

# ОБҐРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ДЛЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ВМНЗ УКРАЇНИ

*Локес К.П., Аветіков Д.С., Яценко І.В., Ставицький С.О.  
ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»*

*Описані можливості впровадження дистанційного навчання у вищих медичних навчальних закладах. Представлені здобутки кафедри хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії з пластичною та реконструктивною хірургією голови та шиї ВДНЗ України «УМСА» у використанні дистанційного навчання.*

*Разом із тим автори наголошують, що для кафедр клінічної спрямованості дистанційне навчання є лише додатковим, оскільки студентам неможливо опанувати необхідними практичними навичками самостійно, без допомоги викладача.*

*Ключові слова: дистанційне навчання, вища медична освіта.*

Дистанційне навчання - це взаємодія викладача і студентів між собою на відстані, яка відображає всі необхідні для навчального процесу компоненти (мета, зміст, методи, організаційні форма і засоби навчання). Воно реалізується за допомогою Інтернет-технологій або іншими засобами, які передбачають інтерактивність.

На сучасному етапі розвитку медицини студент має опанувати цілою низкою знань, практичних навичок і вмінь, що вимагає багато часу.

Системи дистанційного навчання з часу свого виникнення потребували значної автоматизації та систематизації. Дистанційне навчання, яке сформувалося у зв'язку з потребами постіндустріального суспільства у швидкому та якісному засвоєнні необхідних знань, потребує, на відміну від інших підходів до організації навчального процесу, швидких і масштабних телекомунікацій. Саме тому, коли світова мережа Інтернет вийшла на новий рівень швидкості та значно покращила рівень сервісу, дистанційне навчання стало відігравати провідну роль у системі освіти поряд із традиційними методами навчання [2; 4].

Перевагою дистанційного навчання є те, що для студента з'являється можливість навчатися в зручній для нього час і в зручному темпі. Відомий той факт, що в кожній людини є свій стиль навчання, який характеризує найоптимальніший для неї механізм сприйняття навчального матеріалу. Є певний відсоток, для яких аудиторна форма - єдина можлива форма сприйняття матеріалу. Однак переважна більшість людей спроможна абсолютно ефективно навчатися за допомогою електронних методів. Дистанційне навчання виконує важливу роль у модернізації системи вищої освіти (в тому числі й ячної) і має певні досить суттєві переваги, а саме: гнучкість - студенти можуть навчатися у зручній для них час та в будь-якому місці; дальність дії - студенти можуть навчатися незалежно від місця проведення; економічність - значно скорочуються витрати на переїзд до місця навчання [2; 3].

Хоча у зв'язку зі специфікою навчання у вищих медичних навчальних закладах дистанційне навчання в чистому вигляді не може бути використане, його часткове використання спрощує процес дистанційного навчання.

Системою навчання у вищих медичних навчальних закладах на кафедрах клінічної спрямованості стоматологічного факультету передбачено, що багато часу на занятті студенти проводять у відділеннях стаціонарів і поліклінік, здійснюють прийом хворих під контролем викладача, беруть участь у клінічних розборах хворих.

Також під час теоретичної частини заняття значна увага приділяється підготовці до ліцензованого «КРОК-2. Стоматологія», яка охоплює розбір тестових завдань із відкритої бази «КРОК-2. стоматологія» з Центру тестування МОЗ України, аналіз помилок студентів при рішенні цих завдань. Інша на часу витрачається на розбір теми заняття й оцінювання знань студентів. Отже, без достатньої стійкої підготовки студентів досить важко, а то і неможливо засвоїти необхідні знань і вміння, що пов'язано з браком часу.

На кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії з пластичною та реконструктивною хірургією голови та шиї ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія» для впровадження в систему навчання дистанційного компонента створена сторінка в соціальній мережі «В контакте». Представлені навчальні фільми, методичні розробки практичних занять і лекцій, підручники та посібники, необхідні для опанування навчальним матеріалом. Також наявні тестові завдання з відкритої бази ліцензійного іспиту «КРОК-2. Стоматологія», розподілені згідно з модулями, що вивчаються на кафедрі. Кожен студент може залишити свій відгук на ці матеріали. Така система дещо спрощує готовку студентів до занять та іспиту «КРОК-2», значно зменшує час, необхідний для пошуку необхідної інформації. Інтерактивність даної системи зумовлює можливість надання найбільш цікавої або важливої для студентів інформації за рахунок одночасної роботи слухового і зорового аналізаторів, студенти не лише мають можливість ознайомитися з новітніми методами діагностики і лікування, різноманітної патології щелепно-лицевої ділянки, а й зосередити свою увагу на важких для розуміння моментах, які на практичному занятті їм допомагає вирішити лише викладачі.

Однак необхідно пам'ятати, що для кафедр клінічної спрямованості дистанційний спосіб навчання є лише додатковим, оскільки студентам неможливо опанувати необхідними практичними навичками самостійно, без допомоги викладача. Також специфіка навчання у вищих медичних закладах освіти передбачає необхідність прийому студентами хворих, написання академічних історій хвороб, що зумовлює можливість лише часткового використання методів дистанційного навчання при вивченні теоретичної частини матеріалу.

### Список використаної літератури

1. Аветіков Д. С. Дистанційне навчання як нова перспективна технологія практичної підготовки майбутніх спеціалістів у вищих медичних навчальних закладах / Д. С. Аветіков, І. В. Яценко, С. О. Ставицький [та ін.] // Досягнення і перспективи впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах України : матеріали Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю, присв. 160-річчю з дня народж. І.Я. Горбачевського. — Тернопіль : ТДМУ, 2014. — Т. 1. — С. 135 —137
2. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис : [уч. пособие] / Т. П. Зайченко. —
3. Трайнев В. А. Дистанционное обучение и его развитие / В.А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев. — М.: Дашков и Ко, 2007.—294 с.
4. Шахмаев Н. М. Технические средства дистанционного обучения / Н. М. Шахмаев. — М.: Знание, 2000. — 276 с.