загальноприйнятої діагностичної послідовності, але умови тестового завдання включають одну чітко сформульовану проблему. Всі тестові завдання мають п'ять варіантів відповідей, один із них вірний. Інші дистрактори відносяться до тієї ж категорії що і вірна відповідь, логічно сумісні з умовою завдання. Для виконання даного виду роботи студентам відводиться конкретний час, але достатній для опанування клінічної ситуації та прийняття рішення. Якщо студенти мають глибокі знання з теми, то вирішення тестів не викликає особливих труднощів.

Тестові завдання представлені у вигляді збірників, а прийняті рішення студенти заносять у відповідний бланк, запропонований Центром тестування для атестацій «Крок», що наглядно показує результати тематичного тестування як в кількісному, так і якісному відношенні.

В ході тематичного тестового контролю на перший план виступає контролююча та оцінююча функції. Контролююча функція здійснюється в процесі визначення результатів навчальної діяльності в оволодінні теми навчального семестрового плану шляхом підрахування процентів (балів) за виконання тестових завдань. Оцінююча функція тематичного тестового контролю реалізується шляхом переведення балів, отриманих при тестуванні в академічні оцінки, а також у висновках і рішеннях, зроблених та прийнятих на основі аналізу правильних відповідей та коментарів викладача групи.

Тематичний тестовий контроль в процесі засвоєння матеріалу практичних занять дає можливість викладачу зробити висновок про рівень оволодіння студентами теоретичних знань, і відповідно, прийняти рішення щодо рівня навчальних досягнень студентів групи з конкретної тематики дисципліни.

Студентам, які допустили помилки, пропонується усно відповісти на запитання: «Чому вибрана відповідь не правильна?» або «Наведіть докази на користь правильного варіанту». Робота над невірними відповідями, їх усвідомлення, знайдення помилкової ланки в ланцюгу розумових дій значно зменшують ймовірність запам'ятовування помилкових знань та «витіснення» правильних відповідей. Також, таким чином викорінюється практика «вгадування» студентом правильного рішення в тесті або задачі.

Висновки. Процес тематичного виконання тестових завдань, ретельно продуманих та відібраних на основі попереднього випробування, сприяє вдосконаленню, поглибленню, систематизації та активації засвоєння знань, сформульованих умінь, закріпленню набутих навичок клінічного мислення. Крім того, виконання таких завдань забезпечує формування творчого та свідомого ставлення студентів до навчання, до опанування професійних навичок, виховання у студентів звички працювати регулярно, цілеспрямовано, а також допомагає створити серед сту-

дентів атмосферу змагання, здорової конкуренції, зацікавленості у досягненні високих показників у навчанні.

Таким чином, тестовий контроль виступає адекватною формою контролю знань студентів, оскільки по-перше, націлює студентів на виконання дій, по-друге узагальнює і впорядковує вивчене.

Література

1. Габова О.В. Тестирование – одна из форм диагностики и проверки успешности обучения / Габова О.В., Русаков А.А. // Педагогическая информатика. – 2005. – № 3. – С. 13–17.

2. Коваленко О.Е. Тестові завдання як засіб діагностування студентів / О.Е. Коваленко, Є.В. Шматков, І.А. Шисенко // Проблеми освіти: наук.-метод. зб. – 2001. – Вип. 26. – С.33–40.

3. Якушев В.А. Обучение как процесс управления: психологические аспекты. – Л. – Изд-во Ленингр.ун-та, 1988. – 134 с.

УДК 61:001:378-057.87

СУЧАСНА МЕДИЧНА НАУКА ОЧИМА СТУДЕНТІВ

В. І. Похилько, С. М. Цвіренко, Г. М. Траверсе, Ю. І. Чернявська, Н. С. Артёмова
ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

MODERN MEDICAL SCIENCE FROM THE STANDPOINT OF STUDENTS

V. I. Pohylko, S. M. Tsvirenko, G. M. Traverse, Yu. I. Cherniavska, N. S. Artiomova
Higher educational institution of Ukraine «Ukrainian Medical Stomatological Academy»

В статті наведено аналіз результатів анкетування студентів-медиків стосовно їх ставлення до науки, оцінки рівня розвитку науки в Україні, характеристики складових іміджу науки, бачення можливих змін, загальних принципів наукової роботи студентів. Всі респонденти вказали важливість науки для суспільства, та необхідність зміни ставлення до науки в державі на сучасному етапі. Аналіз відповідей показав, що студенти мають чіткі характеристики предметного і соціального іміджу науки та особистісних рис сучасного науковця. Нажаль, престиж професії вченого вони схильні оцінювати як невисокий.

The article contains the analysis of medical students survey about their attitudes to science, assessing the level of the science development in Ukraine, the characteristics of the science image components, visions of possible changes, general principles of student's scientific work. All the respondents indicated the importance of science to society and the need to change the attitudes to science in our country today. Analysis of the responses showed that students had clear characteristics of objective and social science image and personality traits of the modern scientist. Unfortunately, they tend to evaluate the prestige of the scientist as low.

На сьогоднішній день розвиток науки є одним з основних показників розвитку суспільства. Існують три основні концепції науки у суспільстві: наука як сукупність найбільш об'єктивних знання; наука як діяльність; наука як соціальний інститут, який формує спеціалістів у всіх галузях [1, 2]. Сучасна наука являє собою органічну єдність цих трьох складових. Основним завданням навчання у вищій школі є не просто передача знань, а створення сприятливих умов для їх творчого переосмислення, що є підґрунтям для зародження нових наукових ідей. Діяльність викладача ВНЗ також передбачає здійснення наукової діяльності, оскільки саме її результати, викладені у фахових наукових виданнях, є передумовою одержання наукового ступеня та вченого звання. Ставлення студентів до науки в цілому та до наукової діяльності, як можливої сфери самореалізації, є психологічною основою мотивації вибору кар'єри науковця. Саме студенти є базою для поповнення науки новими поколіннями вчених.

Метою нашого дослідження було вивчення ставлення студентів до сучасної української науки та аналіз складових іміджу науки очима студентів.

Об'єктом дослідження нами вибрані 40 студентів 5–6 курсів медичного факультету № 2 ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія». Предметом дослідження було вивчення ставлення студентів до науки в Україні, аналіз іміджу науки в студентському середовищі. На нашу думку студенти старших курсів повинні позитивно ставитися до науки, мати чітку уяву про принципи організації наукового процесу в медицині, роль науки в розвитку медичної галузі та суспільства в цілому. Нами проведено добровільне анонімне анкетування з використанням відкритих та закритих питань. Запропонована анкета складалася з 10 питань стосовно ставлення студентів до науки, оцінки рівня розвитку науки в Україні, характеристики складових іміджу науки, бачення можливих змін, принципів та організації наукової роботи студентів у