

Для реалізації програмного матеріалу ППФП студентів медичних вишів необхідно використовувати урочну і позаурочну форми занять. Позаурочні форми занять охоплюють:

- масові фізкультурно-оздоровчі та спортивні заходи у вільний від навчальних занять час;
- спортивні змагання, турніри, чемпіонати, Кубки з різних видів спорту протягом усього навчального року;
- змагання з видів спорту суворо прикладної спрямованості та виконання професійно-прикладних вправ у кінці навчального року;
- виконання індивідуальних завдань на період навчальних практик і канікул.

Професійно-прикладна фізична підготовка майбутніх фахівців має будуватися на основі концепції внутрішньої картини здоров'я та враховувати не лише їхні біологічні та психоемоційні можливості, а й фізичні та соціальні резерви [6].

Подальші дослідження передбачається провести в напрямі вивчення інших проблем професійно-прикладної фізичної підготовки в системі фізичного виховання медичних вищих навчальних закладів.

Список використаної літератури

1. Зубалій М. Д. Концепції розвитку фізичного виховання у сфері освіти в Україні на 2006 – 2010 роки / М. Д. Зубалій, Б. Ф. Ведмеденко, В. І. Мудрік [та ін.] // Основи здоров'я та фізична культура. — 2006. — № 10. — С. 2 — 3.
2. Круцевич Т. Ю. Управление процессом физического воспитания : Теория и методика физического воспитания : [учебн.]. - Гл.12 / Т. Ю. Круцевич, В. В. Петровский ; под ред. Т. Ю. Круцевич. — К. : Олимпийская литература, 2003. — Т. 1. — 423 с.
3. Леонов О. З. Основні компоненти позанаєвальної фізкультурно-оздоровчої роботи зі студентами / О. З. Леонов // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. — К.-П., 2009. — Вип. 13, т. 2. — С. 523 — 531.
4. Мандриков В. Б. Технологии оптимизации здоровья, физического воспитания и образования студентов медицинских вузов: монография / В. В. Мандриков. — Волгоград : ВГТУ, 2001. — 332 с.
5. Мудрік В. І. Виховання інтересу до професійно-прикладної й фізичної підготовки у студентів / В. І. Мудрік // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : [зб. наук. праць] / В. І. Мудрік. — Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2005. — С. 339 — 343.
6. Шемет О. В. Дидактические основы компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании / О. В. Шемет // Педагогика. — 2009. — № 10. — С. 16 — 22.

ПРОБЛЕМИ І ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ТЕРАПЕВТИЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

Петрушанко Т.О., Бублій Т.Д.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Викладання англійською мовою терапевтичної стоматології сприяє розвитку вищої медичної освіти в Україні та наближує до загальноєвропейських стандартів. Одним із пріоритетних напрямів удосконалення навчального процесу є дотримання співвідношення студентів на викладача (6 до 1). Потрібно посилити контроль за якістю вивчення англійською мовою студентами рідної мови пацієнта (української чи російської) на початкових курсах навчання в академії, що дасть можливість підвищити якість засвоєння практичних навичок на клінічних кафедрах. Слід приділити особливу увагу оснащенню робочого місця лікаря-стоматолога.

Ключові слова: англійська мова, студенти, терапевтична стоматологія, шляхи вдосконалення.

Колектив кафедри терапевтичної стоматології спрямовує свої зусилля на реалізацію концепції розвитку вищої медичної освіти в Україні відповідно до загальноєвропейських стандартів та рекомендацій, ґрунтуючись на кращих традиціях української вищої школи в поєднанні з використанням новітніх технологій і досвіду країн Європи. Викладання студентам-іноземцям терапевтичної стоматології англійською мовою дає можливість залучити більше студентів до навчання саме в УМСА, підвищує значимість англійської мови в міжнародному спілкуванні, покращує інтеграційні зв'язки, сприяє виходу системи вищої медичної освіти в Україні на якісно новий рівень, що дозволяє розглядати її в контексті загальноєвропейських та загальносвітових стандартів. Можливість навчання англійською мовою підвищує престиж УМСА не лише в Україні, а й за кордоном. Викладання терапевтичної стоматології англійською мовою здійснюється з 2007 р. На кафедрі терапевтичної стоматології навчання студентів стоматологічного факультету проводиться на 4 і 5 році навчання. Щорічно в навчальному процесі на кафедрі беруть участь майже 60 англійськомовних студентів. Протягом багатьох років залишається проблема дотримання відповідних норм, прийнятих стандартів для навчання – кратність студентів на 1 викладача на занятті (6 до 1). Втім, у групах з англійською формою навчання беруть участь у навчальному процесі одночасно 10-11 студентів. У таких умовах викладачу дуже важко приділити увагу всім студентам, які часто мають різний рівень базових знань, власних можливостей, мовний рівень. Це не сприяє ефективному засвоєнню дисципліни, ускладнює етап контролю і виправлення недоліків. Тому одним із пріоритетних напрямів удосконалення навчального процесу є дотримання зазначених норм співвідношення студентів на викладача під час практичних занять.

