

Т.Г. БАРАНОВА

**УКРАИНА, ПОЛТАВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

**ФУНКЦИИ РАЗГОВОРНЫХ ОБРАЗЦОВ КАК ГРАММАТИЧЕСКИХ
ЕДИНИЦ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ**

Проблема целесообразной организации усвоения грамматики, учитывая целевую установку, а преподавании иностранного языка, интересует многих преподавателей.

При этом речь идет не столько о признании необходимости грамматических знаний при изучении иностранного языка, сколько о выборе и подготовке языкового материала и способах усвоения соответствующих знаний. По нашему мнению преподавание иностранных языков, направленное на коммуникацию, требует функционально ориентированной роты над грамматикой.

Исходя из требований функционального преподавания языка, логически вытекает ряд следствий: 1. Прорабатываемые грамматические явления должны быть поставлены в такие языковые взаимосвязи, которые позволили бы обучающимся уяснить их функции в процессе коммуникации. 2. Грамматические упражнения должны иметь коммуникативный или подобный коммуникативному характер, т.е. должны развивать преимущественно такие грамматические операции, которые свойственны процессу коммуникации.

Значение упражнений с разговорными образцами состоит в том, что оперирование с данным языковым материалом осуществляется как коммуникативно и ситуационно мотивированное. Необходимо создавать условия, способствующие формированию умений давать объяснения, высказывать мнения, соглашаться со сказанным или опровергать его, сомневаться, задавать встречные вопросы в соответствии с заранее данными образцами.

Проблема создания образцов вызывает постоянные дискуссии среди преподавателей вузов. Для ее решения необходима характеристика функций разговорных образцов в изучении иностранных языков. 1. Разговорные образцы обеспечивают наглядность грамматических явлений при первичном

усвоении соответствующих грамматических знаний. Они отвечают этой задаче, если: содержат грамматические явления, необходимые для обобщения; коммуникативная функция новых грамматических форм и структур представлена в легко обозримой форме. 2. Разговорные образцы служат в качестве образцов упражнений. На их основе строятся упражнения, обеспечивающие закрепление и активизацию грамматических знаний. В этом состоит главная функция разговорных образцов как грамматических единиц обучения. 3. Разговорные образцы оказывают стимулирующее воздействие на процесс учения благодаря тому, что они наглядно демонстрируют полезность, необходимость овладения грамматическими явлениями для осуществления процесса коммуникации.

Так как в упражнениях с разговорными образцами у студентов формируется способность быстро и точно реагировать на различные речевые ситуации процесс обучения иностранным языкам, приобретает особый интерес и возрастает значимость иностранного языка как учебного предмета.