

ВЕБІНАР ЯК ОДНА З ПЕРСПЕКТИВНИХ ФОРМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВІ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Сологор І.М., Бережанська Ю.В.

Вищий державний навчальний заклад України “Українська медична стоматологічна академія”

У статті розглядається вебінар як одна з можливих та перспективних форм дистанційного навчання іноземній мові у ВМНЗ. Обґрунтовано ефективність вебінару у контексті формування комунікативних умінь та навичок аспірантів, здобувачів та викладачів.

Ключові слова: управління навчальним процесом, вебінар.

Вебінар (інтерактивний семінар, веб-семінар) – це різновид веб-конференції, новітній формат організації та проведення тренінгів, онлайн-семінарів та інших заходів за допомогою Інтернет-мережі. Цей неологізм (англ. “webinar”: web (“мережа”) + seminar) фактично заповнив сучасний освітній простір [9, с. 69].

Протягом останніх років вебінар виявився надзвичайно ефективним способом використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі. Зокрема, вебінари активно впроваджуються у вищих медичних навчальних закладах. Наприклад, у Буковинському державному медичному університеті на базі відкритого програмного забезпечення BigBlueBotton розроблено спеціальне середовище організації та проведення навчальних вебінарів [1]. Досвід низки інших вищих медичних навчальних закладів України також свідчить про продуктивне застосування цієї технології (Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького та ін.). У вищезгаданих університетах вебінари активно впроваджуються у навчальний процес під час підготовки громадян України до вступу у ВМНЗ.

Вебінар – це потенційно перспективний напрям в організації навчання іноземній мові. Зокрема, доцільним є впровадження цієї технології під час

проведення занять зі здобувачами наукового ступеня та аспірантами, які навчаються без відриву від виробництва. Застосування технології вебінару може значно оптимізувати та полегшити процес підготовки аспірантів і здобувачів. Так, формат вебінару уможлиблює продуктивне засвоєння матеріалу навіть тоді, коли учасники перебувають у різних містах. Нині на кафедрі іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією ВДНЗУ “УМСА” є можливість віддаленого спілкування з аспірантами та здобувачами шляхом листування електронною поштою (e-mail): відбувається обмін навчальною літературою, аспіранти та здобувачі надсилають опрацьовані матеріали, необхідні для кандидатського іспиту тощо. Звичайно, у перспективі добре було б мати обладнаний Інтернет-клас, який міг би оптимізувати роботу усіх кафедр академії і сприяти підвищенню рівня підготовки студентів та інтернів. Однак, впровадження режиму вебінару є цілком реальним навіть на початковому етапі (необов’язково мати обладнаний Інтернет-клас – достатньо мати програмне забезпечення “Skype”; вебінар не потребує навчальних кімнат, які можуть вмістити велику кількість людей, оскільки групи можуть продуктивно працювати у режимі відео-спілкування).

Проведення вебінарів сприятиме успішному розвитку комунікативних умінь та навичок у процесі вивчення іноземної мови. Учасники вебінару виконують певні відведені їм ролі та функції. Варто зазначити, що класичною є триада функцій “модератор – ведучий – слухач”: модератор організовує вебінар та керує процесом спілкування, ведучий – це, як правило, викладач; слухач – студент (аспірант, здобувач тощо) [6, с. 53]. Інтерфейс віртуального класу визначає розподіл ролей та доступ до використання певних функцій [4, с. 99]. Як правило, структура вебінару базується на Power Point презентації, яка стає орієнтиром для запланованого онлайн-спілкування. Крім того, у межах вебінару учасники мають змогу обмінюватися Microsoft Word документами, виправляти помилки та засвоювати інформацію у режимі реального часу. Під час вебінарів використовуються й інші засоби навчання, наприклад, електронна дошка (інструмент, що дозволяє робити записи, помітки, малюнки, залишати

коментарі та пояснення в ході вебінару) та відео / аудіо матеріали (ведучий вебінару може показати або ж дати посилання на відеозапис (наприклад, фрагмент кінофільму) з метою аналізу, корекції результатів та подальшого обговорення теми, що вивчається) [3, с. 213].