На кафедрі терапевтичної стоматології є достатня кількість викладачів для забезпечення ведення

занять англійською мовою, а також постійно готується резерв із молодих англомовних викладачів, аспірантів, магістрів. Для якісного навчального процесу на кафедрі підготовлені англійською мовою всі необхідні матеріали для аудиторної та позааудиторної роботи студентів (тексти лекцій, робочі програми, методичні рекомендації для практичних занять, для самостійної роботи студентів, у тому числі посібники на електронних носіях, банк тестових завдань, питання до модульних контролів тощо). Створена міцна база для опанування теоретичної частини предмета. Для покращення знань, крім обов'язкової літератури, на кафедрі є підручники і керівництва зарубіжних видавництв у електронному варіанті англійською мовою, які застосовуються у вигляді додаткової літератури.

На всіх клінічних кафедрах головною ланкою навчального процесу студентів є оволодіння практичними навичками. На практичних заняттях під час клінічного прийому та консультацій пацієнтів відпрацьовується тактика курації хворих – клінічне обстеження пацієнта, складання плану додаткових методів обстеження, визначення клінічного діагнозу, плану лікування, який базується на обговоренні можливих варіантів лікувальної тактики стоматолога, складання плану, етапності, послідовності маніпуляцій та прогнозування результатів. До цього процесу обов'язково залучаються студенти. Студент має виконати опитування хворого, зібрати скарги, анамнез, провести огляд і встановити попередній діагноз. Однак для курації пацієнта необхідно досконале володіння студентом українською або російською мовою, що проблематично для багатьох іноземних англомовних студентів і тому потребує участі викладача як перекладача. Це зменшує самостійну участь у роботі студента з пацієнтом. Більшість іноземних громадян, навчаючись на кафедрі терапевтичної стоматології, зацікавлені у вдосконаленні практичної підготовки. Не маючи досвіду, вони часто формують негативну мотивацію в пацієнтів, яка стає відмовою від їх обстеження іноземними студентами. На цьому етапі самостійної роботи досить важливими стають авторитет і такт викладача. Таким чином, потрібно посилити контроль за якістю вивчення англомовними студентами рідної мови пацієнта (української чи російської) на початкових курсах навчання в академії, що дасть можливість підвищити якість засвоєння практичних навичок на клінічних кафедрах.

Наступним аспектом підготовки лікарів-стоматологів є оснащення робочого місця лікаря-стоматолога. Воно має бути сучасним. На превеликий жаль, стоматологічні установи, що використовуються в навчальному процесі на кафедрі терапевтичної стоматології, потребують суттєвої модернізації, не дозволяють працювати ергономічно, сидячи та в чотири руки, як це прийнято в країнах Європи. Тому основним аспектом удосконалення професійної майстерності є врахування реальних можливостей робочих місць, доступність і широкий спектр сучасних стоматологічних інструментів та пломбувальних матеріалів. Таким чином, підготовка обладнання, технічного обслуговування й оснащення робочого місця відіграють дуже важливу роль у підготовці лікаря-стоматолога, особливо на терапевтичному прийомі.

Визначальною характеристикою для розуміння навчальної діяльності студентів є самостійність. Розуміння проблеми самостійності студентів у навчальному процесі – це основа відповідального ставлення до професійної підготовки майбутніх фахівців. З метою покращення самостійної роботи співробітниками кафедри підготовлені методичні розробки для студентів, видані навчально-методичні посібники. Іноземні громадяни з великою зацікавленістю користуються літературою, підготовленою їхніми викладачами. Результати самостійної роботи контролюються викладачем, а її результати враховуються при проведенні поточного і модульного контролю. З числа студентів виділяємо найкращих. Зазвичай іноземні громадяни досить амбіційно ставляться до визначення кращих у групі, кожен бажає, аби відзначили саме його, і таким чином створюється своєрідна конкуренція в засвоєння знань, що є позитивним у підготовці спеціалістів.

Таким чином, на кафедрі терапевтичної стоматології ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія» проведено відповідну роботу з упровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, що сприяє інтеграції медичної освіти України у світовий освітній простір. Особливо це було важливо у світлі перебудови навчального процесу та створення методичного супроводу викладання англійською мовою терапевтичної стоматології, бо така організація навчання наближує рівень підготовки фахівців до європейських стандартів. Навчання студентів англійською мовою стимулює викладачів удосконалювати не лише володіння іноземною мовою, а й свою професійну майстерність, що плідно впливає на якість навчального процесу.

Список використаної літератури

1. Проблеми ефективного впровадження КМСОНП в медичних ВНЗ [В.М. Запорожан, В.Й. Кресюн, Ю.І. Бажора та ін.] // Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ України: результати, проблеми та перспективи: матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. – Тернопіль, 2010. – С. 176–178.
2. Петрушанко Т.А. Личностно ориентированный подход как условие развития компетентности студентов-иностранцев при обучении на кафедре терапевтической стоматологии / Петрушанко Т.А., Дубовая Л.И., Бублий Т.Д. и др. // Світ медицини та біології. – 2013. – № 2(37). – С. 137-139.
3. Петрушанко Т.О., Дубова Л. І., Бублий Т.Д. Самостійна робота студентів на кафедрі терапевтичної стоматології в рамках кредитно-модульної системи // Матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю: Сучасні технології управління навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах. – Полтава, 2014. – 167-168.