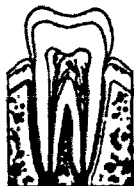


**МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАВЧАЛЬНО - МЕТОДИЧНОЇ  
ТА НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
« СТАН І ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ У СУЧАСНИХ  
СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ УМОВАХ »**



*Українська  
медична  
стоматологічна  
академія,  
кафедра  
терапевтичної  
стоматології*

**КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ –  
ОСНОВНА ФОРМА ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ**

*А.К. Ніколішин,  
Д.Є. Кіндій,  
Т.О. Петрушанко,  
Н.М. Іленко,  
І.Ю. Литовченко*

В основі організації навчальної роботи кафедри терапевтичної стоматології УМСА знаходиться чітка система контролю знань, яка стимулює та підтримує прагнення студентів до засвоєння знань, сприяє формуванню в них навичок організації своєї роботи, накопиченню якостей, які будуть необхідні їм для оволодіння майбутньою спеціальністю. Важливо, щоб поточний контроль успішності під час практичного заняття був органічною частиною навчального процесу, сприяв його розвитку і формуванню у студентів не механічних, стереотипних знань, а творчих умінь і навичок систематичного навчання.

Рівень засвоєння матеріалу, усвідомлення логічної структури окремих його ланок і цілого курсу звичайно встановлюється за допомогою різних за формою методів аудиторного контролю.

На кафедрі терапевтичної стоматології УМСА контроль знань студентів має три рівні.

До методів контролю знань I рівня належать:

- усна співбесіда або експрес-опитування;
- програмований комп'ютерний контроль знань на основі тестів I рівня з теми заняття.

Методи контролю знань II рівня:

- індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу або співбесіда;
- розв'язання типових ситуаційних задач II рівня;
- письмові теоретичні роботи студентів із теми заняття.

Методи контролю знань III рівня:

- індивідуальна оцінка якості виконання практичних навичок;
- розв'язання нетипових ситуаційних задач III рівня.

Сучасні дослідження, а також досвід співробітників кафедри свідчать, що працездатність студентів, ефективність їхнього сприймання, пам'яті, уваги, мислення значно залежать від різноманітності методів навчання та контролю знань. Постійна зміна

видів пізнавальної діяльності, їхніх форм, особливо в умовах позитивного емоційного забарвлення, робить власне пізнавальний процес для студентів цікавим, захоплюючим, різноманітним, а значить - більш ефективним.

Різнманітні методи контролю знань дозволяють оптимально використати можливості студентів, виробити в них активність, наполегливість, організованість, сприяють поглибленню знань, умінь, розвивають практичні навички, клінічне мислення, виховують у них необхідність постійного оновлення та розширення обсягу спеціальних знань, орієнтують їх на систематичну самоосвіту.

Стаття надійшла  
1.09.2003 р.