

## **BLENDED LEARNING ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

**викл. Ефендієва С.М.**

**викл. Чуприна К.С.**

**викл. Ніколаєва Н.М.**

кафедра іноземних мов з латинською мовою та медичною термінологією

Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична

стоматологічна академія»

Нині навчально-виховний процес набуває значно більшої ефективності за рахунок популяризації інноваційних методів у віртуальний інформаційний простір освітнього процесу. Викладачі вищих навчальних закладів активно працюють над вдосконаленням процесу засвоєння знань і навичок. Інновації в освітній галузі практично неможливі без використання інформаційних технологій, адже сучасні освітні процеси не можуть відбуватися без залучення широкого спектра інформаційних ресурсів, розвитку вмінь пошуку, обробки й презентацій інформації [1].

Загальновідомо, що Blended Learning (змішане навчання) – освітня концепція, в рамках якої студент набуває знань очно з викладачем (face-to-face), самостійно (self-study) і он-лайн (computer). Такий підхід дає змогу контролювати час, місце, темп і шлях вивчення матеріалу. Змішана освіта дозволяє поєднувати традиційні методи та інноваційні технології і не передбачає радикального відмовлення від традиційного навчання, оскільки очне навчання дозволяє набувати важливих мовленнєвих та соціокультурних навичок.

Мета нашого дослідження – окреслити інноваційні технології та методи, поєднані в Blended Learning, обґрунтувати результативність застосування змішаного навчання викладачами вищих навчальних закладів.

Нами виявлено, що дослідники пропонують дотримуватись головних принципів використання підходу: «розділяти роль викладача і роль технологій»,

оскільки ці ролі не замінюють одна другу, а доповнюють; «навчати, використовуючи даний підхід», означає використовувати засоби, які як найкраще підходять потребам студентів; «використовувати технології, щоб доповнити та надати новий імпульс очному навчанню», необхідно прийняти до уваги, що очне навчання є цілком провідною моделлю; «мати на увазі, що справа не в програмі, яку обирає викладач, а в тому, як нею користуватись», використовувати для індивідуального або самостійного навчання в аудиторії [3].

По суті освітня парадигма Blended Learning може бути застосована до різних аудиторій. Вважається, що підхід Blended Learning є особливо ефективним в практиці викладання англійської мови, оскільки він передбачає потребу у спілкуванні, необхідність в он-лайн реферуванні наукових журналів, перегляді автентичних відеороликів, візуальному запам'ятовуванні термінів, інтерактивності, що сприяє запам'ятовуванню. Слід мати на увазі, що Blended Learning поєднує три частини: дистанційне навчання (Distance Learning), навчання в аудиторії (Face-To-Face Learning) та навчання через Інтернет (On-line Learning).

Матеріали здійсненого дослідження дозволяють згрупувати недоліки підходу Blended Learning: потребує технічної підтримки і певних затрат на створення відеоматеріалів, завантаження навчальних програм і тестів; недостатній рівень володіння технологіями; недосконала ІТ грамотність, залежність від техніки, доступу до он-лайн режиму. Викладачі залишаються ключовими мотиваторами, що зумовлює головну мету в управлінні професійним розвитком майбутніх кадрів, необхідно усвідомити, що змішана освіта не усуває з процесу навчання їх авторитет і не перетворює педагога на технічних операторів освіти [2].

Усе це свідчить про те, що упровадження інноваційної методики Blended Learning потребує модернізації нормативно-правової бази вищої освіти та додаткових інвестицій в розробку необхідного навчального контенту, підготовки необхідних кадрів. Процес удосконалення підготовки майбутніх фахівців в умовах сучасної освіти досить складний та обумовлений адекватністю

поєднання інноваційних та традиційних технологій у процесі навчальної діяльності студентів цілям і завданням освітньої системи у ВНЗ України.

### **Література**

1. Беляєва О. М. Електронна лінгводидактика: виникнення, проблеми і перспективи / О. М. Беляєва // Інноваційні інформаційні технології у вищій медичній освіті : матер. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 5 квіт. 2012 р. / М-во охорони здоров'я України, ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». – Полтава : Вид-во ВДНЗУ «УМСА». – С. 5–6.

2. Ефендієва С.М. Застосування найбільш ефективних інновацій в практиці викладання англійської мови на сучасному етапі в системі професійної підготовки студентів / С.М. Ефендієва // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – Budapest, 2017. – V(55), Issue 127. – P. 12–15.

3. Blended learning. University of Cambridge [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.cambridgeol.org/what-we-do/current/blended.html>.

УДК 81'42

## **ДО ПИТАННЯ КЛАСИФІКАЦІЇ ЖАНРІВ ЮРИДИЧНОГО ДИСКУРСУ**

**Павліченко Л.В.**

асистент кафедри англійської філології

та міжкультурної комунікації

Інституту філології

Київського національного університету

імені Тараса Шевченка

Як у лінгвістиці, так і в юридичній науці визначається велика кількість жанрів, диференційованих на підставі різних критеріїв. Проте досі не існує