На відміну від більшості типів веб-конференцій, де основну частину часу говорить спікер, вебінар відрізняється високим ступенем інтерактивності. Слухачі активно залучені в процес навчання, можуть задавати питання, відразу ж прояснювати деякі незрозумілі для них моменти [5, с. 1623]. По закінченню онлайн-семінару, всі учасники отримують запис і таким чином можуть скористатися можливістю повторного перегляду семінару у запису [10, с. 101]. Продуктивним є проведення вебінарів-тренінгів, спрямованих на опанування умінь та навичок, необхідних для ефективного виконання наукових проектів аспірантів та здобувачів (наприклад, написання англійських анотацій до наукових статей, вироблення мовленнєвих навичок для виступів на закордонних конференціях). Отже, вебінар – це ефективний засіб для проведення онлайн-тренінгів. Ця технологія має низку безперечних переваг, серед яких варто назвати перш за все синхронний режим співпраці учасників; інтерактивність; колаборативність.

Крім того, перспективним напрямком роботи кафедри іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією може стати проведення онлайн-тренінгів для викладачів ВДНЗУ “УМСА”. Онлайн-курси у режимі вебінару передбачають значну економію часу. Учасникам та спікеру не потрібно витрачати час для того, щоб прибути до місця проведення зустрічі; є можливість переглянути пропущений вебінар у запису [11, с. 15-17]. Так, вебінари з іноземної мови для викладачів можуть значно оптимізувати засвоєння слухачами граматичного матеріалу (наприклад, проведення онлайн-тестів та обговорення результатів), а також формування комунікативної компетентності (наприклад, розвиток навичок усного мовлення у процесі ситуативного спілкування).

Отже, вебінар – це потенційно продуктивна технологія, яка відповідає потребам вищої медичної освіти і може сприяти покращенню та оптимізації підготовки аспірантів, здобувачів і викладачів, зокрема, у контексті формування комунікативних умінь та навичок, а також удосконалення лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної компетенції. Формат вебінару уможливорює ефективне опанування матеріалом, дає слухачам можливість обирати зручний час для вивчення й засвоєння іноземної мови, водночас надаючи викладачам змогу систематично керувати навчальною роботою.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Сучасні технології навчання [Електронний ресурс] : Буковинський державний медичний університет. – Чернівці, 2012. – Режим доступу : http://www.bsmu.edu.ua/uk/edu/208-modern_technologies_of_teaching.
2. Тесля Ю.М. Інформаційна технологія автоматизованого навчання та контролю знань як елемент системи управління учбовим процесом / Ю.М. Тесля, Л.Д. Мисник, Є.Ю. Катаєва, О.О. Придворна // Вісник Вінницького політехнічного інституту. – 2000. – № 3. – С. 92–97.
3. Grant M.M. The value of using synchronous conferencing for instruction and students / M.M. Grant, J. Cheon // Journal of Interactive Online Learning. – 2007. – 6(3). – P. 211–226.
4. Jennings M. The use of desktop video conferencing as a medium for collaboration between beginning instructional designers and intern teachers / M. Jennings, S.C. Bronack // International J. of Educational Telecommunications. – 2001. – 7(2). – P. 91–107.
5. Kalk D. Fostering Peer Support in e-Learning : A Socio-Constructivist Approach / D. Kalk // Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications / [Eds. G. Siemens and C. Fulford]. – 2009. – P. 1621–1624.

6. Knapczyk D.R. An Evaluation of Web-Conferencing in Online Teacher Preparation / D.R. Knapczyk, T.J. Frey, W. Wall-Marencik // Teacher Education and Special Education. – 2005. – 28(2). – P. 51–61.
7. Little B.B. Using synchronous software in web-based nursing courses / B.B. Little, D. Passmore, S. Schullo // Computers, Informatics, Nursing. – 2006. – 24(6). – P. 317–325.
8. Macintosh J. Learner Concerns and Teaching Strategies for Video-Conferencing / J. Macintosh // The Journal of Continuing Education in Nursing, 2001. – 32(6). – P. 260–265.
9. Skylar A.A. A Comparison of Asynchronous Online Text-Based Lectures and Synchronous Interactive Web-Conferencing Lectures / A.A. Skylar // Issues in Teacher Education. – 2009. – 18(2). – P. 69–84.
10. Stephens K.K. Interactivity in a Web Conference Training Context : EFFECTS on Trainers and Trainees / K.K. Stephens, T.P. Mottet // Communication Education. – 2008. – 57(1). – P. 88–104.
11. Wilkinson K.L. An Examination of Perceptions of the Use of Virtual Conferences in Organizations : The Organizational Systems Research Association (OSRA) and the Association for Business Communication (ABC) Members Speak out / K.L. Wilkinson, K.V. Hemby // Information Technology, Learning, and Performance Journal. – 2000. – 18(2). – P. 13–23.