

## СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТТЯ ІЗ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В СУБОРДИНАТУРІ

*Н. В. Гасюк, О. М. Бойченко, Т. М. Мошель, І. Ю. Попович, І. О. Іваницький*

*ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України»,  
ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава*

**Вступ.** Проблематика розуміння студентами-стоматологами сутності діагностичного процесу та значимості лабораторних методів дослідження на етапі постановки кінцевого діагнозу набуває свого максимального значення при вивченні розділу «Поглиблення клінічного мислення студентів». Проте доволі дискутабельним залишається питання методології проведення заняття із лабораторної діагностики.

**Основна частина.** Відпрацьовану нами методика реалізуємо шляхом пояснення актуальності даного заняття для діагностичного процесу, окреслення перспективності застосування лабораторних методів дослідження на стоматологічному прийомі. Особливо важливим є критерій показів до призначення лабораторних методів дослідження в залежності від нозології та інтерпретації отриманих результатів із подальшим вмінням синтезу із даними клінічного огляду. З цією метою використовуємо різні не-

традиційні форми та методи навчання, які спонукають студентів до пошукової, дослідницької роботи. Пропонуємо проведення тестової частини, з метою контролю висхідного рівня знань, лекційної частини, яка вказує на роль лабораторних методів діагностики в практиці лікаря-стоматолога та оцінюючої частини, яка базується на вмінні інтерпретації результатів лабораторних досліджень та вирішенні ситуаційних задач.

**Висновок.** Власний досвід дає можливість рекомендувати проведення занять із лабораторної діагностики із трьома складовими, а оцінюючу частину трансформувати у вигляд дискусії, що забезпечує можливість обміну думками.

### Література

1. Крижко В. В. Антологія аксіологічної парадигми освіти / В. В. Крижко [Навч. посібник]. – К.: Освіта України, 2005. – 440 с.

## ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ОЛІМПІАД ІЗ ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ

*М. Р. Герасимчук*

*ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»*

Патофізіологія є медико-біологічною дисципліною, яка забезпечує загальнотеоретичну підготовку лікаря, формує його науковий світогляд і лікарське мислення, погляди на сутність процесу хвороби, а також є експериментальною наукою.

За останні 5 років на кафедрі патологічної фізіології високої популярності серед студентів-іноземців набули олімпіади, в яких майбутні лікарі не тільки змагаються у знанні теоретичного матеріалу, експериментальних завданнях, а й різноманітних клінічних задачах. Останні відбираються із підготовчої бази USMLE (United States Medical Licensing Examination), що створена в США з метою оцінки знань іноземних медичних студентів за допомогою різних програм тестувань. Ці завдання оцінюють здатність лікаря застосовувати на практиці знання, концепції та принципи, а також продемонструвати основні навички догляду за пацієнтом. Так, запропоновані нами задачі для олімпіад складаються із тестових завдань з однією та кількома варіантами відповідей, оцінки клінічних випадків з поясненням основних патогенетичних ланок розвитку провідних симптомомкомплексів, аналізом лабораторних показників та ЕКГ. Окрім того велика увага приділяється розпізнаванню та інтерпретацією студентами на кольорових фотографіях тих чи інших симптомів захворювань.

Про популярність олімпіад, що проводяться англійською мовою, свідчить висока кількість учасників, серед

яких є як третьокурсники, які якраз вивчають предмет, так і студенти 4–6 курсів.

Таким чином слід зробити висновок, що інтенсивна та змістовна організація навчального процесу у вивченні патологічної фізіології студентами-іноземцями є успішною не тільки завдяки ґрунтовному вивченні предмету, активній експериментальній дослідницькій діяльності, а й теоретично-практичним змаганням та олімпіадам. Так всі бажаючі студенти-медики можуть продемонструвати свої знання та вміння, що значно популяризує патологічну фізіологію, як предмет серед майбутніх лікарів.

### Література

1. Герасимчук М.Р. Викладання патофізіології в контексті Болонського Процесу іноземним студентам з використанням мультимедійних технологій / М.Р. Герасимчук // Тези наук.-метод. конф. «Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах Прикарпаття III-IV рівнів акредитації» – Івано-Франківськ : ІФНМУ, 2015. – С. 127–128.

2. Герасимчук М.Р. Ефективна взаємодія викладача та студента як основа успішного вивчення патологічної фізіології іноземними студентами / М.Р. Герасимчук // Архів клінічної медицини. – 2015. – № 1. – С. 57–60.