

УПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРИ ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЧНОЇ СТОМАТОЛОГІЇ ТА ЩЕЛЕПНО - ЛИЦЕВОЇ ХІРУРГІЇ

Соколова Н.А., Волошина Л.І., Скікевич М.Г.

ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія»

Доказова медицина - потужний інструмент сучасної медичної освіти, ідеологічне вдосконалення системи охорони здоров'я, яке враховує інтереси пацієнта і держави.

Ключові слова: доказова медицина, кредитно-модульна система.

Провідний напрям державної політики в галузі освіти - піднесення вищої освіти України до рівня європейських країн та інтеграція її в міжнародне науково-освітнє співтовариство. Модернізація вітчизняної вищої освіти, в тому числі й медичної, полягає в коадаптації як національної, так і європейської систем вищої освіти, що має оптимізувати якість підготовки фахівців на рівні міжнародних вимог. Згідно з підписаними умовами європейський освітній простір передбачає створення єдиних критеріїв і стандартів вищої освіти, формування інноваційного освітнього середовища [5].

Доказова медицина існує багато років, але у зв'язку з її постійним удосконаленням та появою нових методів її можна розглядати як концепцію нового клінічного мислення, визначити як новітню технологію обстеження хворого, аналізу та синтезу наукової медичної інформації, що дозволяє приймати оптимальні клінічні рішення в короткі терміни для надання допомоги хворому. Доказова медицина - це потужний інструмент сучасної медичної освіти, ідеологічне вдосконалення системи охорони здоров'я, яке враховує інтереси пацієнта і держави.

Упровадження принципів доказової медицини в наукову і клінічну діяльність починається з вивчення матеріалу на кафедрі внутрішньої медицини, триває на кафедрі променевої діагностики і далі, саме для стоматологів удосконалюється на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії [1].

Навчання на 4-5 курсах стоматологічного факультету дозволяє студентам засвоїти теоретичні знання, опанувати практичними навичками, вмінням оцінити результати сучасних додаткових методів обстеження згідно з протоколами діагностики і лікування запальних хвороб, травматичних ушкоджень, доброякісних і злоякісних новоутворів щелепно-лицевої ділянки, закласти основу подальшого самостійного професійного вдосконалення.

Варто зазначити, що фундамент знань, закладений із профільних клінічних професійно-практичних дисциплін, формує в студентів уміння використовувати знання з різноманітної патології щелепно-лицевої ділянки в процесі подальшої освіти й професійної діяльності із застосуванням принципів доказової медицини.

Організація навчального процесу на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії здійснюється за кредитно-модульною системою згідно з вимогами Болонського процесу. Навчальна біота складається з курсу лекційного матеріалу, проведення практичних занять і самостійної роботи* студентів під керівництвом викладача. Під час вивчення будь-якої клінічної теми обговорюється діагностика і лікувальна тактика лікаря відносно хворого з конкретною патологією, складається перелік деяких методів діагностики, обговорюється, які показники цих обстежень можуть бути при тому чи іншому! хворюванні щелепно-лицевої ділянки. Особлива увага приділяється новим методам діагностики (комп'ютерна томографія, магніторезонансна томографія), але багато часу приділяють і вивченню традиційних методів (рентгенографічний, загальний і біохімічний аналізи крові, зміни в аналізах сечі при різних патологіях, цитологічний та гістологічний методи діагностики, додаткові методи для виявлення фічних запальних процесів та ін.) [2; 3; 4].

Велике значення мають практичні заняття і в хірургічному залі поліклініки, і у відділеннях щелепно-лицевої хірургії, пухлин голови та шиї біля ліжка хворого. Під час курації хворого студенти разом із викладачем акцентують увагу на опитуванні хворого, зборі скарг, анамнезів захворювання та життя, йому обстеженні по системах та органах, формуванні попереднього діагнозу, призначенні плану лікування (включаючи додаткові методи діагностики), інтерпретації результатів досліджень, формули остаточного клінічного діагнозу та виборі методів лікування хворого згідно з протоколами [1; 3].

Кафедра хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії з пластичною та реконструктивною хірургією голови та шиї ВДНЗ України «УМСА» розташована на базі щелепно-лицевого хірургічного відділення ПМКЛ, відділення пухлин голови та шиї ПМОД і хірургічного відділення ПОСП, де застосовують усі доступні методи доказової медицини, тому студенти мають можливість і спостерігати, і значати, й аналізувати їхні результати та доцільність їх призначень.

Контроль вивченого і засвоєного на практичному занятті матеріалу здійснюється розв'язання ситуаційних задач, тестових завдань, у тому числі завдань відкритої бази даних «Кр». Викладачі кафедри звертають увагу студентів на необхідність роботи в бібліотеці, використання і теми MEDLINE, яка займає перше місце в рейтингу електронних ресурсів. Також на кафедрі комп'ютерний клас із широкою базою навчальних фільмів, тестових завдань та ін.

Таким чином, навчання на кафедрі хірургічної стоматології та щелепно-лицевої хірургії з пластичною та реконструктивною хірургією голови та шиї ВДНЗ України «УМСА» відбувається відповідно до високих вимог, що висуваються до рівня підготовки медичних фахівців України, а здобуті знання і навички в галузі доказової медицини сприяють формуванню клінічного мислення, визначенню мотивації до здобуття вищої медичної освіти, підвищенню професіоналізму, якості підготовки і конкурентоспроможності лікаря-стоматолога.

Список використаної літератури

1. Соколова Н. А. Преподавание онкологии челюстно-лицевой области в высших учебных заведениях / Н. А. Жукова, М. А. Бойко // Стоматология славянских государств : материалы VI междунар. науч.-практ. конф. * город, 2013. — С. 329 — 332.
2. Волошина Л. І. Стан реактивності слинних залоз у пацієнок з хірургічною менопаузою / Л. І. Волошина, М. Г. < вич, Н. А. Соколова, І. В. Бойко // Експериментальна і клінічна медицина. — 2013. — № 4 (61). — С. 128 — 131.
Волошина Л.І. Психологічні аспекти управління навчально - виховним процесом у вищій медичній школі / Л. І. шина, В. М. Гаврильєв, Н. А. Соколова, М. Г. Скикевич // Сучасні технології управління навчальним процесом у медичних навчальних закладах : матеріали навч.-наук. конф, з міжнар. участю. — Полтава, 2014. — С. 40 — 42.
Рибалов О. В. Симптоматичне двостороннє збільшення привушнихзалоз при загальносоматичній патології / О. І балов, В. М. Гаврильєв, О. С. Іваницька, Н. А. Соколова // Вісник проблем біології і медицини.
Мороз В. М. Шляхи удосконалення навчального процесу у Вінницькому національному медичному університеті М. І. Пирогова в сучасних умовах інтеграції вищої освіти у європейський освітній простір / В. М. Мороз, Ю. Й. Гуї ' кий, Л. В. Фоміна [та ін.] // Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у ті кафедр медичного університету в сучасних умовах: матеріали навч.-метод. конф. — Вінниця, 2014. — С. 3 — 6.