

УДК 617.7:378.147

**ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ  
«ОФТАЛЬМОЛОГІЯ».**

В.В.Ряднова, Л.К.Воскресенська

Вищий Державний Навчальний Заклад України «Українська медична  
стоматологічна академія»

**KNOWLEDGE OF CONTROL OF STUDENTS DISCIPLINE  
"OPHTHALMOLOGY".**

V.V. Ryadnova, L.K.Voskresenskaya

The Higher State educational institution of Ukraine «Ukrainian medical  
stomatological academy»

*Резюме.* Метою контролю і оцінювання знань студентів є перевірка низки параметрів знань та умінь, серед яких важливими є такі, як повнота, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння. Ці параметри перевіряються на різних етапах навчання, їм відповідають різні види контролю: попередній, поточний, тематичний та підсумковий. Виходячи з цього, застосовуються засоби діагностики рівня підготовки студентів: комп'ютерні тести, розв'язування ситуаційних задач, трактування та оцінка їх результатів, аналіз і оцінка результатів інструментальних досліджень і параметрів, що характеризують функції органа зору, контроль практичних навичок. Засвоєння вивчення дисципліни контролюється також обов'язковою підготовкою студентами історії хвороби, яка відображає послідовну роботу лікаря. Окремими ланками цієї роботи є відтворення клінічної картини захворювання, що визначає діагноз; перелік необхідних та додаткових обстежень хворого, призначення лікування з використанням новітніх технологій

*Summary.* The purpose of monitoring and evaluation of student learning is to

check the number of parameters of knowledge and skills, among which are important such as obesity, structure, integration, assimilation level. These parameters are checked at various stages of training, they correspond to different types of control: the previous, current, topical and final. Accordingly, the applied diagnostic tools of training students: computer tests, solving situation tasks, interpretation and evaluation of results, analysis and evaluation of instrumental studies and the parameters that characterize the function of body control skills. The acquisition of the discipline is controlled as a compulsory training students of history, which reflects the consistent work of a doctor. Certain links in this work is a reproduction of clinical disease, determining a diagnosis; list of required inspections and additional patient appointment of treatment using the latest technology

*Вступ.* Новий Закон України «Про Вищу освіту» поставив перед кафедральними колективами завдання сформулювати у студентів в рамках вивчення дисципліни ряд професійних і загальнокультурних компетенцій, які визначаються отриманими за час навчання знаннями, вміннями і навичками, а також особистісними якостями, які дозволять стати їм успішними в своїй професійній діяльності. Контроль аудиторної роботи студентів є одним з провідних засобів управління навчально-виховним процесом в академії в цілому. Він повинен лежати в основі об'єктивного і систематичного аналізу результатів і ходу засвоєння студентами навчального матеріалу відповідно до вимог, сприяти підвищенню рівня викладання і поліпшенню організації навчальних занять. Основною метою є підвищення якості навчального процесу на кафедрі оториноларингології з офтальмологією по засвоєнню дисципліни «Офтальмологія».

Стратегічною метою використання бально-рейтингової системи оцінки знань студентів на кафедрі ми бачимо підвищення якості вищої професійної освіти, що забезпечується розвитком мотиваційно-пізнавального компонента і підвищенням об'єктивності і прозорості методів контролю. Створення таких

умов, коли підсумковий результат засвоєння дисципліни залежить від щоденного, кропіткої праці майбутніх лікарів з підготовки до аудиторних занять, від правильної організації поза аудиторної самостійної роботи і від участі в науково-дослідній роботі не менш важливо, ніж правильно проведений етап підсумкового контролю (модуль).

Важливість і необхідність викладання офтальмології при підготовці лікарів обумовлена тим, що захворювання органа зору стоять на одному з перших місць серед хвороб людини. Орган зору пов'язаний багатьма анатомічними і фізіологічними механізмами як з організмом у цілому, так і з окремими його органами і системами. Тому він часто втягується в загальні захворювання організму або першим реагує на них функціональними чи морфологічними змінами. По суті, уся патологія органа зору (за винятком травм, окремих екзогенних запалень повік, кон'юнктиви і рогівки) є проявом загальних або системних захворювань. Тому знання офтальмологічних симптомів при різних загальних захворюваннях необхідні лікарям всіх спеціальностей для діагностики, оцінки стадії, динаміки, визначення прогнозу основного захворювання..

