

Олефір Наталія Михайлівна
(*Українська медична стоматологічна академія,
м. Полтава*)

**ДОЦІЛЬНІСТЬ СТРУКТУРОВАНОЇ
ПОДАЧІ МАТЕРІАЛУ ПРИ ВИВЧЕННІ ДЕЯКИХ
СКЛАДНИХ ВИПАДКІВ РОЗМЕЖУВАННЯ
ПРИСЛІВНИКІВ ТА ПРИКМЕТНИКІВ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Оволодіння граматичною будовою мови забезпечує вираження думок в усній та писемній формах, розуміння їх на слух та при читанні. Вивчення граматики іноземної мови допомагає краще усвідомити граматичну структуру рідної мови.

Проблема порівняння, або компаративного аналізу, досить нова, складна, але вкрай необхідна, оскільки граматичні явища рідної мови зрозуміліші, більш вивчені, а порівняння дає змогу виявити спільні та відмінні риси, а отже, краще усвідомити дану проблему. Порівнюючи прислівники української та англійської мов, очевидно, що простежується багато спільних рис, таких як наявність деяких постійних суфіксів у кожній з мов при утворенні прислівників від прикметників (укр. -о, англ. -ly), ступенів порівняння, способи їх утворення та ін.

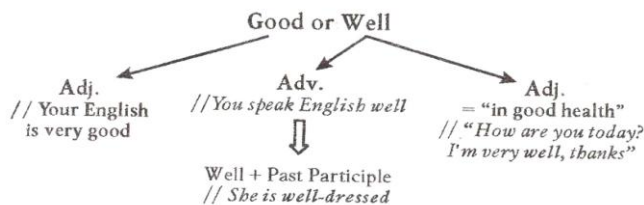
ступені	українська	англійська
порівняння	довший	longer
вищий	найдовший	the longest
найвищий.		

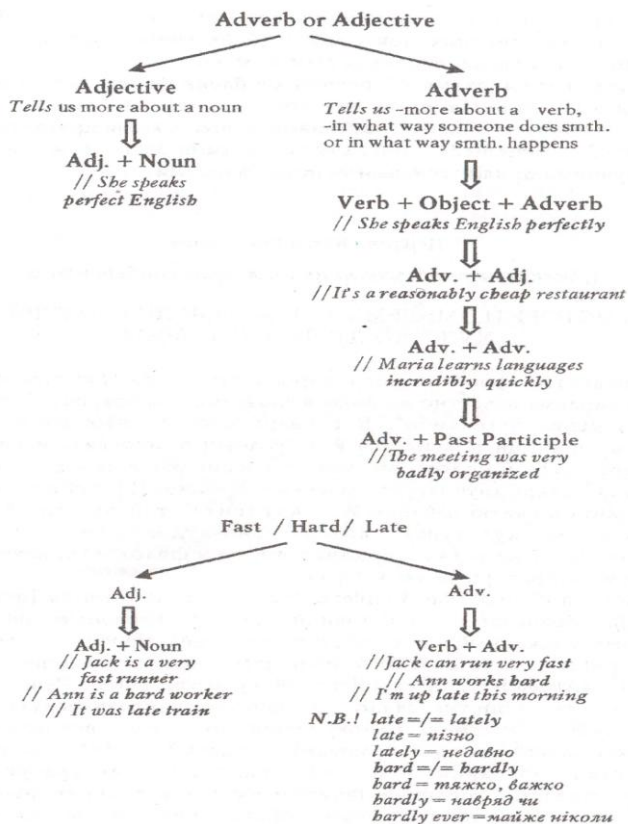
Отже, говорячи про відмінності

прислівників англійської та української мов, слід зазначити, що в українській мові немає проблеми розрізнення прислівників та прикметників, від яких здебільшого утворюються перші. Існують такі прислівники англійської мови, які по формі збігаються з прикметниками, тому виникають проблеми при їх вживанні, що спричиняє неправильне розуміння змісту тексту.

Беручи до уваги роль унаочнення при вивченні будь-якого матеріалу, зокрема граматики іноземної мови, слід наголосити на доцільності використання таблиць та схем. Перевага граматики у таблицях не викликає жодних сумнівів. Граматика викладена у них наочно, складні випадки можна зрозуміти завдяки таблицям при мінімальному використанні вербальних засобів пояснення.

Тому при вивченні деяких складних випадків розрізнення прикметників та прислівників англійської мови доцільно користуватися структурованим матеріалом. Пропонуємо декілька схем, які допоможуть краще засвоїти згаданий вище матеріал.





На нашу думку, граматичний матеріал слід подавати англійською мовою як для сильних, так і для слабких учнів, практикуючи для останніх синхронний переклад рідною мовою.

Отже, перша схема (Scheme1) націлена та те, щоб показати відмінності прислівників та прикметників в цілому та їх сполучуваність з іншими частинами мови. Схеми друга та третя (Scheme2, Scheme3) показують відмінності між деякими співзвучними прикметниками та прислівниками.