Офтальмологія як навчальна дисципліна закладає основи формування умінь застосовувати знання з предмета в професійній діяльності, закладає основи профілактики захворювань органу зору. Для того, щоб студенти мали високо кваліфіковану підготовку, набули навичок і вміння використовувати засвоєні знання, їм дуже важливо усвідомити значення принципів навчального процесу не як готових рецептів чи універсальних правил, а як опори на знання наукових основ, за допомогою яких у майбутньому зможуть самостійно вирішувати питання, що виникають у повсякденній роботі.

*Основна частина.* На кафедрі проходять навчання студенти IV курсу медичного факультету № 1 та № 2 та IV курсу стоматологічного факультету. Робоча програма з офтальмології для студентів IV курсу

медичного факультету складається з одного модуля, що у цілому включає 90 годин (3 кредити), з них 6 годин лекцій, 34 - практичних занять та 50 – самостійної роботи. Для стоматологічного факультету програма включає – 45 годин (1,5 кредити), з них 6 годин лекцій, 34 - практичних занять та 50 – самостійної роботи. Викладання офтальмології проходить на кафедрі оториноларингології з офтальмологією. Медичною базою є офтальмологічне відділення Полтавської обласної клінічної лікарні та дитяче офтальмологічне відділення Дитячої міської клінічної лікарні.

Програма дисципліни містить один модуль до складу якого входить три змістовних модулі. Оцінювання кожного студента за кожне практичне заняття є комплексним і включає три моменти – практичну, теоретичну та тестову частину. Велику роль в об'єктивізації оцінювання відіграє щоденний тестовий контроль знань.

Під час проведення практичних занять для поточного контролю знань студентів на кафедрі створені тести першого рівня трьома мовами у трьох варіантах, по 15 питань у кожному, а також ситуаційні задачі трьома мовами в кількості 12-15 задач на кожену тему. На кафедрі створені перелік практичних навичок. Під час практичного заняття засвоюються практичні навички, які відповідають темі заняття. На кожному практичному занятті обов'язково вирішуються задачі з банку даних ліцензійного іспиту «Крок 2».

Оцінювання підготовки студента до практичного заняття та засвоєння теми складається з оцінки за вирішення тестових питань та клінічних задач, теоретичної підготовки і засвоєння практичних навичок по темі.

Своєрідним підсумком вивчення офтальмології є написання історії хвороби, яке, враховуючи специфіку дисципліни, не є легким, проте плавно крок за кроком, заняття за заняттям засвоюються основні її вагомні елементи і переважна більшість студентів успішно справляється з вказаним завданням.

Для проведення підсумкового модульного контролю з модулю «Офтальмологія» на кафедрі створений комп'ютерний клас та програма, яка

містить базу тестових питань та клінічних задач по кожній темі трьома мовами. В комп'ютерному класі студенти вирішують по 20 тестових завдань та по 6 клінічних крокоподібних задач з бази даних і відповідають на 2 питання. Таке проведення підсумкового модульного контролю дає можливість максимально об'єктивно, не упереджено, оцінити знання, вміння студентів по засвоєнню дисципліни.

*Висновок.* Таким чином, використання в навчальному процесі бально-рейтингової оцінки знань студентів однозначно дозволяє судити про те, що ця система є сучасною і відповідає вимогам часу педагогічною технологією, націленою на перспективну оцінку якості майбутнього фахівця і прогнозування його успішності в професійній діяльності .

### *Література.*

1. Бочарнікова В. М. Стимулююча функція контролю знань, умінь і навичок студентів вищої школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / В. М. Бочарнікова. - К., 1999. - 20 с.

2. Козаков В. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение : учеб. пособие. / В. Козаков. - К. : Промінь, 1990. - 247 с.

Кремень В. Г. Вища освіта в Україні : навчальний посібник / В. Г. Кремень, С. М. Ніколаєнко. - К.: Знання, 2005. - 325 с.

3. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: (документи і матеріали 2003 - 2004 рр.) / За ред. В. Г. Кременя. - Тернопіль : Вид-во ТДПУ, 2004. - 147 с

4.Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М., ГЭОТАР – Медиа, 2006 – 320с.

Ряднова Віта Вікторівна, доцент кафедри оториноларингології з офтальмологією, к.мед.н. м.Полтава, вул. Фрунзе 44., кв. 81.

e-mail: v.gyadnova@yandex.ua– доповідач

Воскресенська Людмила Констянтинівна, професор кафедри оториноларингології з офтальмологією, д.мед.н.

